

Согласовано

Начальник Управления образования
Администрации города Глазова
О.М. Тимошук
«15» января 2020 г.

Принято

решением педагогического совета
Протокол № 5
от «15» января 2020 г.

Одобрено

решением общего собрания работников
Протокол № 1
от «14» января 2020 г.

Утверждено

приказом по МБОУ «Гимназия № 14»
№ 17 д от «16» января 2020 г.
Директор МБОУ «Гимназия № 14»
М.В. Куртеев



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 14»
на 2020-2025 годы**

1. Паспорт программы

Наименование программы

Программа развития МБОУ «Гимназия № 14» на 2020-2025 годы.

Дата утверждения программы

Протокол заседания Общего собрания работников № 1 от 14.01.2020.

Протокол заседания Педагогического совета № 5 от 15.01.2020.

Приказ МБОУ «Гимназия № 14» № 4-д от 16.01.2020.

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Основные разработчики программы

Куртеев Михаил Васильевич, директор гимназии;
Камалов Ренат Рифович, заместитель директора по УВР;
Шиляева Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР;
Наговицына Надежда Валериановна, заместитель директора по УВР;
Чукавина Ольга Геннадьевна, заместитель директора по УВР;
Богданова Елена Александровна, руководитель методического объединения учителей начальных классов;
Бекмансурова Венера Ануровна, заведующая кафедрой английского языка;
Касимова Елена Владимировна, руководитель методическим объединением учителей гуманитарных предметов;
Данилова Юлия Анатольевна, руководитель методическим объединением учителей естественно-научного цикла.

Цель программы развития

Трансформация гимназии для обеспечения возможностей получения каждым учащимся персонального, современного и интересного именно ему гуманитарного образования, ориентированного на формирование и развитие личностного потенциала.

Задачи программы

- преобразование немотивированного труда школьника в труд увлекательный и увлекающий и обеспечение развернутой обратной связи между учителем и учеником;
- внедрение принципов инновационного менеджмента в систему управления образовательным учреждением.
- обновление содержания образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения;
- создание уникального пространства выбора видов и содержания урочной и внеурочной деятельности, современных образовательных практик с учетом развития лингвистических компетенций;
- создание условий для конструирования индивидуального образовательного маршрута, траектории или программы;
- разработка и внедрение новой системы взаимодействия между участниками образовательных отношений, включающей организационный (массовый) и тьюторский (индивидуализирующий) компоненты;
- создание условий для профессионального роста педагогов через систему наставничества и профессиональной самореализации;
- создание условий для развития социальной активности с отражением её в социальных сетях;
- выстраивание отношений нового типа с родителями и социальными партнерами гимназии на основе принятия целей развития гимназии.

Важнейшие уровни целевых индикаторов и показателей

- Уровень соответствия образования Российским Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.
- Уровень деятельности педагогических работников, соответствующий профессиональным стандартам.
- Уровень соответствия корпоративным стандартам проекта «Школа Росатома» для создания школьной образовательной среды.

Сроки и этапы реализации программы

Программа будет реализована в период с 2020 по 2025 годы.

На первом этапе (2020-2022 годы) в соответствии с планом реализации Программы будут разработаны пакеты нормативных документов, регламентирующих реализацию заявленных проектных линий. На первом этапе также предполагается начать реализацию ряда направлений в рамках проектных линий.

На втором этапе (2022-2024 годы) предстоит реализация разработанных направлений проектных линий в полном объеме, что позволит обеспечить последовательные изменения в образовательном пространстве гимназии в соответствии с приоритетными задачами программы развития. Возможна коррекция некоторых подпрограмм и проектов в соответствии с изменившимися условиями. А также разработка новых краткосрочных проектов в целях реализации основных задач программы развития.

На третьем этапе (2024-2025 годы) будет завершена реализация основных проектных линий и проведен комплексный анализ результатов реализации программы развития в целом. Также будут сформированы основные направления развития гимназии на следующий период.

Перечень проектных линий

Проектные линии реализуются в соответствии с инновационной системой управления, где для каждого проекта создается «проектный офис» - группа, состоящая из участников образовательных отношений, наиболее компетентных для реализации целей и задач проектной линии.

Проектная линия «ФГОСы, метапредметность, функциональная грамотность».

Проектная линия «Индивидуализация, персонализация, развитие личностно-развивающей среды».

Проектная линия «Тьюторство, кураторство, профориентация».

Проектная линия «Наставничество и профессиональная самореализация».

Проектная линия «Социальная активность, развитие нравственных, духовных и исторических ценностей».

Источники финансирования

Средства субсидии на муниципальное задание.

Целевые субсидии.

Средства от приносящей доход деятельности.

