

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 14»**

Обсуждено и принято на заседании  
школьного методического объединения  
учителей естественно-научного  
цикла предметов  
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия № 14»  
\_\_\_\_\_ Куртеев М.В.



Приказ от 30.08.2022 г. № 78-д

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Социальная и экономическая география мира»  
на уровень среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Данилова Ю.А.,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа по предмету среднего общего образования разработана с учётом основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

### Общие цели среднего общего образования с учетом предмета

Основная цель курса «Социальная и экономическая география мира» в системе среднего общего образования - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, сознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основными целями учебного предмета являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично меняющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитание экологической культуры, формирование собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.
- формирование географического мышления – целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.
- формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний

Изучение курса ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира; предполагает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Содержание курса строится на основе системно - деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

**Спецификой образовательной организации** является реализация гимназического образования, сутью которого является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Миссия гимназии заключается в создании условий межкультурной интеграции, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в лингво-ориентированной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования

и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

#### **Состав учебно-методического комплекта**

- В.П. Максаковский. География. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/7 изд., перераб.-М.: Просвещение, 2019
- Атлас. География. 10-11 класс.
- И.С. Колечкин. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 класс, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2019

#### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

Программа предполагает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения социальной и экономической географии мира:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно

общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

**Важнейшие метапредметные результаты обучения:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Важнейшие предметные результаты обучения:**

#### **Выпускник научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание учебного курса “Социальная и экономическая география мира”**

### **Территориальная организация мирового сообщества**

#### **Современная политическая карта мира**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.

Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.

Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Мировое хозяйство.**

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России

в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.



### Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
<b>Современная политическая карта мира</b>			
1		Политическая карта мира	
2		Современный этап формирования ПКМ	
3		Многообразии стран мира	
4		Типология стран по уровню развития	
5		Обобщение «Современная ПКМ»	Проверочная работа № 1 «Политическая карта мира»: Тест 1 «Политическая карта мира» стр.4-5. Источник - Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
6		География населения мира. Численность. Воспроизводство.	
7		Половой, возрастной, этнический состав населения мира.	
8		Религиозный состав населения мира	
9		Размещение и плотность населения. Миграции.	
10		Урбанизация. Городское и сельское население.	
11		Обобщение «Население мира»	Проверочная работа № 2 по теме « Население мира»: Тест 4 «Население. Воспроизводство и численность населения» тест 5 «Национальный, религиозный, половой состав населения», тест 6 «Размещение, миграции и урбанизация населения мира» стр.10-15. Источник - Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
<b>Человек и окружающая среда</b>			
12		Взаимодействие общества и природы	
13		Мировые природные ресурсы	
14		Ресурсообеспеченность. Практическая работа № 1 «Оценка ресурсообеспеченности»	Источник - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014. Тема 2, Блок добывания знаний и умений, задание № 2, стр.50.

15		Минеральные ресурсы	
16		Земельные, водные, биологические ресурсы.	
17		Ресурсы Мирового океана, климатические, космические, рекреационные.	
18		Загрязнение и охрана окружающей среды.	
19		Геоэкология. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Проверочная работа № 3 «Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды»: Тест 3 «Природные ресурсы» стр.8-9. Источник - Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
<b>Мировое хозяйство</b>			
20		НТР: характерные черты и составные части	
21		Мировое хозяйство	
22		Отраслевая структура мирового хозяйства	
23		Территориальная структура хозяйства	
24		Факторы размещения	
25		Обобщение «НТР и мировое хозяйство»	Проверочная работа № 4 «НТР и мировое хозяйство»: Тест 7 «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», стр.16-19. Источник - Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
26		География промышленности. ТЭК.	
27		Электроэнергетика	
28		Горнодобывающая и металлургическая промышленность	
29		Машиностроение мира	
30		Химическая, лесная, деревообрабатывающая и легкая промышленность	
31		Сельское хозяйство мира.	
32		Сельское хозяйство мира. Рыболовство.	
33		Транспорт мира	

