Министерство просвещения РФ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14»

Комплект инструментов для оценки качества образования в условиях использования цифровых технологий и ресурсов

Глазов 2019

Оглавление

[Концептуальная модель «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» 3](#_Toc27911171)

[Анкета для оценки состояния информатизации образовательного учреждения 25](#_Toc27911172)

[Лист экспертной оценки эффективности использования информационного ресурса 37](#_Toc27911173)

[АНКЕТА для учителей «*Оценка эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе»* 39](#_Toc27911174)

[Экспресс – опрос учащихся 8 – 11 классов «*Использование ИКТ в образовательном процессе»* 41](#_Toc27911175)

[Экспресс – опрос родителей учащихся «*Использование ИКТ в образовательном процессе»* 42](#_Toc27911176)

[Анкета для определения степени использования ИКТ в работе педагогов 43](#_Toc27911177)

[Технологическая карта оценивания урока "Эффективность использования современных компьютерных технологий в учебном процессе" 46](#_Toc27911178)

# Концептуальная модель«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

**A. ОБЪЕКТЫ:**

1. Информационно-образовательная среда (ИОС) - система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.[[1]](#footnote-1)

Атрибуты (характеристики, свойства) ИОС:

* Типологические признаки**[[2]](#footnote-2)**.
* Дидактические характеристики[[3]](#footnote-3)
* Компоненты

**Управление качеством ИОС** –(1) формирование благоприятных для развития информационно-образовательной среды факторов влияния; (2) максимальное использование факторов влияния для повышения эффективности работы.

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА –**определяется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическая система. Она возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства. С точки зрения образовательного процесса современная ИОС – это открытая педагогическая система (подсистема) направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности. Системный характер воспитательно-образовательного эффекта использования ИОС заключается в том, что она – как системный интегратор всего педагогического процесса, обеспечивает качественно новые параметры образования

Атрибуты ИОС:

* Иерархия ИОС
* Принципы формирования ИОС
* Характеристики ИОС
* Состав ИОС
* Типологические признаки
* Компоненты информационной образовательной среды
* Функции ИОС
* Функции ИОС образовательного учреждения
* Педагогический потенциал ИОС
* Специфические дидактические возможности ИОС, позволяющие ей стать действенным средством достижения целей образования
* Аспекты ИОС
* Вовлеченность родителей учеников в ИОС школы
* Требования к ИОС для вовлечения родителей
* Функции ИОС школы
* Аспекты ИОС (Универсальные образовательные свойства ИОС)
* Инструменты для оценки и планирования процесса информатизации школы – управления качеством ИОС
* Критерии внедрения и эффективности использования ИКТ в школах Голландии (2010)
* Критерии внедрения и эффективности использования ИКТ в школах России. Кластерная модель (2008) (Уваров А.Ю., Водопьян Г.М.)
* Критерии внедрения и эффективности использования ИКТ в школах Великобритании. Матрица ВЕСТА (2012)
* Критерии для признания школы передовым учреждения в области информатизации (BECTA)

**Иерархия ИОС**

**Система ИОС**[[4]](#footnote-4)**:**

Подсистемы ИОС образовательного учреждения

**Принципы формирования ИОС**[[5]](#footnote-5):

1. обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта;
2. разработка на основе единой методологии, по единым методическимпринципам;
3. функциональное обеспечение всех составляющих образовательного процесса и технологизации.

**Характеристики ИОС:**

К основным характеристикам информационно-образовательной среды, значимым для организации процесса обучения, можно отнести:

1. Открытость, которая обеспечивается за счет взаимодействия среды с информационно - образовательным пространством. Неограниченные ресурсы позволяют организовывать вариативное обучение, отвечающее субъектным позициям и запросам всех участников образовательного процесса.
2. Целостность, т.е. внутреннее единство процесса обучения – целей обучения, деятельности учителя (преподавания), деятельности учащихся (учение) и планируемого результата. Целостность возникает в результате сознательных действий субъектов педагогического процесса и конструируется учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов, способствующих достижению целей обучения, воспитания и развития.
3. Полифункциональность. Среда может быть и источником знаний и одновременно способствовать организации различных форм самостоятельной работы школьников. ИОС позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу школьников
4. Личностная заданность среды – активное субъектное начало среды любого уровня
5. Мультимедийность – представление информации разными способами
6. Адаптивность – удовлетворение разнообразных образовательных запросов личности
7. Многоаспектность – представление информации о процессе или явлении с разных точек зрения, во множестве связей и отношений.[[6]](#footnote-6)
8. Гибкость, вариативность трансформируемость из одной «версии» в другую, настраиваемость под решение различных учебных задач[[7]](#footnote-7)

**Состав ИОС**

Состав ИОС определен ФГОС: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Системно-структурная организация ИОС проявляется в том, что она представляет собой совокупность взаимодействующих систем (подсистем):

* информационные образовательные ресурсы:
	+ - Компоненты на бумажном носителе (учебник, рабочая тетрадь);
		- Компоненты на CD-DVD (электронные образовательные ресурсы (ЭОР));
		- Интернет-среда ИОС (методическая поддержка, коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР));
* компьютерные средства обучения;
* современные средства коммуникации;
* педагогические технологии.

**Типологические признаки**

Некоторые типологические признаки образовательной среды [[8]](#footnote-8) .

1. Образовательная среда любого уровня является сложносоставным объектом системной природы.
2. Целостность образовательной среды является синонимом достижения системного эффекта, под которым понимается реализация комплексных целевых установок обучения и воспитания при практической реализации профессионально-личностной модели выпускника образовательного учреждения.
3. Образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания.

**Компоненты информационной образовательной среды**[[9]](#footnote-9)**:**

1. Технико-технологический.
2. Управленческий
3. Информационно-содержательный
4. Кадровый
5. Организационно-коммуникативный

**Функции ИОС:**

* Управленческая функция ИОС
* Мировоззренческая функция ИОС.
* Воспитательная функция ИОС
* Развивающая функция ИОС.
* Просветительская функция ИОС

**Функции ИОС образовательного учреждения:**

ИОС должна обеспечивать:

* информационно-методическую поддержку образовательного  процесса;
* планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их  родителей (законных представителей),  педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
* дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование ИОС предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

**Педагогический потенциал ИОС:**

* Индивидуализация учебного процесса
* Создание ситуации успешности для учащихся
* Возможность обеспечения деятельностного подхода
* Гибкость организационной структуры обучения с использованием ДОТ
* Возможность интенсификации процесса обучения
* Разноуровневость содержания образовательного ресурса
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса
* Социализация учащихся, Ориентация на самообразование

**Специфические дидактические возможности ИОС, позволяющие ей стать действенным средством достижения целей образования:**

* Интерактивность –возможность ученика взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей.
* Коммуникативность - умение и желание общаться как лицом к лицу с собеседниками, так и с помощью ИКТ. Возможности коммуникации, сотрудничества. Решение проблемы социализации.
* Средства реализации интерактивности: видеоконференция, чат, электронная почта, форум, блог, технология Wiki, мультимедийная обучающая программа.**[[10]](#footnote-10)**

**Аспекты ИОС:**

* ИОС как информационное выражение образовательной среды;
* ИОС как часть информационной среды, имеющая образовательное значение;
* ИОС как информационное содержание образовательной среды (информационные объекты, средства, ресурсы).[[11]](#footnote-11)

 **Вовлеченность родителей учеников в ИОС школы:**

* Ознакомиться со школьной педагогической системой,
* Разобраться в ней и помочь сориентироваться своим детям;
* Следить в оперативном режиме за успехами своих детей,
* корректировать их состояние и поведение своим родительским информационно-психологическим воздействием, при необходимости оказывать помощь;
* Участвовать в жизни школы, знать новости и проблемы, предлагать их решения.

**Требования к ИОС для вовлечения родителей:**

* унификация,
* единообразие, единая форма и средств диалога, его интегрированность по всем предметам - возможность работы в режиме «одного окна».

