

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 14»**

Обсуждено и принято на заседании  
школьного методического объединения  
учителей естественно-научного  
цикла предметов  
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия № 14»  
Куртеев М.В.

Приказ от 31.08.2022 г. № 78-д



**Рабочая программа  
учебного предмета «Основы проектной деятельности»  
на уровень основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год**

Составитель:  
Камалов Р.Р  
учитель информатики  
первой квалификационной категории

2022 год

## Пояснительная записка

Программа по предмету «Основы проектной деятельности» на уровне основного общего образования разработана с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Программа развития универсальных учебных действий на ступени общего образования направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследований, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Для успешного осуществления исследовательской и проектной деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Проектная деятельность на этапе реализации предмета «Основы проектной деятельности» предполагает обобщение всех этапов учебно-исследовательской деятельности по различным предметам основной образовательной программы и возможные индивидуальные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями, представленными в таблице №1.

Таблица №1

Сопоставление этапов проектирования и УУД учащихся при реализации предмета «Основы проектной деятельности»

Этапы проектной деятельности	Ведущие универсальные учебные действия учащихся
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Проведение предварительного анализа имеющейся информации.

Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Определение параметров (показателей) оценки, Проведение анализа (количественные и качественные характеристики объекта исследования); Формулирование вопросов, предлагаемых для обсуждения.
Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

#### *Сведения об учебной программе, взятой за основу*

Рабочая программа курса разработана на основе материалов авторского учебно-методического комплекса «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., изд-во «Учебная литература», Издат. дом «Федоров», 2016).

#### *Характеристика учебно-методического комплекса, который используется учителем*

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. – Самара: ИД Федоров, 2016г.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса. В 2-х частях – Самара: ИД Федоров, 2016г.

#### *Планируемые результаты освоения учебной программы*

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающих в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
  - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
  - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

— знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### ***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

— владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

— формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

— формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

— формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при

- сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
  - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
  - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
  - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Необходимые условия организации проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- индивидуальный проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада обучающегося;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Результаты освоения действий представлены в таблице №2.

Таблица №2

Результаты освоения предмета «Основы проектной деятельности»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться	Результат проектной исследовательской деятельности
<p>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов: ясно,</p>	<p>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебноеисследование, учебный и социальный проект;</p> <p>использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</p> <p>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p> <p>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных исторических наук анкетирование, и моделирование, поиск исторических образцов;</p> <p>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единствообщего особенного(типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>	<p>Учебное исследование Реферат Мини Проект Конкурс Тест Опрос Выставка Фестиваль Анкетирование Викторина Интеллектуальная игра Дискуссия Дебаты Деловая игра</p>

<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>		
--	--	--

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Из них		Формы контроля
			Изучение нового материала и закрепление	Практические работы	
1.	Введение в проектную деятельность. Тренды развития науки и образования. Банк проектных идей. Гипотеза и исследование по проекту. Информационное поле проекта.	17	8	9	Мини проекты в рамках тематики урока
2.	Ресурсы и технологии разработки продукта проектной деятельности. Подготовка отчета по проекту. Макет проекта.	17	8	9	Мини проекты в рамках тематики урока
	Итого	34	16	18	