Благотворительные пожертвования.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

К 2025 году пространство гимназии будет обогащено и расширено. Образовательная среда, насыщенная большим спектром современных образовательных практик, будет представлять собой уникальное пространство выбора для всех.

В результате освоения индивидуальной образовательной программы, соответствующей новым образовательным стандартам и миссии гимназии, выпускник сможет легко входить в мировое поликультурное и профессиональное сообщество.

Образовательный процесс будет существовать в рамках новой системы взаимодействия между участниками образовательных отношений, включающей организационный (массовый) и тьюторский (индивидуализирующий) компоненты. Будут созданы условия для конструирования индивидуального образовательного процесса каждым учащимся.

Связи с окружающей социальной средой оформятся на основе развития социальной активности всех участников образовательных отношений. При этом ведущим видом деятельности является создание условий для поддержки различных видов добровольчества (волонтерства). При этом как основной результат - развитие представлений гимназистов о нравственных, духовных и исторических ценностях.

Большой перечень проектных предложений для социальных партнеров позволит максимально расширить образовательное пространство и разнообразить среду гимназии, приводя ее к личностно-развивающей.

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» создано на основании приказа Министерства Просвещения РСФСР № 139 от 26.05.1965 г.

МБОУ «Гимназия № 14» г. Глазова является образовательной организацией, реализующей Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования (с углубленным изучением английского языка), среднего общего образования (с углубленным изучением английского языка); оказывает дополнительные образовательные услуги на договорной платной основе; реализует программы факультативных, элективных курсов и дополнительного образования.

Образовательная и воспитательная деятельность МБОУ «Гимназия № 14» осуществляется на основе нормативно - правовых актов РФ и УР; в соответствии с Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 214 от 10.02.2015г. (приказ МО и Н УР от 10.02.2015 № 60); Свидетельством о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования № 468 от 30.03.2015г. (приказ МО и Н УР от 30.03.2015 № 211); Уставом МБОУ «Гимназия № 14», утвержденным приказом Управления образования Администрации города Глазова от 08.12.2015 № 331-ОД; изменениями и дополнениями в Устав МБОУ «Гимназия № 14», утвержденные приказом Управления образования Администрации города Глазова от 24.07.2019 № 280-ОД.

Руководитель образовательной организации – Куртеев Михаил Васильевич.

Гимназия расположена по адресу 427628 Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Толстого, д. 45, телефон - (34141) 2-12-92, электронный адрес: school14-glazov@yandex.ru, сайт гимназии расположен на портале: <https://gimnaziya14glazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

Миссия Гимназии – создание лингвоориентированного пространства развития всех участников образовательных отношений, адаптированного к условиям постоянно меняющейся социальной среды.

В 2020 году в 1-11 классах обучается 652 учащихся. Такое количество гимназистов позволяет обеспечить условия для личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности, развития и

воспитания; создать комфортную образовательную среду. МБОУ «Гимназия № 14», как образовательная организация, нацелена на работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

3. Основные итоги реализации программы развития школы до 2020 года

В 2014-2019 учебных годах в МБОУ «Гимназия №14» реализовывалась Программа развития **«Инновационное развитие гимназии как фактор повышения качества образования»**.

Стратегической целью Программы являлось создание в гимназии инновационной образовательной среды, способствующей формированию всесторонне развитой, глубоко и качественно образованной, физически и психически здоровой, социально адаптированной и активной личности, через внедрение качественных изменений в образовательную, воспитательную, методическую и материально-техническую обеспеченность деятельности гимназии.

В ходе реализации Программы решались следующие задачи:

– Создать оптимальные условия для эффективной методической подготовки педагогического коллектива к введению ФГОС, освоения современных педагогических технологий и системно-деятельностного подхода в образовании, повышения квалификации педагогических и руководящих работников, распространения передового педагогического опыта.

– Повысить качество социального партнёрства гимназии и семьи в процессе формирования у учащихся гражданской позиции, веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в создание правового государства и развитие гражданского общества.

– Разработать комплексную образовательную программу, сочетающую академический цикл предметов естественнонаучного цикла с проектно-исследовательской и инженерно-конструкторской деятельностью учащихся.

– Привести в соответствие объекты инфраструктуры гимназии требованиям, предъявляемым к современным образовательным организациям.

Достигнутые результаты реализации Программы развития:

1. Функционирование системы методического сопровождения введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования как фактора, обеспечивающего эффективное введение Стандарта.

2. Функционирование воспитательной системы, основанной на эффективном сотрудничестве всех участников образовательных отношений: педагогов – родителей – воспитанников.

3. Функционирование образовательной программы по развитию гуманитарного образования в лингвоориентированной среде.