**Функции ИОС школы:**

* Обучающая функция ИОС,
* Развивающая функция ИОС
* Управляющая функция ИОС

**Аспекты ИОС (Универсальные образовательные свойства ИОС):**

1. Информационный аспект ИОС -ее информационное содержание.
2. Социокультурный и регулятивный аспекты ИОС
3. Регулятивный аспект ИОС –
4. Духовный аспект ИОС.
5. Психологический аспект ИОС
6. ЗАПРОСЫ личности, семьи, общества, государства к уровню, качеству и другим параметрам образования - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей.

Информационное общество требует от школы новых образовательных результатов и поставило вопрос о необходимости создании новой образовательной среды.

1. Новые образовательные результаты

Сущность и новизна современной образовательной среды определяется ориентацией на достижение новых образовательных результатов.

Деятельность (в условиях инновационных организационных форм образовательного процесса) приоритетно ориентирована на формирование личностных результатов, составляет одну из важнейших задач модернизации образования и отражает сущность новой образовательной политики.

Атрибуты (характеристики, свойства) новых образовательных результатов:

* Структура (виды результатов).

Результаты: личностные, предметные, метапредметные

* Состав.
* Качественные характеристики. Качество образовательных результатов – система требований к образовательным результатам. Форма представления – ФГОС - образовательный Стандарт (качества).

С атрибутами новых образовательных результатов связаны:

* Процедура государственной оценки качества образования,
* ЕГЭ,
* ГИА,
* портфолио индивидуальных достижений ;

Поддерживается действующим законодательством и нормативными актами.

1. Новые требования к образовательным результатам.

Новые требования к образовательным результатам не дифференцированы по отдельным образовательным областям, а отражают результаты их освоения в целом, т.е. дают **интегральную оценку** итогов освоения всех основных общеобразовательных программ. Другими словами, требования к результатам предъявляются теперь не по предметам, а в «совокупности предметов», то есть к выпускнику школы.

Атрибуты (характеристики, свойства) новых требований к образовательным результатам:

* Структура (виды требований).
* Состав
* Типология
1. Совокупность образовательных технологий

Современные образовательные технологии– методы обучения, активно использующие потенциал информационных технологий для формирования у выпускника ОУ способностей и качеств, востребованных современным уровнем развития общества и экономики.(Юдина, 2007)

Образовательная технология - это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. [[12]](#footnote-12)

Атрибуты (характеристики, свойства) образовательных технологий:

* Состав
* Классификация
* Критерии технологичности.
* Концептуальность.
* Системность.
* Управляемость
* Эффективность.
* Воспроизводимость
* Ограничения в использовании.

Каждая используемая технология направлена на включение в образовательный процесс тех или иных видов учебной деятельности обучаемых, так как именно эта деятельность и определяет возможность достижения планируемых результатов.

Совокупность всех возможных образовательных технологий, осуществляемых в ИОС, определяет набор видов учебной деятельности, которые могут быть реализованы в данной среде.

1. Виды деятельности, инициируемые образовательными технологиями

Виды учебной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов. Развитие школьника основывается на активном присвоении им (с помощью учителя, средств ИКТ) способов деятельности или средств общения. При этом обучение играет роль организации условий эффективного присвоения способов деятельности. «Выращивание» личности происходит при организации его самоопределения и деятельности учения в условиях целенаправленного осознания школьником характера усваиваемой деятельности. В ходе обучения учащиеся как бы «погружаются» в определенную учебную деятельность, а само обучение строится по модели: деятельность - рефлексия - теоретические знания. При этом знания и новые способы деятельности формируются под «потребность», возникающую в результате рефлексии осуществляемой деятельности. Учащийся выступает в качестве субъекта деятельности.[[13]](#footnote-13)

1. Государственная политика в области информатизации образования

Информатизация - это комплекс мер, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности (А. П. Ершов).

Государственная политика информатизации - в РФ - комплекс политических, правовых, экономических, социально-культурных и организационных мероприятий, направленный на установление общегосударственных приоритетов развития информационной среды общества и создания условий перехода России к информационному обществу.[[14]](#footnote-14)

Государственную политику в этой области отражает «Концепция информатизации сферы образования России. Цель информатизации сферы образования, согласно данной концепции, состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикальном повышении эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества. В результате достижения этой глобальной цели в обществе должны быть обеспечены массовая грамотность и формирование новой информационной культуры мышления путем индивидуализации образования.

1. Стратегии информатизации образования

Стратегии информатизации образования:

1. Стратегия обеспечения доступности ИКТ для образования

2. Стратегия продвижения инновационных образовательных практик для достижения новых образовательных результатов.

1. Управленческие решения в области информатизации

Управленческое решение - директивный акт целенаправленного воздействия на объект управления, основанный на анализе достоверных данных, характеризующих конкретную управленческую ситуацию, определение цели действий, и содержащий программу достижения цели.

Управленческие решения различаются:

Атрибуты (характеристики, свойства) управленческих решений в области информатизации образования:

* Категории

- по времени управления - стратегические, тактические, оперативные;

- по степени участия специалистов - индивидуальные, коллективные, коллегиальные;

- по содержанию управленческого процесса - социальные, экономические, организационные, технические.

* Эффективность
* Правильность
* Направленность на внедрение новых технологий
* Характерные особенности
* Факторы
1. Направления информатизации образования

Информатизация образования **–** процесс обеспечения сферы образования методологией разработки и использования ИКТ, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания.

Атрибуты (характеристики, свойства) информатизации образования:

* Уровни
* Направления:
* Оснащение
* Повышение квалификации
* Цифровой контент
* Автоматизация управления
1. Средства информатизации (аппаратные и программные, в том числе электронные образовательные ресурсы)

Средствами информатизации образования называются компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемые для достижения целей информатизации образования.

Создают среду, мотивирующую более интенсивно анализировать изучаемый предмет и выдвигать при этом свои идеи и предлагать свое видение рассматриваемых проблем. Они являются инструментами, помогающими не только формировать собственные представления, но и преобразовывать их с помощью создания соответствующих баз данных, электронных таблиц, презентаций, новых моделей изучаемых процессов и объектов.

1. Педагоги (Педагогические работники).

Под педагогическими работниками понимаются физические лица, состоящие в трудовых отношениях с образовательными организациями и выполняющие на профессиональной основе трудовые обязанности по обучению, воспитанию и (или) организации образовательного процесса.[[15]](#footnote-15)

Атрибуты (характеристики, свойства) педагогических работников:

* профессионально-квалификационные и др. группировки и категоризации;
* комплексные классификации;
* структурные и количественные характеристики.
1. Обучающиеся.

Обучающимися признаются лица, зачисленные в установленном порядке в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для освоения образовательных программ и (или) воспитания.

Являются потребителями образовательных услуг

Атрибуты (характеристики, свойства) обучающихся:

* категории;.

**В. ОТНОШЕНИЯ (взаимодействия, связи и т.п.), возникающие между объектами**

1. Взаимосвязи компонентов ИОС

Сущность и новизна современной образовательной среды определяется не только и не столько включением в ее состав новых компонентов (в основном электронных образовательных ресурсов), но, прежде всего, ее ориентацией на достижение новых образовательных результатов. Это требует нового взгляда на функции традиционных (прежде всего, учебника), развитие структуры среды и взаимосвязей ее компонентов. Состав и взаимосвязь компонентов информационно- образовательной среды должны иметь гибкую структуру и функционал, адаптирующиеся к особенностям конкретного контента среды, потребностям и способностям обучаемых.

1. Повышение качества образования

В основе всей деятельности по формированию ИОС лежит целевая установка модернизации образования – повышение его качества. Она определяет новые требования к образовательным результатам (структуре, составу, качественным характеристикам).