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Домашнее задание
	<b>Первое полугодие</b>		
1.	Введение в проектную деятельность	Проект, виды проектов, основные этапы проектирования, проблема и актуальность работы. Правило шести «П». Фотолетопись проекта. Критерии оценки проектов	<i>Найти в сети Интернет не менее 10 примеров научных проектов, интересных вам, записать их тему, исследовательскую часть и полученный продукт</i>
2.	Тренды развития науки, образования и общества	Проект: с чего начать? Знакомство с основными документами, определяющими тренды развития и выявлении целевых групп проекта. <b>Виртуальный инструмент «Интеллект-карта»</b> ( <a href="https://www.mindmup.com">https://www.mindmup.com</a> ; <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a> )	<i>Создать интеллект-карту поиска идеи вашего будущего проекта (отразить свои интересы, возможности, знания, целевую аудиторию и т.д.)</i>
3.	Банк проектных идей	Формирование банка данных существующих проектов (описание в формате: тема, исследовательская часть, продукт). <b>Виртуальный инструмент «Гугл-таблица»</b> ( <a href="https://www.google.ru/sheets/about">https://www.google.ru/sheets/about</a> )	<i>Внести идеи чужих проектов в электронную базу сетевого сообщества (гугл-таблица для совместного использования)</i>
4.	Методы генерации новых идей	Метод мозгового штурма, метод фокальных объектов, морфологический анализ. Примеры использования для построения новых идей проектов. Совместное создание новой идеи	<i>Ознакомится с банком проектных идей, выбрать по одной наиболее интересной для вас идее, на которой, по вашему мнению, можно построить новые идеи</i>
5.	Гипотеза исследования по проекту	Гипотеза исследования, заложенного в создание проекта. Построение гипотезы проекта по методу HADI. Первичная проверка гипотезы <b>Виртуальный инструмент «Проверка гипотезы методом HADI»</b> ( <a href="http://artbayard.ru/hadi">http://artbayard.ru/hadi</a> )	<i>Провести предварительный опрос доступными средствами (социальные сети) с целью конкретизации целевой аудитории проекта, уточнения гипотезы</i>
6.	Мозговой штурм генерации идей	Проведение серии мозговых штурмов для генерации новых идей создания проектов участниками группы	<i>Написать аннотацию к своему проекту и опубликовать ее на электронном ресурсе сообщества</i>
7.	Паспорт проектной идеи	Формирование темы, целей, задач проекта. Описание продукта, ресурсов и технологий его получения. SWOT-анализ. SMART-тест	<i>Подготовить черновик паспорта проектной идеи</i>
8.		Обсуждение паспортов проектных идей в мини-группах. Заполнение чистовика паспорта проектной идеи	<i>Опубликовать паспорт проектной идеи на электронном ресурсе сообщества</i>
9.	Тайм-менеджмент проекта	Подготовка календарного плана по проекту. Контрольные точки, измеримость результатов деятельности. График Ганта <b>Виртуальный инструмент «График Ганта»</b> ( <a href="https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/diamramma-ganta">https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/diamramma-ganta</a> )	<i>Подготовить черновик календарного плана по проекту с использованием графика Ганта</i>
10.		Инструменты для управления временем проекта: таблицы Google, Notion, Битрикс24. <b>Виртуальный инструмент «Управление временем проекта»</b> ( <a href="https://trello.com">https://trello.com</a> )	<i>Оформить календарный план-график, используя инструмент Trello для контроля за задачами проекта</i>
11.	Лента времени	Знакомство с виртуальным инструментом «Лента времени» ( <a href="https://time.graphics/ru">https://time.graphics/ru</a> )	<i>Проработать тему для создания ленты времени, связанной с тематикой выбранного проекта</i>
12.		Обсуждение идей лент времени в мини-группах. Создание индивидуальной ленты времени	<i>Создать свою ленту времени и выложить информацию о ней на электронном ресурсе сообщества</i>

13.	Информационное поле проекта	Поиск информации для выполнения проекта. Информационная безопасность. Ссылки и цитирования, оформление библиографического списка. Знакомство с системой « <b>Антиплагиат</b> »	<i>Составить аннотированный библиографический список по своему проекту, разместить его на <b>электронном ресурсе</b> сообщества</i>
14.	Бренд и стиль проекта	Создаем бренд и фирменный стиль проекта. Выбор цветового решения оформления проекта, создание логотипа проекта <b>Виртуальный инструмент «Логотип проекта»</b> ( <a href="https://hatchful.shopify.com">https://hatchful.shopify.com</a> ; <a href="https://coolors.co">https://coolors.co</a> )	<i>Создать логотип проекта и выбрать цветовую схему, опубликовать логотип на <b>электронном ресурсе</b> сообщества</i>
15.	Викторина по содержанию проекта	Составление вопросов по содержательной части своего проекта. Знакомство с <b>виртуальным инструментом «Викторина»</b> ( <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a> )	<i>Разработать игру-викторину по своему проекту</i>
16.		Апробация игр в мини-группах	<i>Выложить ссылки на игры-викторины на <b>электронном ресурсе</b> сообщества</i>
<b>Второе полугодие</b>			
17.	Ресурсы и технологии разработки продукта проектной деятельности	Определение необходимого набора материальных ресурсов для разработки проекта. Анализ аналогов. Возможные способы «удешевления» проекта. Технологии работы с ресурсами. Вопросы экологии	<i>Составить бюджет проекта с описанием необходимых ресурсов</i>
18.		Непосредственное изготовление продукта	<i>Подготовить фотоотчет о ходе изготовления продукта и выложить его на <b>электронном ресурсе</b> сообщества</i>
19.			
20.	Продвижение проекта	Инструменты продвижения проекта в социальной сети	<i>Создать аккаунт в социальной сети и провести манипуляции по продвижению проекта</i>
21.	Подготовка отчета по проекту. Макет проекта	Макет проекта. Основные разделы, их заполнение. Подготовка письменного отчета по проекту. Оформление фотолетописи проекта с помощью <b>виртуального инструмента «Коллаж»</b> ( <a href="https://www.fotor.com/ru/collage">https://www.fotor.com/ru/collage</a> )	<i>Подготовить черновик макета проекта</i>
22.		Обсуждение макетов проектов и коллажей в мини-группах. Создание чистовой версии макета проекта	<i>Выложить макет проекта и коллаж на <b>электронном ресурсе</b> сообщества</i>
23.	Подготовка презентации проекта	Правила презентации проекта. Секреты успешного выступления. Написание выступления. Программы для подготовки раздаточных материалов (буклетов). Создание буклета с помощью <b>виртуального инструмента «Буклет»</b> ( <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a> )	<i>Написать выступление, создать буклет по своему проекту и разместить его на <b>электронном ресурсе</b> сообщества</i>
24.		Программные продукты для подготовки электронных презентаций. Подготовка электронной презентации с помощью <b>виртуального инструмента «Prezi»</b> ( <a href="https://prezi.com">https://prezi.com</a> )	<i>Создать черновик презентации по своему проекту</i>
25.		Обсуждение текстов выступления и презентаций в мини-группах. Создание чистовика электронной презентации	<i>Создать презентацию по своему проекту и разместить ее (или ссылку) на <b>электронном ресурсе</b> сообщества</i>
26.		Критерии оценки проекта. Знакомство с <b>виртуальным инструментом «Гугл-форма»</b> ( <a href="https://www.google.ru/forms/about">https://www.google.ru/forms/about</a> ). Совместное обсуждение и создание гугл-формы опроса по проекту	<i>Подготовиться к защите проекта</i>