34		Всемирные экономические отношения	
<b>Итого 34 часа</b>			

### Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
<b>Региональная характеристика мира</b>			
1		Общая характеристика Зарубежной Европы.	
2		Промышленность Зарубежной Европы.	
3		Сельское хозяйство, транспорт, туризм, финансы.	
4		Географический рисунок расселения и хозяйства.	
5		Зарубежная Европа: развитые страны, общие черты населения и хозяйства.	
6		Франция, Италия, Великобритания. Практическая работа № 1 «Характеристика ЭГП страны».	Практическая работа № 1 «Характеристика ЭГП страны» (на примере Франции, Великобритании или Италии): Тема 6, Блок добывания знаний и умений, задание № 1, стр.216. Источник - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2019.
7		Малые страны Европы.	
8		Страны Восточной Европы.	
9		Обобщение по теме «Зарубежная Европа».	Географический диктант «Зарубежная Европа»: Тест 12 «Зарубежная Европа. Страны и население», тест 13 «Хозяйство Зарубежной Европы», стр. 30-33. Источник - Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
10		Общая характеристика Зарубежной Азии.	

11		Пять центров экономической мощи.	
12		Китай. Практическая работа № 2 «Характеристика природных предпосылок для развития страны» (на примере Китая)»	Практическая работа № 2 «Характеристика природных предпосылок для развития страны» (на примере Китая): Тема 7, Блок добывания знаний и умений, задание № 3, стр.266. Источник - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2019.
13		Хозяйство Китая.	
14		Япония – страна восходящего солнца.	
15		Японское экономическое чудо.	
16		Индия.	
17		Индия: хозяйство.	
18		Австралия.	
19		Обобщение по теме «Зарубежная Азия».	Географический диктант «Зарубежная Азия»: Тест 14 «Зарубежная Азия. Политическая карта и население», тест 15 «Азия. Экономика стран Азии», стр.34-37. Источник - Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
20		Африка. Общая характеристика.	
21		Субрегионы Африки. Практическая работа № 3 «Характеристика сельского хозяйства страны» (на примере одной из стран Африки)».	Практическая работа № 3 «Характеристика сельского хозяйства страны» (на примере одной из стран Африки): Тема 7, тема 8, Блок добывания знаний и умений, задание № 18, стр.268. Источник - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.
22		Обобщение знаний по теме: Африка.	Географический диктант «Страны Африки»: Тест 17 «Африка». стр.40-41. Источник - Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
23		Общая характеристика США.	
24		Хозяйство США.	
25		Сельское хозяйство, транспорт, туризм.	
26		Макрорайоны США.	Географический диктант «США»:

			Тест 18 «США», тест 19 «Экономика США», стр.42-45. Источник - Контрольно- измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012
27		Канада. Практическая работа № 4 «Характеристика страны по картам атласа» (на примере Канады)»	Практическая работа № 4 «Характеристика страны по картам атласа» (на примере Канады): Тема 9, Блок добывания знаний и умений, задание № 12, стр.325. Источник - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014
28		Общая характеристика Латинской Америки.	
29		Хозяйство стран Латинской Америки.	
30		Бразилия – тропический гигант.	
31		Крупные страны Латинской Америки.	
32		Обобщение знаний: Америка.	
33		Глобальные проблемы человечества. Практическая работа № 5 «Глобальные проблемы человечества».	Практическая работа № 5 «Глобальные проблемы человечества»: Тема 11, Блок добывания знаний и умений, задание № 10, стр.373. Источник - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014.
34		Глобальные проблемы человечества.	
<b>Итого 34 часа</b>			



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
2. И.С. Колечкин. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 класс, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2019

### Критерии оценивания проверочных работ

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл, части В – 1 или 2 балла ( в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Если ученик правильно отвечает на 41-65% вопросов, то получает оценку «3», 66-89% правильных ответов – «4», 90-100% правильных ответов – «5».

### Критерии оценивания практических работ

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