4. Осуществление образовательной деятельности гимназии в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ по ФГОС.

Программа развития реализовывалась по четырем направлениям:

- Направление «Реализация ФГОС»;
- Направление «Исследовательская деятельность»;
- Направление «Информатизация»;
- Направление «Внеурочная деятельность».

Направление «Новые стандарты»

Введение Федерального государственного образовательного стандарта является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС. основополагающим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников образовательных отношений о целях и задачах Стандарта, его требованиях, механизмах введения, ожидаемых результатах.

Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации сверху требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательной деятельности. От руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнёрами.

Очевидно, что процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методических служб, нового содержания повышения профессиональной компетенции руководящих, методических и педагогических кадров. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо запрограммировать действия с учетом имеющихся ресурсов

(временных, человеческих, нормативных) в достижении главной цели: эффективной реализации ФГОС.

Направление «Реализация ФГОС»

Работа по подготовке образовательной организации к введению ФГОС ООО велась по семи направлениям.

1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО.

Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС;

Внесены изменения в Устав и локальные акты гимназии в соответствии с принятыми на федеральном и региональном уровне нормативными актами, регламентирующими введение ФГОС ООО;

Внесены изменения в локальные акты «Положение о Координационном совете по введению ФГОС», «Положение об Основной образовательной программе основного общего образования», «Положение об Основной образовательной программе начального общего образования», «Положение о рабочей программе учебного предмета на уровне начального общего образования и основного общего образования», «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся», «Положение о рабочей программе внеурочной деятельности», разработан и утвержден локальный акт «Положение об Основной образовательной программе среднего общего образования»;

Разработан шаблон План внутришкольного контроля по введению ФГОС.

2. Организационное обеспечение введения ФГОС

Созданы и функционируют Координационный совет и Рабочая группа по введению ФГОС по всем направлениям реализации основных образовательных программ;

Проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся уровня среднего общего образования и запросов родителей по выбору профиля обучения и использованию часов внеурочной деятельности.

3. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС

Разработана и защищена на заседании Управления образования Администрации г.Глазова «Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 14»», «Программа

воспитательной работы», получено экспертное заключение по реализации системы работы с одаренными детьми в рамках ФГОС;

Разработаны рабочие программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС;

Проведены тематические заседания Педагогических советов по вопросам введения ФГОС;

Организовано участие педагогических работников во всероссийских, республиканских и муниципальных семинарах по вопросам введения ФГОС;

Продолжена работа по созданию единой информационной образовательной среды.

4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО

Приведены в соответствие должностные инструкции работников гимназии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками;

Организовано корпоративное прохождение курсов повышения квалификации по темам «Использование системы СДО Moodle в образовательном процессе», «Организация и проведение проекта в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС». 40 педагогов в объеме 32 часов;

Организовано индивидуальное прохождение курсов повышения квалификации по методике преподавания отдельных учебных дисциплин в рамках ФГОС;

Всего за время реализации проекта «Реализация ФГОС» курсовую подготовку по ФГОС прошло:

– в 2017-2018 учебном году 98% педагогического коллектива: 1 педагог в объеме 132 часа, 4 педагога в объеме 108 часов, 2 педагога в объеме 72 часа, 32 педагога в объеме 36 часов;

– в 2018-2019 учебном году 98% педагогического коллектива: 1 педагог в объеме 144 часа, 2 педагога в объеме 108 часов, 2 педагога в объеме 72 часа, 36 педагогов в объеме 36 часов;

– в 2019-2020 учебном году 25% педагогического коллектива: 2 педагога в объеме 144 часа, 2 педагога в объеме 72 часа, 8 педагогов в объеме 36 часов.

5. Информационное обеспечение введения ФГОС

Организовано использование информационного сопровождения введения ФГОС (сайты МО и Н УР, ИПК и ПРО УР, АУ УР «РЦИ и ОКО»);

Ход и результаты введения ФГОС ежегодно отражались в Публичном отчете МБОУ «Гимназия № 14»;

Организовано информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС на официальном сайте гимназии.

6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС

Разработан механизм новых регуляторов в системе оплаты труда педагогических работников;

Произведен предварительный расчет объема финансового обеспечения реализации ООП СОО;

Определены объемы нормативного, программного и стимулирующего финансирования внеурочной деятельности СОО.

7. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО

Проведена экспертиза и составлен Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий для реализации ФГОС СОО;

Фонд школьной библиотеки обеспечен методической литературой для педагогических и административных работников по введению ФГОС;

Приобретены учебники и учебные пособия, для организации образовательного процесса по ФГОС в соответствии с федеральным перечнем;

Составлены каталоги и организован доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Определен список учебно-лабораторного оборудования, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;

Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

Целевые индикаторы реализации направления «Реализация ФГОС»

Показатель	Планируемый результат	Достигнутый результат
Доля педагогических работников, активно работающих над методической темой гимназии по введению ФГОС	80%	100%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС	100%	98%
Доля педагогических работников, принявших участие во всероссийских и республиканских, городских семинарах,	15%	59%

конференциях, форумах по вопросам введения ФГОС		
Проведение педагогическим коллективом гимназии городских семинаров-практикумов по вопросам введения ФГОС	не менее 1 ежегодно	1 семинар-практикум ежегодно
Тематические заседания Педагогических советов по вопросам введения ФГОС	не менее 3 заседаний ежегодно	2017-2018 уч. г. – 3 ПС 2018-2019 уч. г. – 3 ПС 2019-2020 уч. г. – 3 ПС
Проведение и посещение открытых уроков с использованием системно-деятельностного подхода в рамках Недели открытых уроков в гимназии	не менее 4 уроков ежегодно	2017-2018 уч. г. – 6 уроков 2018-2019 уч. г. – 7 уроков 2019-2020 уч. г. – 5 уроков
Разработка Основной образовательной программы среднего общего образования (согласно Плану-графику)	100%	100%
Обеспеченность фонда школьной библиотеки УМК по учебным предметам обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС	100%	100%
Обеспеченность учебных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП по ФГОС	100%	76%
Нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС (согласно Плану-графику)	100%	100%
Мониторинг готовности гимназии к введению ФГОС	проводится ежегодно	ежегодно

Отражение хода и результатов введения ФГОС в Публичном отчете	проводится ежегодно	ежегодно
---	---------------------	----------

Вывод: Введение Федерального государственного образовательного стандарта является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС. основополагающим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников образовательных отношений о целях и задачах Стандарта, его требованиях, механизмах введения, ожидаемых результатах. Все задачи, поставленные перед коллективом гимназии, по направлению «Реализация ФГОС» успешно выполнены.

Направление «Исследовательская деятельность»

Благодаря повышенному уровню образования по английскому языку, особой системе организации обучения иностранным языкам (активная коммуникация в лингвоориентированной среде), все выпускники гимназии поступают в престижные высшие учебные заведения, причем, более 60% из них в ведущие гуманитарные ВУЗы страны. С целью более качественной подготовки учащихся к успешному освоению учебных программ гуманитарного содержания и в рамках организации профориентационной работы с учащимися реализовано направление «Исследовательская деятельность».

Цель направления «Исследовательская деятельность»:

Разработка комплексной образовательной программы, сочетающей академический цикл предметов гуманитарного цикла с проектно-исследовательской деятельностью учащихся.

Достигнутый результат реализации направления «Исследовательская деятельность»:

Работа по организации проектно-исследовательской велась по следующим направлениям:

– Освоение педагогическим коллективом современной образовательной технологии «Проектная деятельность»;

– Активное участие учащихся в работе школьной научно-практической конференции; подготовка и защита проектов учащимися всех классов.

Целевые индикаторы реализации направления «Исследовательская деятельность»

Целевой индикатор	Показатель (планируемый результат)	Показатель (достигнутый результат)
Доля учащихся гимназии, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью	75%	60%
Доля учащихся старших классов успешно защитивших проектно-исследовательскую работу на конференциях различного уровня	80%	68%
Доля выпускников гимназии, поступивших в гуманитарные ВУЗы	70%	68%
Доля учащихся, принимающая участие в олимпиадах по гуманитарным предметам	35%	26%
Доля учащихся, принимающая участие в конкурсах по гуманитарным предметам	25%	27%
Доля учащихся гимназии, принимающая участие в научно-практических конференциях регионального и федерального уровня с проектно-исследовательскими работами гуманитарной направленности	20%	32%
Количество проектов учащихся, приглашенных для участия во всероссийских НПК	не менее 5 проектов ежегодно	4
Количество учащихся, опубликовавших научные статьи	не менее 5 печатных работ ежегодно	3
Количество педагогов, опубликовавших методические разработки и научные статьи	не менее 10 печатных работ ежегодно	10

Количество открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров, проведенных педагогическими работниками гимназии, по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся	не менее 5 ежегодно	5
Доля педагогических работников, реализующих метод проектов в образовательной деятельности	90%	100%
Количество экскурсий на предприятия города	не менее 2 за учебный год	3
Количество встреч, проведенных с выпускниками гимназии, получающими высшее образование или окончившими гуманитарные ВУЗы	не менее 3 за учебный год	5
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по результатам анонимного анкетирования	не менее 75%	87%

Вывод: За последние годы потребность государства в высококвалифицированных технических и инженерных кадрах значительно увеличилась. Сложилось новое понимание цели образования: формирование у учащихся готовности к саморазвитию, самообразованию, социализации, обеспечивающей формирование компетенций, которые помогут смоделировать профессиональные ориентиры. В профильном обучении проектирование следует рассматривать как основной вид познавательной деятельности школьников.