1. Взаимодействие педагога и обучающегося

В ИОС должны во многом измениться роли субъектов образовательного процесса. Во главу угла становится сам обучающийся – его мотивы, познавательные потребности, психологические особенности. Деятельность педагога в условиях информационно-образовательной среды приобретает характер «тьюторства», наставничества, выполнение функций координатора и партнера по образовательной деятельности. Исходя из целей обучения, интересов обучающегося, уровня его учебной подготовки, преподаватель формирует и направляет образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. В этих условиях содержание деятельности преподавателя существенно меняется, в частности, ему приходится реализовывать ряд функций, которые при традиционном обучении порой вообще отсутствуют.

1. Определение содержания образования

Требования к результатам – главный фактор отбора содержания образования (контента среды) и используемых образовательных технологий (которые выбираются преподавателем), реализуемых в содержании учебника, его методическом аппарате.

Создание новой образовательной среды, основанной на информатизации образования и использовании электронных образовательных ресурсов не приносит пока ощутимых результатов. Главная причина в том, что ведущим направлением разработки и применения электронных образовательных ресурсов в настоящее время продолжает оставаться повышение эффективности деятельности преподавателя и обучаемых в рамках традиционных целей и содержания обучения, традиционно построенного образовательного процесса[[16]](#footnote-16). Однако такой подход, связанный с использованием электронных образовательных ресурсов в рамках традиционной модели обучения, не в состоянии в полной мере реализовать значительный дидактический потенциал этих средств, а главное – рассчитывать на получение принципиально новых образовательных результатов.

1. Использование механизма реализации стратегии информатизации

Выделение ключевых и адекватных факторов успешного развития.

Основные механизмы реализации стратегии информатизации образования, позволяющие обеспечить высокое качество образовательных результатов: удобные ресурсы, информирование, мотивация, распространение, поддержка[[17]](#footnote-17).

1. Оценка ИОС

**Формирование системы мониторинга.**

Чтобы изменить образовательный процесс, нацелить его на достижение современных образовательных результатов, необходимо оценить возможности ИОС, построенной на основе средств информационных технологий, определить уровень ее развития. Это дает возможность обосновано выявить потребности образовательного процесса в поддержке его эффективной реализации с помощью электронных ресурсов. От результатов оценки зависит использование того или иного механизма реализации стратегии информатизации.

Атрибуты:

* стадии развития ИОС;
* критерии, показатели эффективности использования ИКТ;

**Инструменты для оценки качества ИОС.**

1. Описания первой группы делают основной акцент на развитии в школе ИКТ-насыщенной образовательной среды.
2. Вторую группу составляют обобщенные описания преобразований школы в условиях информатизации образования, как то: описание процесса в «Программе внедрения ЭВМ в сфере народного образования в СССР», «Сценарии развития школы в странах ОЭСР», «Модель ЮНЕСКО» и «Линейное описание процесса информатизации отечественной школы».
3. К третьей группе относятся практико-ориентированные описания процесса информатизации школы, которые обслуживают соответствующие процессы принятия решений Среди них «Московская таблица» и «Матрица BECTA» – хорошие примеры современных инструментов для оценки и планирования процесса информатизации школы[[18]](#footnote-18)

**Критерии внедрения и эффективности использования ИКТ в школах Голландии (2010)**[[19]](#footnote-19)

* Видение будущего образа школы: то, что школа считает, хорошим преподаванием и как она намерена достичь. Видение относится к целям школы, роли учителя, учеников и управлению, фактическому содержанию обучения и материалам, которые школа использует.
* Квалификация учителя в области применения ИКТ: знания и навыки учителей, должны быть достаточно хороши, чтобы использовать ИКТ для достижения образовательных целей. Это включает в себя не только технические навыки, но и возможность связать эти навыки с педагогическими знаниями и знаниями о предмете.
* Учебно-методический комплекс: все цифровое содержание образования, будь то официальные или неофициальные источники. Материалы, подготовленные специально для образовательных целей. Цифровые материалы включают обучение компьютерным программам.
* ИКТ инфраструктура: наличие и качество компьютеров, сетей и подключение к Интернету. Электронная учебная среда, управление и обслуживание информационно-коммуникационных технологий в школе. Эти объекты также считаются частью инфраструктуры ИКТ.

**Критерии внедрения и эффективности использования ИКТ в школах России. Кластерная модель (2008) (Уваров А.Ю., Водопьян Г.М.)**[[20]](#footnote-20)

1. Использование вариативных форм учебной работы, поддержанных средствами ИКТ
2. Развитие цифровой образовательной среды школы
3. Организационное обеспечение процессов информатизации школы
4. Доступность аппаратных средств
5. Использование ИКТ для решения задач управления школой
6. Педагогическая ИКТ-компетентность работников школы
7. Использование Интернет в учебной работе

**Критерии внедрения и эффективности использования ИКТ в школах Великобритании. Матрица ВЕСТА (2012)**[[21]](#footnote-21)

1. Руководство и управление
2. Процессы учения и обучения
3. Формирование образа желаемого будущего и планирование его достижения
4. Оценка возможностей ИКТ
5. Повышение квалификации персонала
6. Управление имеющимися ИКТ-ресурсами

**Критерии для признания школы передовым учреждения в области информатизации (BECTA):**

• Программа и план информатизации охватывают все стороны жизни школы, включают систематическую оценку результатов и мониторинг. Они рассчитаны минимум на три года.

• Сформулирована ясная и всеобъемлющая политика в области совершенствования учебно-воспитательного процессе на основе средств ИКТ.

• Усилия направляются на использование ИКТ для улучшения учебной работы и в рамках отдельных дисциплин, и в межпредметных областях.

• Учебные достижения школьников в области ИКТ систематически оцениваются.

• ИКТ используют для отслеживания учебных достижений школьников и результатов их работы.

• Определены направления развития школы, которые обеспечены необходимыми

ресурсами.

• Постоянно ведется работа по профессиональному росту учителей для совершенствования учебной работы с использованием ИКТ.

• Школа стремится развивать связи с родителями и местной общественностью, заинтересовать и вовлечь их в решение задач совершенствования учебной работы с использованием ИКТ.

• Школа делится своим опытом и наработками с другими школами.

1. Включение педагогов в инновационную деятельность

Инновационная деятельность направлена на преобразование существующих форм и методов образования, создание новых целей и средств их реализации.

Наибольшая инновационная активность наблюдается в области содержания образования и педагогических технологий, когда учитель использует новые для него программы.

Атрибуты:

* стадии развития инноваций;
* критерии, показатели инновационной деятельности;
* стимулирование инновационного потенциала педагога.

# Анкета для оценки состояния информатизации образовательного учреждения

Анкета адресована специалистам, занимающимся решением проблем информатизации в образовательных учреждениях. Внимательно прочитайте каждый вопрос и все варианты ответов на него, затем отметьте **один вариант ответа**, который наиболее полно отражает Ваше мнение, либо впишите свой в специально отведенную для этого ячейку. Ваши ответы будут использоваться только в научных целях и в обобщенном виде. Просим Вас ответить на наши вопросы как можно точнее, так как от этого будет зависеть успех всего исследования.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Оцените, пожалуйста, количество современных компьютеров (а именно работающих под управлением операционных систем MS Win98, Win2000, WinХР, Mac OS 8.0 и выше) в школе, которые предназначены для учителей.** | *Например, компьютеры для работы учителя в компьютерном классе, учительской, на рабочих местах учителей и т.д.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | штук |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Оцените, пожалуйста, количество современных компьютеров, которые находятся в общем пользовании работников школы (то есть тех, которые принадлежат школе, предназначены для работников школы, но не закреплены за конкретными педагогами).** | *Например, компьютеры в учительской, на учительском рабочем месте в библиотеке, но не установленные в компьютерных классах или в предметных кабинетах.* |
|  |  |
|  | штук |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Оцените, пожалуйста, количество передвижных компьютеров, которые используются в учебном процессе (то есть тех, которые принадлежат школе, используются различными учителями и не закреплены за определенным кабинетом).** | *Например, компьютеры перевозят из класса в класс для проведения уроков, которые учителя могут брать домой и т.п.* |
|  |  |
|  | штук |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Оцените, пожалуйста, количество устройств для ввода графической информации, которые используются в школе.** | *Например, сканеры, дигитайзеры, цифровые фотоаппараты и т.п.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | штук |