27.	Защита проектов	Защита проектов. Оценка проектов по критериям с помощью опроса через гугл-форму. Краткий анализ деятельности по проектам	
28.			
29.	Web-квест по проекту	Разработка веб-квеста по своему проекту. Знакомство с <b>виртуальным инструментом «Web-квест»</b> ( <a href="https://www.learnis.ru">https://www.learnis.ru</a> )	<i>Разработать собственный веб-квест по своему проекту и разместить его на <b>электронном ресурсе</b> сообщества</i>
30.			<i>Проанализировать успешность своего проекта, дать оценку своей деятельности в письменной форме</i>
31.			
32.	Анализ деятельности по проекту. Рефлексия	Аналитический этап при работе над проектами. Вариативность дальнейшей работы над созданными проектами. Обсуждение проектов участников сетевого сообщества (из других классов, школ)	
33.			Обсуждение и комментарии проектов участников сетевого сообщества, оценка по критериям и аналитические суждения в качестве экспертов

## **Критерии оценивания проектных работ, представляемых на каждом этапе**

*Общая сумма баллов – 100, за каждый параметр по 10 баллов.*

### **I. Критерии оценивания работы:**

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
3. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.
4. Логичность изложения материала.
5. Оригинальность к подходам решения проблемы.
6. Обоснование значимости работы.
7. Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям.
8. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
9. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.
10. Корректность использования инструмента исследования

*Максимальная оценка работы – 50 баллов.*

### **II критерии оценивания представления работы (доклада):**

1. Четкость изложения материала, свобода использования данных.
2. Убедительность аргументов.
3. Грамотная, хорошо поставленная речь при изложении доклада.
4. Убедительность аргументации при ответе на вопросы.
5. Качество презентации, использование ТСО.

*Максимальная оценка доклада – 25 баллов.*

### **III. Личностные качества докладчика:**

1. Эрудиция при защите проекта.
2. Уровень развитости мышления.
3. Грамотная речь при защите проекта,
4. Умение вести диалог,
5. Умение вести себя на сцене свободно, раскованно.

*Максимальная оценка защиты – 25 баллов.*

## **Литература:**

1. Леонтович А. В., Смирнов И. А., Саввичев А. С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
2. Тамберг Ю. Г. Как научить ребенка думать. – СПб.: Изд-во «Михаил Сизов», 2002. – 320 с.
3. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Креативная педагогика. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 237 с.
4. Цифровая грамотность. <http://цифроваяграмотность.рф>
5. Малянов. П. Полное руководство по Google Docs: все, о чем вы не знали, но боялись спросить <https://texterra.ru/blog/polnoe-rukovodstvo-po-google-docs.html>.

## **Дополнительная литература**

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998.
2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога и респондента. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
4. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 1990.

6. Кривонос А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
7. Методы сбора информации в социологических исследованиях / Под ред. В.Г.Андреев, О.М.Масловой. В 2-х кн. – М., Наука, 1990.