В результате реализации направления «Исследовательская деятельность» все основные задачи были успешно достигнуты. В виду нехватки финансового обеспечения не представилось возможности в материально-техническом обеспечении работы Научного общества учащихся. В связи с недостаточностью финансирования парк компьютерной техники обновляется в неполном объеме.

Направление «Внеурочная деятельность»

Цель реализации направления «Внеурочная деятельность»:

Разработка плана внеурочной деятельности, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся и создание условий для осознанного выбора направлений развития учащихся.

Достигнутый результат реализации направления «Внеурочная деятельность».

Внедрены программы внеурочной деятельности, направленные на развитие у учащихся социальной культуры, формирование системы ценностей, принимаемых обществом, накопление социального опыта. Увеличено число учащихся, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, конкурсы, общественно-полезные практики.

Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность, с этой целью проводится анкетирование учащихся и родителей. Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу гимназии, класса или группы сверстников. Очень важна при этом опора на инициативу и самостоятельность учащегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 14» разработан с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности учащихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в гимназии:

– направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий;

– создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность учащихся;

– предоставление свободы выбора учащимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;

– интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Внеурочная деятельность организуется по выбору учащихся и их родителей во внеурочное время. Продолжительность занятий – 45 минут.

В гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве образовательной организации. План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

Целевые индикаторы реализации направления «Внеурочная деятельность»

Показатель	Планируемый результат	Достигнутый результат
Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в гимназии	100%	100%
Доля учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне гимназии	70%	80%
Доля сохранности контингента учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в гимназии (в соотношении начало учебного года – конец учебного года)	95%	95%
Динамика результатов участия лицеистов в конкурсах, смотрах, соревнованиях различных уровней и направленности	Не менее 50 мероприятий	50
Удовлетворенность учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг по внеурочной деятельности (результаты анонимного анкетирования)	Не менее 80%	82%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг по внеурочной деятельности (результаты анонимного анкетирования)	Не менее 75%	76%

Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности (участие в выставках, проектах, соревнованиях)	Не менее 50%	60%
--	--------------	-----

Вывод: организация внеурочной деятельности в гимназии направлена на развитие интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития личности школьников, становление и проявление их индивидуальности, накопление субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности, а также способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Краткая характеристика основных достижений по проектам предыдущей Программы развития

1. В ходе работы над проектом «Инновационное развитие школы как фактор повышения качества образования» были реализованы все запланированные мероприятия по направлениям: ремонт здания и учебных кабинетов, приобретение мебели в кабинеты, приобретение и обслуживание оргтехники в кабинетах гимназии, приобретение оборудования в кабинеты гимназии, пополнение библиотечного фонда учебной, методической, дидактической литературой и электронными образовательными ресурсами, организация мероприятий по обеспечению питания учащихся и сотрудников гимназии, организация мероприятий по медицинскому обслуживанию учащихся гимназии, организация мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, обеспечение мероприятий по текущему комплексному обслуживанию здания, внедрена информационная образовательная среда «Электронная школа».

2. В ходе работы по направлению «Реализация ФГОС» были проведены все запланированные мероприятия по направлениям: нормативно-правовое обеспечение, организационное обеспечение, научно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования.

3. В ходе работы по направлению «Исследовательская деятельность» были проведены все запланированные мероприятия по направлениям: Освоение педагогическим коллективом современной образовательной технологии «Проектная деятельность»; активное участие учащихся в работе Научного общества; подготовка и защита проектов учащимися всех классов. В виду нехватки финансового обеспечения не представилось возможности оборудовать кабинет проектной деятельности для обеспечения эффективности работы Научного общества учащихся.

4. В ходе работы по направлению «Внеурочная деятельность» были реализованы мероприятия по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. К сожалению, не удалось создать и оборудовать зал для групповых занятий с детьми и родителями, в связи с отсутствием финансирования и наличия свободных помещений в здании гимназии.

Таким образом, Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14» на 2014-2019 учебные годы «Инновационное развитие гимназии как фактор повышения качества образования» успешно реализована, о чем говорит положительная динамика результативности по всем направлениям Программы.