**5. Оцените, пожалуйста, количество учебных кабинетов (кроме кабинета информатики) в школе, оснащенных компьютерами (то есть когда в кабинете имеется хотя бы один компьютер).**

|  |  |
| --- | --- |
|  | штук |

**6. Оцените, пожалуйста, общее количество компьютеров, которые реально используются в настоящее время в школе, не учитывая при этом технику, которая стоит на учете, но не используется (устарела, не подлежит ремонту и т.п.).**

|  |  |
| --- | --- |
|  | штук |

**7.** **Оцените, пожалуйста, общее количество современных компьютеров в школе, а именно работающих под управлением операционных систем Win98, Mac OS 8.0 и выше.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | штук |

**8. Оцените, пожалуйста, количество современных компьютеров в свободном доступе для учащихся школы, то есть тех, которые выделены (хотя бы часть времени) для самостоятельной работы школьников, установленные в библиотеке, коридорах, зонах свободного (кроме кабинетов информатики).**

|  |  |
| --- | --- |
|  | штук |

**9. Оцените, пожалуйста, количество рабочих мест администрации, оснащенных компьютерами, то есть компьютеры на рабочих местах бухгалтерии, директора, завучей, заведующего библиотекой, секретаря школы, завхоза, охранника и т.п.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | штук |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. Как обстоит ситуация в школе с цифровыми учебными инструментами?** | *Имеются в виду, например, подключаемые к компьютеру датчики для проведения физических измерений, микроскопы, метеостанция, программируемые устройства (программно-управляемые роботы, станки, конструкторы Лего) и т.д.* |

1. Цифровые учебные инструменты отсутствуют.
2. Цифровые учебные инструменты имеются в виде единичных образцов.
3. Цифровые учебные инструменты имеются в виде комплектов для работы класса и в виде единичных образцов.

**11. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует локальную сеть школы?**

1. В школе нет компьютеров, которые объединены в компьютерную сеть.
2. В локальную сеть объединены компьютеры, которые установлены в компьютерном классе (или нескольких компьютерных классах), но нет общей локальной сети, которая объединяет компьютеры всех компьютерных классов школы.
3. В общую локальную сеть объединены компьютеры, которые установлены во всех компьютерных классах школы.
4. В единую локальную сеть школы (или несколько таких сетей) включены некоторые из компьютеров, которые установлены на рабочих местах учителей, администрации, в библиотеке и т.п.
5. Все компьютеры в школе включены в единую локальную сеть школы (возможно, за исключением морально устаревших компьютеров или специализированных компьютерных рабочих мест).
6. Доступ к локальной сети возможен изо всех рабочих помещений школы.

**12.** **Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует подключение школы к Интернет?**

1. В школе нет доступа к Интернет.
2. В школе есть одно рабочее место с доступом к Интернет (модем по телефонной линии).

|  |  |
| --- | --- |
|  3. В школе есть несколько рабочих мест с доступом к Интернет. | *Имеется в виду, что, например, свои модемы используют секретарь школы, кабинет информатики, библиотека, инициативный учитель и т.п.* |

4. Школа подключена к Интернет по выделенной линии.

**13. Кто отвечает за информатизацию в школе?**

1. В школе нет назначенного ответственного за информатизацию.
2. В школе отвечает за информатизацию учитель информатики или другой учитель без доплаты.
3. Ответственность за информатизацию возложена на одного из заместителей директора, как дополнительная обязанность без доплаты.
4. В школе отвечает за информатизацию учитель информатики или другой учитель с доплатой.
5. В школе есть заместитель директора по информатизации.

**14. Как организована в школе техническая поддержка средств ИКТ?**

1. В школе техническую поддержку средств ИКТ осуществляют сами учителя, которые их используют.

|  |  |
| --- | --- |
|  2. В школе есть специалист, который обслуживает средства ИКТ, осуществляя мелкий ремонт, модернизацию средств ИКТ, устанавливая программное обеспечение. | *Например, лаборант, инженер на полставки или другой оплачиваемый специалист, либо специалист внешней организации, осуществляющий обслуживание средств ИКТ по договору со школой.* |

1. В школе есть квалифицированный специалист (системный администратор, инженер-программист и т.д.), который осуществляет техническую поддержку средств ИКТ, а также обеспечивает бесперебойное функционирование и планомерное развитие всего программно-технического комплекса школы (настройка программных серверов, резервное копирование, обеспечение безопасности и защита информации, разграничение прав доступа, и т.д.).

**15. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует обеспеченность школы цифровыми учебными материалами для проведения учебных занятий?**

1. В школу не поставлены обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы. Учебный процесс успешно осуществляется без этих материалов.
2. В школе есть один или два учителя, которые приобретают (обменивают, копируют, получают через Интернет и т.п.) обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы.
3. В школе есть группа учителей, которые приобретают (обменивают, копируют, получают через Интернет и т.п.) обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы.
4. В школе действует система централизованного пополнения через библиотеку (медиатеку) обучающих программ, цифровых энциклопедий и других цифровых образовательных материалов.

**16. Сколько часов в неделю в среднем работают (включены) компьютеры, предназначенные для использования учащимися школы в компьютерных классах, библиотеке, зонах свободного доступа и т.п., без учета каникул и праздников?**

1. Не более 10 часов в неделю
2. Не более 20 часов в неделю
3. Не более 30 часов в неделю
4. Не более 40 часов в неделю
5. Более 40 часов в неделю

**17. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует** **использование принтеров в школе?**

1. В школе отсутствует возможность печати учительских и ученических материалов из-за отсутствия принтеров или расходных материалов.
2. В школе есть один или два принтера, работу, которых контролирует учитель информатики или секретарь школы.
3. В школе есть множество принтеров, которые закреплены за учителями и работниками администрации.
4. В школе имеются принтера, которые рассматриваются как общешкольный ресурс, существуют явно прописанные правила их использования учителями, работниками администрации школы и школьниками, систематически обеспечиваются расходными материалами.

**18. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует использование в школе компьютерных проекционных устройств, а именно мультимедийных проекторов (возможно, в комплекте с видео магнитофоном или компьютером), LCD-панелей, демонстрационных телевизоров и т.п.?**

1. В школе отсутствует подобные устройства.
2. В школе есть один кабинет, оснащенный проекционным устройством. По своему статусу устройство закреплено за кабинетом, где и проводятся все демонстрации.
3. В школе есть проекционное устройство, которое используется в разных учебных кабинетах школы.
4. В школе несколько проекционных устройств, которые используются в различных кабинетах школы, либо все кабинеты (или их большинство) оснащены проекционными устройствами.

**19. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует наличие в школе сетевых серверов (физических серверов)?**

1. В школе отсутствует сервера.
2. В школе есть один (или несколько несвязанных между собой) серверов в компьютерном классе (классах).
3. В школе создана единая сеть, которая объединяет все компьютеры и сервера, но при этом в школе отсутствует центральный сервер.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В школе есть один или несколько выделенных централизованных серверов, каждый из которых поддерживает определенные общие сетевые сервисы.
 | *Например, в школе есть центральный файловый сервер, почтовый сервер и сервер для школьной базы данных.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **20. Оцените, пожалуйста, количество работников школы, которые уверенно и регулярно (не реже одного раза в неделю) используют ИКТ в своей профессиональной деятельности.** | *Например, готовят тексты на компьютере, получают и отправляют электронную почту, готовят презентации на компьютере, ищут информацию в Интернет, используют цифровые образовательные ресурсы т.п.* |
|  | человек |

