

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 14»**

Обсуждено и принято на заседании  
школьного методического объединения  
учителей гуманитарного цикла предметов  
Протокол № 8 от «15» июня 2022г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия № 14»  
М.В. Куртеев  
Приказ № 14/п от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
на уровень среднего общего образования**

Составители:

Касимова Е.В.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Максимова И.В.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Ворончихин К.Ю.,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

2022 год

## **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Русский язык» среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и с учётом основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

### **Общие цели СОО с учетом специфики учебного предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### **Сведения об учебной программе, взятой за основу**

При написании данной рабочей программы за основу взята авторская программа «Рабочая программа по русскому языку» С. И. Львовой для 10-11 класса. – М., Мнемозина, 2019»

**Обоснование изменений, вносимых в учебную программу, взятую за основу**  
Отсутствуют

### **Специфика ОО**

**Специфика** образовательной организации - реализация гимназического образования, сутью которого является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Миссия гимназии заключается в создании условий межкультурной интеграции, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в лингво-ориентированной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

### **Состав УМК**

- Учебник для 10, 11 класса под редакцией С.И. Львовой. – М., Мнемозина, 2019», рекомендованной Департаментом образования программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации.
- Электронные формы учебников для 10 класса
- Методические рекомендации «Обучение русскому языку в 10 – 11 классах (базовый и углублённый уровни)»
- Дополнительная литература: Справочник по русскому языку.
- Учебный этимологический словарь русского языка

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета**

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)

стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## **4. Тематическое планирование**

### **10 класс**

№ урока	Дата	Тема урока	Форма контроля
1		Речь – язык – народ.	

2		Формы национального языка: литературный язык, диалекты, просторечие, аргю.	
3		Интернет как нетрадиционное СМИ.	
4		Язык жестов и мимики.	
5		Смысловой аспект интонации.	
6		Диктант № 1	Диктант
7		Правила говорящего и слушающего.	
8		Орфоэпические нормы. Речевые ошибки и пути их преодоления.	
9		Виды речевой деятельности. Композиция сочинения (часть С ЕГЭ).	
10		Речь внешняя и внутренняя.	
11		Изучающее чтение.	
12		Ознакомительное чтение.	
13		Типичные ошибки слушания.	
14		Зачем читать вслух?	
15		Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.	
16		Виды планов.	
17		Тезисный план к сочинению.	
18		Сочинение (часть С) на лингвистическую тему: проблема, позиция автора и аргументы.	
19		Диктант № 2	Диктант
20		Говорение как вид речевой деятельности.	
21		Диктант № 3	Диктант

22		Публичное выступление.	
23		Стилистика ратора.	
24		SMS-сообщение.	
25		Речевой этикет 19 века: личное письмо.	
26		Риторические приёмы.	
27		Диктант № 4	Диктант
28		Разделы лингвистики: орфография, морфология, морфемика.	
29		Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	
30		Лексика. Значение слова. Лексические нормы.	
31		Лексические выразительные средства. Тропы.	
32		Морфология. образование форм слова.	
33		Синтаксис. Предложение.	
34		Итоговый диктант.	Диктант

### 11 класс

№ ур ока	Дата	Тема урока	Формы контроля
1		Русский язык как составная часть национальной культуры. Основные функции языка.	
2		Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	
3		Функциональные разновидности русского языка.	
4		Диктант	Диктант
5		Разговорная речь, ее признаки и функции.	



6		Языковые средства разговорной речи.	
7		Новые жанры разговорной речи (СМС, чат, скайп).	
8		Официально-деловой стиль речи.	
9		Жанры официально-делового стиля.	
10		Языковые нормы, их виды.	
11		Правописные (орфографические, пунктуационные) нормы русского языка.	
12		Правописные (орфографические, пунктуационные) нормы русского языка.	
13		Контрольная работа в формате ЕГЭ.	Тест
14		Научный стиль.	
15		Жанры научного стиля.	
16		Публицистический стиль.	
17		Жанры публицистического стиля.	
18		Язык художественной литературы.	
19		Художественно-выразительные средства языка.	Сочинение
20		Коммуникативные качества речи (точность, логичность, ясность, богатство и др.).	
21		Неуместное использование слов как недостаток речи. Р/р Анализ примеров неуместного употребления слов.	
22		Речевой этикет как правила речевого поведения.	
23		Р/р Соблюдение норм речевого этикета при проведении диспута (дискуссии).	
24		Языковой компонент культуры речи.	
25		Коммуникативный компонент культуры речи.	

26		Коммуникативный компонент культуры речи.	
27		Этический аспект культуры речи.	
28		К/р Диктант по теме «Культура речи».	Диктант
29		Самостоятельная работа по заданиям 22-26 ЕГЭ.	
30		Повторение изученного по орфографии.	
31		Повторение изученного по пунктуации.	
32		Тест в формате ЕГЭ задания 9-21.	Тест.
33		Контрольная работа в формате ЕГЭ.	Контрольная работа.
34		Резервный урок.	

**Оценочные материалы.**  
**Оценочные материалы находятся в печатной версии программы.**