Краткая характеристика существующих проблем

Гимназия обладает серьезной кадровой, методической, дидактической и материально-технической базой, что позволяет с высокой степенью эффективности реализовывать мероприятия по модернизации системы образования. Несмотря на высокие показатели в работе МБОУ «Гимназия № 14», существует ряд направлений, требующих привлечения дополнительных ресурсов и создания особых инновационных условий для дальнейшего развития:

1. Одним из приоритетных направлений развития образования является переход на новые образовательные стандарты. С 1 сентября 2011 года в гимназии, как и в остальных школах России, введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. С 2015 года введен ФГОС основного общего образования. С 2020 года начинается введение ФГОС на уровне среднего общего образования. Очевидно, что процессы введения ФГОС на всех уровнях общего образования требуют специально организованного методического сопровождения, новых форм и содержания повышения профессиональной компетенции руководящих и педагогических кадров.

2. Благодаря углубленному изучению гуманитарных предметов, все выпускники гимназии поступают в престижные высшие учебные заведения, причем, более 60% из них в ведущие гуманитарные ВУЗы страны. Для эффективного формирования навыков работы с информационными технологиями в гуманитарных науках необходимо внедрение новых курсов.

3. Решение задач воспитания и социализации учащихся, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно реализуется в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности, а воспитание рассматривается как основополагающая миссия школы, как ценностно-ориентированный процесс. План внеурочной деятельности учащихся при получении основного общего образования является обязательным разделом Основной образовательной программы и должен обеспечивать реализацию комплекса мероприятий по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Необходимо внедрить новую концепцию персонализированной модели обучения и развития личностного потенциала учащихся.

4. Стратегия развития образовательного учреждения

Миссия гимназии 2025

В период становления постиндустриального общества в современном профессиональном мире нарастает потребность в незаурядных личностях, способных к инновациям в избранной сфере деятельности, образованных, харизматичных, свободно владеющих иностранными языками, умеющих управлять глобальными информационными потоками, высокотехнологичными процессами и системами. Миссией нашей школы видим создание условий для формирования элиты 21 века (элиты постиндустриального общества, элиты экономики знаний).

Проектные линии программы развития 2025

Проектная линия «ФГОСы, метапредметность, функциональная грамотность»

Все школы Российской Федерации переходят на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Стандарт образования представляет собой официальный документ, содержащий рекомендации, выполнение которых обязательно.

У основных заказчиков образовательной услуги (родителей) часто возникают вопросы, чем ФГОСы нового поколения отличаются от предыдущего стандарта образования.

Переход на новые образовательные стандарты это:

1. Переход от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – требованиям к школьным программам, результатам усвоения программ школьниками, создаваемым в школе условиям для обеспечения достижения этих результатов.

2. Новый стандарт содержит две части: обязательная и формируемая участниками образовательного процесса. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора.

3. Новый стандарт предусматривает внеурочную деятельность.

4. Результатом образования по новым стандартам считаются не столько знания, сколько умение применять их в повседневной жизни.

Наша задача в рамках данной проектной линии - **идеальный показатель** - полностью перестроить содержание образования на всех ступенях в соответствии с новыми образовательными стандартами и обеспечить устойчивое формирование функциональной грамотности.

Основное влияние на изменение содержания видим во внедрении персонализированной модели обучения и реализации цифровой образовательной платформы «Сберкласс» и корпоративных стандартов школ «Росатома».

Новое содержание урока и современные образовательные технологии будут направлены на формирование у учащихся различных универсальных учебных действий и функциональной грамотности.

Учащиеся получают возможность делать выбор в рамках имеющейся в гимназии **образовательной деятельности**, принимать самостоятельные решения и реализовывать их в рамках системы новых видов образовательной деятельности, таких как краткосрочные курсы, метапредметные образовательные и социальные практики, профессиональные пробы, тьюториалы и др.

Главным социально-образовательным результатом реализации данной проектной линии должно стать сформированное у учащихся понимание, что образование – это не абстрактность, а личная необходимость «здесь и теперь».

Три значимых дела:

- Внедрение персонализированной модели обучения.
- Реализация модели «Формирование индивидуального образовательного маршрута».
- Школьная метапредметная олимпиада по формированию функциональной грамотности для учащихся основной и старшей школы.

Проектная линия «Индивидуализация, персонализация, развитие личностно-развивающей среды»

В рамках новых образовательных стандартов у учащегося и его семьи есть возможность для выбора предметов и различных образовательных практик, форм и содержания обучения от 40 % в начальной школе до 70% в старшей школе.

Идеальный показатель через 5 лет:

- **Учащиеся начальной школы** будут осваивать **индивидуальный образовательный маршрут** с выбором 10 часов внеурочной деятельности.
- **Учащиеся основной школы** будут выстраивать **индивидуальную образовательную траекторию** в рамках модели «Формирование

индивидуального образовательного маршрута», где возможность выбирать составит 50 % образовательной программы.