**21. Оцените, пожалуйста, количество ИКТ-консультантов среди сотрудников школы, то есть тех работников школы (учителей информатики, лаборантов, учителей любого предмета, администраторов, инженеров и т.д.), которые с готовностью приходят на помощь коллегам в случаях затруднений в использовании ИКТ.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | человек |

|  |  |
| --- | --- |
| **22.** **Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует** **использование в школе программно-аппаратных комплексов для работы с видео?** | *Например, компьютеры с платами видео захвата, цифровые видеокамеры, комплекты оборудования для проведения видеоконференций, оборудование для монтажа видеофильмов и т.п.*  |

1. В школе отсутствует какое-либо оборудование для работы с видео изображениями и видео съемка проводится при необходимости родителями и другими приглашенными специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. В школе есть один или два простых комплектов видео оборудования. | *Например, видеокамера и компьютер с платой видеозахвата, которые используются для съемки некоторых знаменательных школьных событий. Отснятые материалы эпизодически используются в учебной и воспитательной работе.* |

1. В школе есть несколько комплектов видео оборудования, которое используется для работы специального кружка, факультатива или видео студии.
2. В школе изучение видео технологий включено в обязательную программу (информатика или технология).
3. В школе видео технологии систематически, (в обязательном порядке) используются для выполнения творческих и учебных заданий по различным предметам, для подготовки методических материалов учителями-предметниками и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **23. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует использование в школе программно-аппаратных комплексов для работы со звуком?** | *Например, комплект, состоящий из звуковой платы, микрофона, наушников или динамиков, стандартной программы для работы со звуком, музыкальные клавиатуры, специальная звуковая плата и профессиональные или полупрофессиональные программы для работы со звуком, цифровая аудио студия и т.п.* |

1. В школе отсутствует какое-либо оборудование для работы со звуком,
2. В школе учащиеся в обязательном порядке знакомятся с подготовкой звуковых файлов и работой с ними на компьютере.
3. В школе постоянно ведется кружок (факультатив), участники которого записывают школьные компакт-диски, готовят звуковое оформление школьных праздников, знакомятся с работой звукорежессера и т.п.
4. В школе цифровые технологии широко используются на уроках музыки для знакомства с нотной грамотой, сочинением музыки, аранжировкой и т.п.

**24. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует использование Интернет учащимися школы?**

1. Учащиеся в школе не используют Интернет.
2. Учащиеся работают в Интернет только на уроках информатики в рамках учебной программы.
3. Кроме уроков информатики учащиеся имеют доступ к Интернет для самостоятельной работ во внеурочное время (Интернет-серфинг, чаты, игры и т.п.).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кроме уроков информатики и свободного доступа некоторые учащиеся эпизодически принимают участие в Интернет-проектах, Интернет-олимпиадах, экспериментах через Интернет и т.п.
 | *Например, эпизодически по заданию учителей-предметников и по своей инициативе ищут и подбирают в Интернет информацию для выполнения заданий по различным предметам; эпизодически пересылают свои работы и материалы учителям; эпизодически используют Интернет обмена материалами с товарищами.* |
| 5. Кроме знакомства с Интернет на уроках информатики и свободного доступа и эпизодического участия в Интернет-проектах, учащиеся систематически используют Интернет, в том числе, в учебной деятельности. | *Например,* *систематически, в соответствии с учебной программой, используют Интернет-технологии для выполнения учебных и творческих (созидательных) заданий по информатике и другим предметам (создают альбомы-сайты флэш-анимаций, личные и тематические сайты, отдельные элементы оформления и подборки страниц для коллективных сайтов и т.п.); систематически по заданию учителей-предметников и по своей инициативе ищут и подбирают в Интернет информацию для выполнения заданий по различным предметам; регулярно пересылают свои работы и материалы учителям; регулярно используют Интернет для поддержки ученических сообществ и обмена материалами с товарищами.* |

**25. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует использование Интернет в учебной работе педагогов?**

1. Учителя школы не используют Интернет в учебной работе.
2. Учитель информатики регулярно использует для преподавания обязательного курса.
3. Учитель информатики и возможно отдельные другие учителя дополнительно к основному курсу иногда принимают участие или в Интернет-проектах, или олимпиадах конференциях, или каких-либо других сетевых активностях, предложенных внешними организациями (т.е. опытная работа отдельных учителей).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Отдельные учителя используют Интернет в своей работе на регулярной основе.
2. Многие учителя используют Интернет в своей работе на регулярной основе.
 | *Например, выкладывают в глобальную сеть для своих учеников некоторые учебные материалы, взаимодействуют с учащимися через сеть (оказывают помощь отстающим и проверка работ больных, обмениваются материалами по электронной почте и т.п.), ищут материалы для своей учебной работы, участвуют в работе сетевых методических объединений, форумов, педсоветов и т.п., организует работу с родителями через сеть.* |
| 1. Все учебные материалы многих учителей находятся в глобальной сети, многие учителя дополняют очную учебную работу учебной работой через Интернет, ведут учебную работу с отсутствующими на очных занятиях из-за болезни или по другим причинам, ведут методическую работу со своими коллегами через сеть, организуют работу с родителями через сеть.
 | *Например, многие учителя организуют внутришкольные сетевые форумы для обсуждения учебных и творческих заданий, ведут сетевые потрфолио своих учеников (выполненные творческие и учебные задания школьников доступны через сайт); получают методические материалы, участвуют в педагогических форумах и конференциях и т.п., ведут переписку с родителями с помощью электронной почты.* |

**26. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в школе в области разработки и использовании цифровых учебно-методических материалов?**

1. Учителя школы не готовят учебно-методических материалов в цифровом виде.
2. Некоторые учителя школы готовят эпизодически раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде используют их на своих занятиях и хранят в личных архивах.
3. Некоторые учителя школы готовят регулярно раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде используют их на своих занятиях и хранят в личных архивах.
4. Многие учителя школы готовят регулярно раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде используют их на своих занятиях и хранят в личных архивах.
5. Многие учителя школы готовят регулярно раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде используют их на своих занятиях и некоторые учителя эпизодически выкладывают их общедоступный сетевой архив школы, доступ к которому имеют учащиеся, школьная администрация, родители, другие учителя
6. Многие учителя школы готовят регулярно раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде используют, их на своих занятиях и эпизодически выкладывают их общедоступный сетевой архив школы, доступ к которому имеют учащиеся, школьная администрация, родители, другие учителя.
7. Многие учителя школы готовят регулярно раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде, используют их на своих занятиях и некоторые из них выкладывают планы уроков с соответствующими демонстрационными, раздаточными и информационными материалами в общедоступный сетевой архив школы, доступ к которому имеют учащиеся, школьная администрация, родители, другие учителя.
8. Регламент школы требует, чтобы учителя готовили регулярно раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде, использовали их на своих занятиях и выкладывали планы уроков с соответствующими демонстрационными, раздаточными и информационными материалами в общедоступный сетевой архив школы, доступ к которому имеют учащиеся, школьная администрация, родители, другие учителя.

**27. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует процедуру установления различных видов связей между работой школьников по информатике и по другим учебным дисциплинам в школе?**

***Инструкция:***

*Согласование межпредметных связей, как правило, происходит при личном контакте педагогов («в рабочем порядке») или уже разработанные связи прописываются в школьных учебных программах, планах учебной и воспитательной работы и др. документах.*

*К межпредметным связям различных предметов с информатикой, которые требуют внимания педагогов:*

|  |  |
| --- | --- |
| * *Учебный предмет (воспитательная работа) использует цифровые инструменты и технологии, которые являются предметом изучения информатики*
 | *Например, текстовой редактор на уроках литературы, графический редактор на уроках ИЗО, редактор презентаций для большинства предметов в школе и т.п.* |
| * *Учебный предмет использует тот же понятийный аппарат, что и информатика.*
 | *Например, понятие модели является ключевым как для информатики, так и для всех точных наук, понятие алгоритма, алгоритмические конструкции.* |
| * *Учебный предмет (воспитательная работа) использует схожие с информатикой методы обучения.*
 | *Например, метод проектов и т.п.* |

1. Учителя школы не согласовывают работу школьников по информатике и по другим учебным дисциплинам.
2. Учителя школы согласовывают работу школьников по информатике и по другим учебным дисциплинам в рабочем порядке.

|  |  |
| --- | --- |
|  3. В школе введен порядок, который предусматривает определенную процедуру, в соответствии с которой ежегодно выполняется эта работа.  | *Например,* *ежегодно проводится специальный семинар для уточнения межпредметных связей с информатикой и т.п.*  |

|  |  |
| --- | --- |
| **28. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в школе с использованием в учебном процессе цифровых инструментов учебной работы?** | *Например, использование цифровых инструментов являются виртуальные конструкторы (конструктор блок-схем для обучения программированию, виртуальный конструктор для исследования электрических цепей, написание гипертекстовых сочинений) и т.п.* |

1. Учителя школы не используют цифровые инструменты.
2. Учитель информатики эпизодически использует цифровые инструменты.
3. Учителя нескольких учебных предметов эпизодически используют цифровые инструменты.
4. Ряд учителей нескольких учебных предметов регулярно используют цифровые инструменты.
5. Использование ряда цифровых инструментов зафиксировано (требуется) в учебных программах школы по соответствующим предметам.

