*Марголина И.В.*

*Учитель начальных классов*

*МБОУ «Гимназия № 14», город Глазов Удмуртская Республика*

**Проект с использованием информационных технологий «Интерактивные задания»**

В течение последнего десятилетия, в период которого происходит бурное развитие информационных технологий, остаётся актуальным вопрос об изменении роли учителя в современной системе образования. Сегодня педагог уже не в состоянии игнорировать тот образовательный потенциал, которым обладают современные информационные технологии, переводящий образовательный процесс на качественно новый уровень.

Сегодня наблюдается возрастающий интерес учителей к использованию информационных технологий в обучении. Использование ИКТ в учебном процессе очень актуально. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности.  Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа -  это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире.  Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать эффективные методики и технологии.

Применение в педагогической деятельности технологии проектной деятельности дает положительные результаты в на этапе начального общего образования. Поскольку младшим школьникам свойственно ориентироваться на быстрый и конкретный результат, особое внимание следует уделить краткосрочным проектам или так называемы мини-проектам. Мы создаем с детьми продукт, одновременно с этим изучаем что-то новое. Это может быть работа как всего класса, так и группы учащихся из 6-8 человек. Необходимо научить учеников сотрудничать в группе, назначать ответственных, распределять задание между участниками, развивая при этом коммуникативные и регулятивные компетенции в сочетании с компетенциями информационными.

Учитывая, что современные дети – это новое «мультимедийное поколение» с другими ценностями, моделями поведения. Центром внимания учащихся стали компьютерные игры. Поэтому предлагается ученикам выполнять проекты, связанные с информационно-коммуникативными технологиями. Со второго класса ученики знакомятся с сервисом интерактивных приложений LearningАpps.org, который пользуется у учащихся большой популярностью.

Сервис [LearningАpps.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Flearningapps.org%2F)создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Сервис позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов: викторины, вставка пропусков в текст, кроссворды и игры с буквами на составление слов, пазлы, подобрать пару и многое другое.

Использовать готовые задания имеет возможность каждый, даже не зарегистрированный, пользователь. Создавать же и сохранять собственные материалы возможно только пройдя несложную регистрацию. Кроме того, создавая собственные материалы, пользователь может сохранить их как личное приложение, так и для общего пользования этот сервис можно использовать для проведения проектно-исследовательской работы обучающихся. Отметим, что работая над проектом, ребенок проявляет активность и заинтересованность, что составляет основу его самостоятельной деятельности (индивидуальную, парную, групповую). Младший школьник реально учится самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы. И овладевает практическими умениями ребенок не хаотично, а поэтапно: думаю сам; осуществляю поиск информации (читаю книги, справочники, спрошу у взрослых, зайду в интернет, понаблюдаю, проведу эксперимент); принимаю решение и оформляю результат.

Проект «Интерактивные упражнения 4Б класса» мы реализуем с учащимися 4 класса. На первом этапе мы проводим уроки по обучению работе на данном сервисе. Особый акцент следует сделать на создание собственных заданий. На следующем этапе совместно с учениками определяется учебный предмет. Класс делися на 5-6 групп. Для каждой группы определяется тема урока. Задача учеников: распределить внутри группы виды интерактивных заданий; каждому ученику создать одно интерактивное приложение.

На заключительном этапе, созданные учениками материалы можно выложить в любом приложении, позволяющих объединить в единой целое совокупность информационных ресурсов. Мы используем систему дистанционного обучения moodle размещенную на сайте is.glazov.net Результаты предлагаемого проекта следует использовать в конце учебного года в разделе «Повторение».

Например, в 4 классе по русскому языку могут быть выбраны следующие темы: члены предложения; формы времени глагола; спряжение глаголов; употребление ь после шипящих; однородные члены предложения; склонение имен существительных.

По окружающему миру, изучая природные зоны, возможно класс разделить на 4 группы и предложить учащимся создать задания по каждой природной зоне: арктические пустыни, тундра, зона лесов и зона степей.

Анализ результатом позволяет нам сделать вывод о том, что проектная деятельность способствует развитию познавательного интереса учащихся, формирует универсальные учебные действия младших школьников. А созданные проекты имеют особую ценность как для учеников, так и для и учителя.