– **Учащиеся старшей школы** будут реализовывать свою **индивидуальный образовательный маршрут**. Данный маршрут предполагает разные уровни реализации: школьный – выбор учебных предметов, городской – выбор направлений для профессионального самоопределения, региональный, российский и международный– выбор направлений для исследовательской и творческой деятельности).

Пространство выбора будет усложняться по мере взросления ученика. На каждой следующей параллели выбор учащегося будет расширяться по количеству, углубляться по содержанию и постепенно выходить в социальное пространство. Внутри организационной структуры образовательного процесса этапы выбора будут построены от простого к сложному, от психологического любопытства к путям его реализации, от опыта к принятию решений.

Учащиеся будут осваивать следующие этапы выбора:

- выбор как апробация различных видов деятельности, получение нового разнообразного опыта;
- выбор как осознание своих интересов и потребностей;
- выбор как основа для построения путей и способов своей деятельности;
- выбор как основа для принятия решений и их реализации;
- выбор как основа для профессионального самоопределения.

Три значимых дела:

- Обеспечение системы взаимодействия всех участников образовательных отношений для формирования индивидуального образовательного маршрута на всех этапах обучения.
- Внедрение персонализированной модели обучения, предполагающей развитие индивидуальных способностей учащихся и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений.
- Обеспечение условий поэтапного внедрения личностно-развивающей образовательной среды как ключевого фактора развития личностного потенциала учащихся.

Проектная линия «Тьюторство, кураторство, профориентация»

Данная проектная линия позволит уйти от традиционной системы классного руководства, которая в неполной мере учитывает развитие индивидуальных особенностей ребенка.

Воспитания незаурядных и харизматичных личностей требует с одной стороны, индивидуального сопровождения устремлений ребенка, с другой стороны, обеспечения четкого следования установленным нормам и

правилам сообщества, в котором ребенок получает образование. Один человек в лице классного руководителя не может и не должен совмещать эти два разных функционала.

Через 5 лет в начальной школе наряду с классными руководителями будут работать тьюторы. На основной и старшей ступени будет реализована **новая система управления взаимодействием участников образовательных отношений. Кураторы** будут заниматься исполнительской дисциплиной учащихся, выполнением Устава школы, соблюдением правил внутреннего распорядка. **Тьюторы** будут создавать условия для осмысления, выявления и реализации учащимися своих образовательных целей, обсуждать проблемы и трудности, связанные с образованием ученика.

В итоге ученик получит возможность обсуждать свою образовательную программу с тьютором, родитель совместно с куратором будут решать организационные задачи обучения ребенка в школе, родитель совместно с тьютором помогут ребенку развиваться и профессионально самоопределиться. Школа получит эффективную систему управления развития учащимися.

Три значимых дела:

- Акции «Образовательное приключение» для учащихся младших классов под руководством тьюторов и кураторов.
- Внедрение системы кураторства для организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.
- Создание системы оценки личностного потенциала учащихся и перспектив его развития в контексте профессионального самоопределения на всех уровнях общего образования.

Проектная линия «Наставничество и профессиональная самореализация»

Модернизация российского образования и внедрение стандартов нового поколения требуют от педагогов коренного изменения привычных педагогических технологий и повышения профессионализма по тем аспектам, которые раньше не рассматривались в образовании, например, метапредметные компетенции, развитие функциональной грамотности. Эффективное освоение новых технологий возможно только тогда, когда человек заинтересован в своем развитии и имеет возможности для полноценной самореализации.

Идея этой проектной линии заключается в том, что педагог, в том числе в рамках системы наставничества, может выбрать те возможности профессионального роста, которые в наибольшей степени отвечают его профессиональным, карьерным и личностным целям.

При этом основными задачами реализации проектной линии являются:

– формирование открытого и эффективного сообщества наставников и наставляемых, способного на комплексную поддержку и повышение качества образования в гимназии;

– выявление и распространение лучших программ и практик наставничества;

– создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

– раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала педагогов через реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Через 5 лет все педагоги гимназии в значительной степени обновят и повысят педагогический профессионализм в рамках новых образовательных стандартов и реализации системы наставничества.

В итоге эта проектная линия позволит индивидуально подходить к каждому члену педагогического коллектива и приведет к существенной поддержке многих педагогов, особенно тех, кто стремится максимально самореализоваться в своем деле.

Три значимых дела:

– Стажировки в рамках профессионального роста и внедрения педагогических технологий.

– Создание условий стимулирования педагогов к участию в конкурсном движении.