**29. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в школе с организацией доступа, обмена и хранения учебно-методическими материалами?**

1. Учителя школы используют традиционные источники учебно-методических материалов: курсы переподготовки, учебные пособия и методички, семинары, открытые уроки, обобщение опыта, некоторые материалы из перечисленных представлены в цифровом виде.
2. Учителя школы пополняют свои цифровые методические архивы, используя традиционные источники, Интернет, обмен цифровыми с коллегами и т.п.
3. Учителя школы объединяются с коллегами для организации групповых цифровых архивов. При этом учителя объединяются с коллегами не только внутри школы, но и с коллегами из других школ, используя Интернет.
4. Учителя используют централизованный (внутришкольный или районный) цифровой архив учебно-методических материалов (имеется в виду база данных, которая содержит учебные материалы (тексты, изображения, задачи и наборы упражнений, видео и т.п.) с методическим описанием их использования в учебном процессе).

|  |  |
| --- | --- |
| **30. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в школе с использованием ИКТ при выполнении общешкольных проектов (имеются в виду те проекты, которые реализуются силами группы педагогов и школьников (разных возрастов), проводятся на регулярной основе (ежегодно), что предусмотрено школьными планами воспитательной и учебной работы, а также учебными программами нескольких предметов, и, как правило, полученный результат которых имеет общешкольное значение)?** | *Например, общешкольным проектом является выпуск школьного альманаха: учителя литературы со своими учениками отвечают за его содержание, учителя информатики – за дизайн и верстку, создание сайта, администрация осуществляет выход ограниченного тиража. Другим примером общешкольного проекта является изготовление мультимедийного выпускного альбома. Для реализации проекта объединяют свои усилия учителя информатики и классные руководители.* |

1. Для реализации проектов ИКТ практически не используется.
2. Эпизодически используются по инициативе учащихся.
3. Регулярно используется по инициативе отдельных учителей
4. Проводится проектов много, регулярно и по плану школу или в соответствии с учебными программами по различным предметам.

**31. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в школе с учебными заданиями, для выполнения которых используется ИКТ?**

1. Для выполнения учебных заданий ИКТ не используются.
2. Результаты выполнения традиционных заданий оформляются с помощью ИКТ, например: сочинения набранные и напечатанные, рефераты, подготовленные с помощью текстового редактора т.п.
3. Задания в электронном виде, требующие ИКТ для оформление и представления. Например, подготовка презентация для доклада на уроке, подготовка сайта для презентации результатов проекта и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
|  4. Задания, которые без ИКТ практически не выполнимы. | *Имеются в виду, например, создание мультфильма, описывающего решение геометрической задачи (программа «Живая геометрия»), исследование поведение физической модели (программа «Живая физика»), длительный сбор данных с использованием датчиков физических величин с последующей их обработкой, обработка большого массива краеведческой информации собранной творческой группой школьников: тексты, фото, аудио записи, видео и т.д.* |

**32. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в школе с использованием ИКТ для выполнения учебных проектов?**

***Инструкция:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный проект – полноценное действо (с ясными целями, ожидаемыми результатами, ресурсами), которое связано с решением лично значимой для исполнителей (учащихся) проблемы, выполняется за ограниченное время и имеет практический (общественно признаваемый) результат. Проект является коллективной или индивидуальной работой. При выполнении проекта различают фазы подготовки (уточнение целей и задач, планирование) и реализации (претворение в жизнь намеченного плана.* | *Имеются в виду, например, выпуск школьного литературного альманаха, создание персонального сайта, запись музыкального альбома, постановка спектакля в школьном театре и т.п.* |

1. ИКТ не используется для выполнения учебных проектов.
2. ИКТ для выполнения учебных проектов иногда используется учителями информатики (технологии).
3. Учителя информатики (технологии) постоянно, а некоторые учителя других предметов эпизодически используют ИКТ для выполнения учебных проектов.
4. Многие учителя постоянно используют специальные программные продукты для планирования и управления учебными проектами.

**33. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в школе с использованием ИКТ для внеклассной работы?**

1. ИКТ для внеклассной работы не используется.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ИКТ используются эпизодически в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий. | *Например, для записи фонограммы, видео ряда, распечатки объявлений, фотографий для стенных газет и т.п.* |
| 3. ИКТ используются регулярно в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий | *Например, для записи фонограммы, видео ряда, распечатки объявлений и фотографий для стенных газет и т.п.* |
| 4. Работники школы эпизодически планируют и проводят воспитательные мероприятия, которые невозможны без использования ИКТ | *Например, оформление сайта краеведческого музея, изготовление компакт-диска с воспоминаниями родственников переживших блокаду Ленинграда, организация помощи заболевшему товарищу через Интернет и т.п.* |

1. Работники школы регулярно планируют и проводят воспитательные мероприятия, которые невозможны без использования ИКТ.

**34.** **Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в школе с использованием средств ИКТ для работы с родителями?**

1. Работники школы не используют ИКТ для работы с родителями

2. Отдельные работники школы эпизодически используют ИКТ для работы с родителями, например: обмен письмами по электронной почте, подготовка еженедельного отчета об успеваемости с помощью табличного редактора и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ИКТ используются всеми учителями по регламенту школы для работы с родителями. | *Например, по электронной почте рассылается стандартный ежемесячный отчет об успеваемости школьников, ведется сетевая база данных успеваемости, посещаемости и дисциплинарных нарушений с правом доступа родителей и т.п.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **35. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в Вашей школе с использованием ИКТ для ведения школьного делопроизводства?** | *Школьное делопроизводство подразумевает заполнение классных журналов, написание приказов, решений педсоветов, заполнение личных дел учеников, составление расписания занятий, отчетов, справок и т.д.* |

1. Работниками школы ИКТ не используется для школьного делопроизводства.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Отдельные администраторы школы эпизодически используют ИКТ для некоторых задач школьного делопроизводства. | *Например, наиболее важные документы набираются на компьютере, завуч школы пробует составлять расписание с использованием соответствующей программы, школьные администраторы иногда используют электронную почту или локальную сеть для совместной работы над документами, электронная почта используется для пересылки документов в вышестоящие органы управления и т.п.* |
| 3. В школе регламентирован доступ к электронным версиям школьных документов и планов; расписание занятий готовится только с использованием специального программного обеспечения; основная масса школьных документов и планов готовятся изначально в электронном виде, при этом систематически используются сетевые технологии организации совместной работы над документами, но школа имеет все документы в бумажных копиях. | *Например, изначально в электронном виде готовятся рассылки подготовительных материалов всем компетентным в данном вопросе работникам по электронной почте, использование сетевых папок с регламентированным доступом для хранения черновых редакций документов и т.п.* |

