

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14»**

Обсуждено и принято на заседании
школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла
предметов
Протокол от № 8 «15» июня 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 14»
_____ М.В. Куртеев
Приказ № 78-д от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Проблемные вопросы обществознания»
на уровень среднего общего образования**

Составитель:
Тимиргалеева М.Ю.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Проблемные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования разработана с учётом основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Общие цели СОО с учётом специфики учебного предмета

Учебный предмет «Проблемные вопросы обществознания» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. **Предмет рассчитан на два года обучения.** Он является интегративным, включает достижения различных наук (философии, социологии, политологии, социальной психологии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход, в совокупности с изучением отдельных предметов «Право» и «Экономика», способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание предмета обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда проблемных вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Цели обществоведческого образования в средней школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

— воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

— развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

— формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах деятельности человека и общества, о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для социально позитивного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладению обучающимися умениями получать информацию из разнообразных источников, подвергать ее критическому осмыслению, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению обучающимися способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для социально позитивного решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально одобряемой гражданской и общественной деятельности, развития навыков продуктивных межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для осознанного выбора позитивно-ценностного поведения в различных ситуациях; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачами реализации программы учебного предмета «Проблемные вопросы обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа предмета составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. В ней представлены следующие модули: «Человек. Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Социальные отношения», «Политика».

Сведения об учебной программе, взятой за основу

За основу взята рабочая программа линии учебников «Обществознание. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы авторов Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. Ю.

Городецкой, А. И. Матвеева. Программа разработана авторским коллективом, который одновременно является автором учебных пособий для учащихся.

В программу внесены изменения: во-первых, с учётом национально-регионального компонента, во-вторых, с учетом гуманитарной направленности гимназии, в-третьих, в связи с углубленным изучением учебных предметов «Право», «Экономика», данные блоки исключены из программы учебного предмета.

Специфика ОО

Спецификой образовательной организации является реализация гимназического образования, сутью которого является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Миссия гимназии заключается в создании условий межкультурной интеграции, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в лингво-ориентированной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

Состав УМК

Для реализации данной рабочей программы используется УМК:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, согласно учебному плану гимназии на изучение учебного предмета «Проблемные вопросы обществознания» в 10 классе отводится **34 часа в год из расчёта 1 учебный час в неделю**. В 11 классе на изучение учебного предмета «Проблемные вопросы обществознания» отводится **34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю**. Всего на изучение учебного предмета «Проблемные вопросы обществознания» на ступени среднего общего образования отводится **68 учебных часов**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Так как за основу учебного предмета «Проблемные вопросы обществознания» взято содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне, соответственно предлагаются планируемые результаты освоения данного учебного предмета, предложенные в Примерной основной образовательной программе среднего

общего образования по учебному предмету «Обществознание», исключая блоки «Право» и «Экономика».

Выпускник на базовом уровне научится:

Модуль «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Модуль «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Модуль «Социальные отношения»

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Модуль «Политика»

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливая связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Модуль «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Модуль «Общество как сложная динамическая система»

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Модуль «Социальные отношения»

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Модуль «Политика»

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» 10-11 КЛАССЫ

в соответствии Примерной основной образовательной программе среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание»

10 класс

Модуль «Человек. Человек в системе общественных отношений».

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные

направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Модуль «Общество как сложная динамическая система».

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

11 класс

Модуль «Социальные отношения».

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Модуль «Политика».

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
10 КЛАСС. Модули «Человек. Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система».			
Глава 1. Человек в обществе. (20 часов)			
1.		Введение в курс «Проблемные вопросы обществознания».	
2.		Что такое общество.	
3.		Общество и природа.	
4.		Общество и культура.	
5.		Общество как сложная система.	
6.		Общество как сложная система.	
7.		Динамика общественного развития.	
8.		Динамика общественного развития.	
9.		Социальная сущность человека.	
10.		Социальная сущность человека.	
11.		Деятельность – способ существования людей.	
12.		Деятельность – способ существования людей.	
13.		Познавательная и коммуникативная деятельность.	
14.		Познавательная и коммуникативная	

		деятельность.	
15.		Свобода и необходимость в деятельности человека.	
16.		Свобода и необходимость в деятельности человека.	
17.		Современное общество.	
18.		Современное общество.	
19.		Глобальная угроза международного терроризма.	
20.		Человек в обществе.	Повторительно-обобщающий урок
Глава 2. Общество как мир культуры. (13 часов).			
21.		Духовная культура общества.	
22.		Духовный мир личности.	
23.		Духовный мир личности.	
24.		Мораль.	
25.		Мораль.	
26.		Наука и образование.	
27.		Наука и образование.	
28.		Религия и религиозные организации.	
29.		Искусство.	
30.		Искусство.	
31.		Массовая культура.	
32.		Общество как мир культуры.	Защита проектов
33.		Общество как мир культуры.	Повторительно-обобщающий урок
Глава 3. Итоговое повторение (1 часа)			
34.		Человек и общество.	Повторительно-обобщающий урок
ИТОГО - 34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс (34 часа)
Модули «Социальные отношения», «Политика».

Глава 1. Социальная сфера. (16 часов).			
1		Социальная структура общества.	
2		Социальная структура общества.	
3		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	
4		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	
5		Нации и межнациональные отношения.	
6		Нации и межнациональные отношения.	

7		Семья и брак.	
8		Семья и брак.	
9		Гендер – социальный пол.	
10		Гендер – социальный пол.	
11		Молодёжь в современном обществе.	
12		Молодёжь в современном обществе.	
13		Демографическая ситуация в современной России.	
14		Демографическая ситуация в современной России.	
15		Социальные отношения.	Защита проектных работ.
16		Социальные отношения.	Повторительно-обобщающий урок
Глава 2. Политическая жизнь общества. (18 часов).			
17		Политика и власть.	
18		Политическая система.	
19		Политическая система.	
20		Гражданское общество и правовое государство.	
21		Гражданское общество и правовое государство.	
22		Демократические выборы.	
23		Демократические выборы.	
24		Политические партии и партийные системы.	
25		Политические партии и партийные системы.	
26		Политическая элита и политическое лидерство.	
27		Политическая элита и политическое лидерство.	
28		Политическое сознание.	
29		Политическое поведение.	
30		Политическое поведение.	
31		Политический процесс и культура политического участия.	
32		Политическая жизнь общества.	Защита проектных работ.
33		Политическая жизнь общества.	Повторительно-обобщающий урок
Глава 3. Итоговое повторение (1 час).			
34		Проблемные вопросы обществознания Взгляд в будущее.	Повторительно-обобщающий урок

ИТОГО - 34

Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в печатной версии рабочей программы.