– Создание условий для популяризации профессиональной деятельности педагогов гимназии.

Проектная линия «Социальная активность, развитие нравственных, духовных и исторических ценностей»

В современных условиях меняется система механизмов формирования ценностей учащихся, основой которого является социальное партнерство, социальное взаимодействие, добровольная деятельность, в ходе которой формируются духовные и нравственные приоритеты.

При этом основными задачами этой проектной линии являются:

– создание условий для поддержки различных видов добровольчества (волонтерства);

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством участия в социально-активной деятельности на основе добровольности и личной заинтересованности;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы и социальной активности в процессе формирования духовных, нравственных и исторических ценностей;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды, как ключевого компонента социальной активности.

Три значимых дела:

– Создание добровольческого (волонтерского) движения в гимназии.

– Создание системы взаимодействия участников образовательных отношений по реализации проектов, формирующих духовные и нравственные ценности.

– Создание системы поддержки развития личностного потенциала – системы способностей, возможностей и потребностей - всех участников образовательных отношений.

**Приложение к программе развития Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14»
на 2020-2025 годы**

Правило трех значимых дел

Автор концепции «Правило 3-х дел» — Крис Бэйли (*Chris Bailey*). Он изложил свой принцип в книге «Мой продуктивный год: как я проверил самые известные методики личной эффективности на себе» (М., Альпина Паблишер, 2019).

Для того, чтобы правильно распределять приоритеты, важно всегда иметь цель.

Без цели функционирование организации быстро становится бессмысленным перетеканием из одного дня в другой. Цель тонизирует, помогает собраться, сразу дает определенность, понимание, что для вас важно, а что нет. В таких условиях организация работает гораздо быстрее и производительнее.

В нашем случае целью деятельностью гимназии является реализация трех значимых дел по каждой проектной линии. Это значимое дело не обязательно должно быть глобальным, амбициозным и ресурсозатратным. Однако выделение этих целевых ориентиров очень важно для реализации проектной деятельности гимназии.

Выделяя эти значимые дела, мы намечаем для себя направления, по которым мы можем подавать грантовые заявки.

Значимые дела	Проект	Годы
<u>Проектная линия «ФГОСы, метапредметность, функциональная грамотность»</u>		
Внедрение персонализированной модели обучения.	Развитие личностного потенциала учащихся	2024-2025
Реализация модели «Формирование индивидуального образовательного маршрута».	Система управления качеством гуманитарного образования в условиях эффективного использования цифровых технологий и ресурсов	2019-2020
Школьная метапредметная олимпиада по формированию функциональной грамотности для	Участие в проекте PISA	2020

учащихся основной и старшей школы.		
<u>Проектная линия «Индивидуализация, персонализация, развитие личностно-развивающей среды»</u>		
Обеспечение системы взаимодействия всех участников образовательных отношений для формирования индивидуального образовательного маршрута на всех этапах обучения.	Система управления качеством гуманитарного образования в условиях эффективного использования цифровых технологий и ресурсов	2019-2020
Внедрение персонализированной модели обучения, предполагающей развитие индивидуальных способностей учащихся и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений.	Проект развитие личностного потенциала учащихся	2023-2025
Обеспечение условий поэтапного внедрения личностно-развивающей образовательной среды как ключевого фактора развития личностного потенциала учащихся.	Проект развитие личностного потенциала учащихся	2023-2025
<u>Проектная линия «Тьюторство, кураторство, профориентация»</u>		
Акции «Образовательное приключение» для учащихся младших классов под руководством тьюторов и кураторов.		
Внедрение системы кураторства для организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.		
Создание системы оценки личностного потенциала учащихся и перспектив его развития в контексте профессионального самоопределения на всех уровнях общего образования.	Проект развитие личностного потенциала учащихся	2023-2025
<u>Проектная линия «Наставничество и профессиональная самореализация»</u>		
Стажировки в рамках профессионального роста и	Участие в проекте «Школа Росатома»	2023

внедрения педагогических технологий.		
Создание условий стимулирования педагогов к участию в конкурсном движении.		
Создание условий для популяризации профессиональной деятельности педагогов гимназии.		
<u>Проектная линия «Социальная активность, развитие нравственных, духовных и исторических ценностей»</u>		
Создание добровольческого (волонтерского) движения в гимназии.	Участие в проекте «Движение первых»	
Создание системы взаимодействия участников образовательных отношений по реализации проектов, формирующих духовные и нравственные ценности.	«Функционирование модели самообучающейся организации»	2021-2022
Создание системы поддержки развития личностного потенциала – системы способностей, возможностей и потребностей - всех участников образовательных отношений.	Участие в проекте «Развитие личностного потенциала»	2023-2025