4. В школе используется единая административная сетевая база данных, в которых хранятся цифровые версии практически всей школьной документации (приказы и решения педсовета, личные дела сотрудников и учеников, классные журналы, журналы дисциплинарных взысканий, учебные планы и т.п). Организован доступ к информации сетевыми средствами или Интернет при необходимом уровне защиты конфиденциальной информации, потому что ИКТ позволяют работникам школы свести к минимуму усилия по ведению документацию, составлению отчетов и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **36. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в школе с использованием ИКТ для планирования учебного процесса?** | *Планирование учебного процесса – общешкольное планирование (долгосрочное и оперативное), методическое планирование (календарно-тематическое, поурочное и т.п.).* |

1. Работниками школы ИКТ не используется для планирования учебного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Отдельные администраторы школы эпизодически используют ИКТ для решения некоторых задач школьного планирования. Некоторые учебные планы готовятся в электронном виде и хранятся в общедоступных местах локальной сети или на сайте школы, что позволяет легко вносить в них коррективы, учитывать межпредметные связи и т.п. | *Например, школьные администраторы иногда используют электронную почту или локальную сеть для совместной работы над планами работы (по почте собираются оперативные планы работы руководителей отдельных направлений учебной работы и т.п)* |
| 3. Для планирования работники школы систематически используются ИКТ в том числе и специальные программные средства. Доступность школьных учебных планов, достигнутая благодаря ИКТ, позволяет иногда учитывать их при составлении планов методической районной службы, планов управления группой школ и т.п.  | *Например, используются программы-планировщики, почтовые рассылки, сайт школы и т.п.* |

4. Для школьного планирования используются специализированные программные средства, которые позволяют строить индивидуальные учебные планы для основной массы школьников, учитывать в планирование межпредметные связи, оптимизировать необходимые ресурсы, отслеживать выполнение, вносить коррективы и т.п. Планирование работы районных методических служб регулярно происходит с учетом школьных планов.

|  |  |
| --- | --- |
| **37. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в школе с использованием ИКТ для контроля за ходом учебного процесса?** | *Контролируется (управляется):* *·выполнение учебных программ и уровень их усвоения школьниками,* *·методическое обеспечение учебного процесса.* |

1. Работниками школы ИКТ не используется для контроля состояния учебного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Отдельные администраторы школы эпизодически используют ИКТ для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе. Отдельные учителя по своей инициативе иногда дают доступ администрации к своим повседневным методическим материалам, хранящимся в электронном виде: планам уроков, презентациям, тестам заданиям и т.п. | *Например, завуч школы использует электронные таблицы для анализа итоговой аттестации школьников, в школе по некоторым предметам проводится фронтальное тестирование, результаты которого обрабатываются с помощью ИКТ и т.п.* |

3. Администраторы школы регулярно используют ИКТ для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе. Многие учителя по своей инициативе регулярно дают доступ администрации к своим повседневным методическим материалам, хранящимся в электронном виде: планам уроков, презентациям, тестам заданиям и т.п.

4. На основе ИКТ в школе создана система контроля качества всего учебного процесса, которая включает как контроль индивидуальных результатов школьников, так и методической работы отдельных учителей и объединений.

**38. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в школе с использованием ИКТ для поддержания необходимого уровня материально-технической базы школы?**

1. Работниками школы ИКТ не используется для поддержания необходимого уровня материально-технической базы школы,
2. ИКТ используется некоторыми работниками школы для решения отдельных задач, например, в некоторые учителя или бухгалтерия ведут в электронном виде базу данных материальных ценностей, заявки на ремонт компьютерной техники отправляются по электронной почте и т.п.
3. На основе ИКТ в школе действует единая система учета материальных ценностей, например, на основе штрих-кода ведется учет всех подлежащих учету материальных ценностей в единой базе данных. Хозяйственная служба школы использует сетевую базу для сбора заявок на ремонт мебели, освещения, настройку компьютеров и т.п.
4. На основе ИКТ действует единая для муниципального образования система учета материальных ценностей, например, на основе штрих-кода ведется учет всех подлежащих учету материальных ценностей в единой базе данных ОНО; на основе ИКТ создана муниципальная школьная сервисная служба, например, обслуживание коммунального хозяйства школ осуществляется с помощью сетевой базы данных, которая аккумулирует заявки работников школ.

**39. Включены ли учебные материалы, разработанные в проекте ИСО, в программы обучения по предметам начальной, средней или профильной школы?**

1. Да (переход к п. 40).

2. Нет (завершение ответов на вопросы анкеты).

**40. На каких ступенях образования в вашей школе учебные материалы, разработанные в проекте ИСО, включены в программы обучения? (возможны несколько вариантов ответов)**

1. Начальная школа.

2. Средняя школа.

3. Профильная школа.

**41. По каким предметам учебные материалы, разработанные в проекте ИСО, включены в программы обучения? (возможны несколько вариантов ответов)**

1. астрономия;
2. биология;
3. география;
4. естествознание, природоведение;
5. иностранные языки (английский, немецкий, французский);
6. информатика;
7. искусство;
8. история;
9. литература;
10. математика;
11. ОБЖ;
12. обществознание;
13. экономика;
14. граждановедение, право;
15. русский язык;
16. технология;
17. физика;
18. физкультура;
19. химия.

# Лист экспертной оценки эффективности использования информационного ресурса

Название: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите в каждой таблице уровень проявления позитивного признака при использовании данного ресурса, значение соответствующей градации и проставьте его в качестве оценки признака:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признак* | **Полезность** | **Оценка, %** |
| *Градация* | не полезный | мало полезный | полезный | крайне полезный |  |
| *Значение* | **0** | **hП** | **2\*hП** | **rП** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признак* | **Важность** | **Оценка, %** |
| *Градация* | не важный | мало важный | важный | крайне важный |  |
| *Значение* | **0** | **hВ** | **2\*hВ** | **rВ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признак* | **Актуальность** | **Оценка, %** |
| *Градация* | не актуальный | мало актуальный | актуальный | крайне актуальный |  |
| *Значение* | **0** | **hА** | **2\*hА** | **rА** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признак* | **Своевременность** | **Оценка, %** |
| *Градация* | несвоевременный | своевременный |  |
| *Значение* | **0** | **rT** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признак* | **Соответствие запросу** | **Оценка, %** |
| *Градация* | не соответствующий запросу | соответствующий запросу |  |
| *Значение* | **0** | **rЗ** |

1. Просуммируйте оценки всех позитивных признаков:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая суммарная оценка позитивных свойств Σ P+i(s)в %** |  |

3. Выберите в каждой таблице уровень проявления негативного признака при использовании данного ресурса, значение соответствующей градации и проставьте его в качестве оценки признака:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признак* | **Цена** | **Оценка, %** |
| *Градация* | бесплатный | низкой цены | высокой цены |  |
| *Значение* | **0** | **hЦ** | **rЦ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признак* | **Ущерб** | **Оценка, %** |
| *Градация* | не вызывающийущерба | вызывающийвозможно незначительный ущерб | вызывающий возможно значительный ущерб | вызывающий возможно весьма значительный ущерб |  |
| *Значение* | **0** | **hУ** | **2\*hУ** | **rУ** |

1. Просуммируйте оценки всех негативных признаков:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая суммарная оценка негативных свойств Σ P−j****(s)в %** |  |

5. Вычислите общую оценку информационного ресурса путем вычитания из общей суммарной оценки позитивных свойств общую суммарную оценку негативных свойств:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая суммарная оценка эффективности использования****Информационного ресурса Э = Σ P+i(s) - Σ P−j****(s) в %** |  |

# АНКЕТА для учителей «*Оценка эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе»*

1. Как часто Вы используете СИ (средства информатизации) в учебном процессе (\_\_\_ раз в неделю), во внеклассной работе (\_\_\_ раз в месяц), при проведении платных образовательных услуг (\_\_\_ раз в неделю)?

2. Используете ли Вы ИКТ в воспитательной работе? Как часто? Примеры использования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что мешает Вам использовать ИКТ в образовательном процессе? Какая помощь требуется?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Где Вам удобнее проводить занятия с использованием ИКТ в КК №1 - (да/нет), в КК № 2 - (да/нет), в классе ТСО (да/нет)? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Как часто Вы используете готовые электронные пособия на уроках (предмет, частота использования)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какие? (серия, название)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Сколько авторских электронных продуктов Вы создали? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Ваши ученики создают электронные продукты? Кто? Сколько? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как Вы относитесь к введению электронного журнала? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какими средствами информатизации должен быть оборудован Ваш кабинет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ваши предложения по организации использования имеющихся в школе СИ в образовательном процессе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как Вы считаете, использование ИКТ на Вашем уроке способствует повышению

- эффективности урока - (да/нет),

- мотивации учащихся - (да/нет),

- качества обучения (есть ли сравнительные результаты) - (да/нет),

- индивидуализации и дифференциации обучения - (да/нет)?

СПАСИБО!

# Экспресс – опрос учащихся 8 – 11 классов «*Использование ИКТ в образовательном процессе»*

1. Нравятся ли Вам уроки и мероприятия с использованием ИКТ?

Почему? (интересно, понятнее объяснение, индивидуальный подход к каждому или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1. Укажите, на каких предметах используются средства информатизации и как часто? (в неделю, в месяц)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Создавали ли Вы презентации для уроков, конкурсов по заданию учителя? Если да, то по каким предметам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Повысилась у Вас успеваемость по тем предметам, где учитель часто использует средства информатизации?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы хотели бы поместить на сайт школы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как Вы относитесь к введению электронных журналов и дневников?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Ваши предложения по использованию имеющихся средств информатизации в образовательном процессе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

 Приложение № 4

# Экспресс – опрос родителей учащихся «*Использование ИКТ в образовательном процессе»*

1. Есть ли в Вашей семье компьютер (да/нет)? Если да, то есть ли выход в Интернет (да/нет)?

2. Сколько времени Ваш ребенок проводит у компьютера среднем в день

 ( \_\_ час.)? Сколько из них в учебных целях ( \_\_ час.)?

3. Ограничиваете Вы время нахождения у компьютера Вашим ребенком (да/нет)?

4. Как Вы относитесь к использованию средств информатизации на уроках?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки Вашего ребенка по информатике (да/нет)? Ваши предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Удовлетворены ли Вы уровнем использования информационных технологий в образовательном процессе школы (да/нет)? Ваши предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Являетесь ли Вы пользователем Интернет (да/нет)?

8.Знакомы ли Вы с сайтом школы (да/нет)?

9.Какая информация, по Вашему мнению, должна быть помещена на сайте школы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как Вы относитесь к введению электронных журналов, дневников? Ваше мнение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО!

# Анкета для определения степени использования ИКТ в работе педагогов

Уважаемые коллеги!

Использование информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в педагогической работе является в настоящее время важным условием повышения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

С целью определения степени использования вами ИКТ в работе, а также планирования методической работы по повышению вашего уровня ИКТ-компетентности, предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

1. Укажите Ф.И.О. и занимаемую должность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Обучались ли вы на курсах ПК? *(укажите период обучения и название курсов)*
* да (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_);
* нет.
1. Знаете ли вы, что представляет собой персональный компьютер и назначение его устройств?
* да;
* нет.
1. Созданы ли в ДОО условия для использования ИКТ в работе педагогов?
* да;
* нет.
1. Стимулирует ли администрация ДОО педагогов к использованию ИКТ в работе?
* да;
* нет.
1. Оказывается ли в ДОО методическая помощь педагогам по вопросам использования ИКТ в работе?
* да;
* нет.
1. Часто ли вы используете ИКТ в своей работе?
* да;
* нет.
1. Используете ли вы ИКТ для планирования своей деятельности?
* да;
* нет.
1. Используете ли вы ИКТ для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми?
* да;
* нет.
1. Считаете ли вы, что использование ИКТ позволяет эффективно подготовиться к непосредственно образовательной деятельности с детьми, делает ее наиболее информативной и интересной для воспитанников?
* да;
* нет.
1. Используете ли вы интерактивную доску, готовые цифровые образовательные ресурсы в воспитательно-образовательном процессе?
* да;
* нет.
1. Используете ли вы интернет-ресурсы для поиска и подбора необходимой информации для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми?
* да;
* нет.
1. Используете ли вы интернет-ресурсы для самообразования?
* да;
* нет.
1. Умеете ли вы создавать и работать с мультимедийными презентациями?
* да;
* нет.
1. Имеется ли у вас опыт выступлений с использованием мультимедийной презентации?
* да;
* нет.
1. Используете ли вы ИКТ для диагностики индивидуального развития воспитанников?
* да;
* нет.
1. Используете ли вы ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями воспитанников?
* да;
* нет.
1. Есть ли у вас свой сайт, страничка в социальных сетях?
* да;
* нет.
1. Испытываете ли вы трудности при использовании ИКТ?
* да;
* нет.
1. Нужна ли вам методическая помощь по вопросам использования ИКТ?
* да;
* нет.
1. Считаете ли вы, что уровень ИКТ-компетентности необходимо постоянно повышать?
* да;
* нет.
1. Хотели бы вы повысить уровень своей ИКТ-компетентности?
* да;
* нет.

*Спасибо за сотрудничество!*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Наименование образовательного учреждения)

# Технологическая карта оценивания урока "Эффективность использования современных компьютерных технологий в учебном процессе"

*Учитель*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Класс*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Предмет*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление использования средств современных компьютерных технологий на уроке** | **Результативность использования** |
| **Реализовано в полной мере (2 балла)** | **Реализовано частично****(1 балл)** | **Не реализовано****(0 баллов)** |
| Подготовка дидактических материалов для урока (распечатанные тесты, задания) |  |  |  |
| Создание и использование презентации типа PowerPoint |  |  |  |
| Проверка домашнего задания с использованием средств современных компьютерных технологий (далее – СКТ) (комплекс оперативного контроля знаний и др.) |  |  |  |
| Использование в работе готовых программных продуктов |  |  |  |
| Проведение урока в компьютерном классе |  |  |  |
| Использование на уроке Интернетадля поиска и передачи информации |  |  |  |
| Работа с BookReader и интернет-планшетом |  |  |  |
| Использование на уроке нескольких компьютеров (ноутбуков) для организации работы в группах |  |  |  |
| Осуществление контроля усвоения учебного материала на уроке с использованием средств СКТ (электронное тестирование и т. п.) |  |  |  |
| Осуществление контроля успеваемости учащихся с помощью средств СКТ (электронный журнал) |  |  |  |
| Использование средств СКТ в индивидуальной работе с мотивированными учащимися |  |  |  |
| Использование на уроке дистанционных технологий обучения |  |  |  |
| Использование средств СКТ для организации исследовательской работы учащихся на уроке (цифровая лаборатория, цифровой микроскоп и т. д.) |  |  |  |
| Использование средств СКТ для домашнего задания |  |  |  |
| **Общая оценка урока (К) – общая сумма баллов** |  |  |  |

**Обработка результатов:**

Если 18 ≤ К ≤ 28, то эффективность использования СКТ на уроке высокая.

Если 10 ≤ К ≤ 17, – средняя.

Если К ≤ 9, – низкая.

1. ФГОС ООО [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.:Просвещение, 2011. – 48с., п.26 [↑](#footnote-ref-1)
2. Арефьев О. Н. Квинтэссенция управления развитием информационно-образовательн ой среды колледжа / О. Н. Арефьев // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сб. науч. тр. отв. ред. Г.Д. Бухарова. [↑](#footnote-ref-2)
3. Чернобай Елена Владимировна. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде (в системе дополнительного профессионального образования) Автореф. дис. на соиск. ученой степени доктора педагогических наук. - Москва – 2012 [↑](#footnote-ref-3)
4. Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования  - <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360> [↑](#footnote-ref-4)
5. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Чернобай Е. В. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде (в системе дополнительного профессионального образования) Автореф. дис. на соиск. ученой степени доктора педагогических наук. - Москва – 2012 [↑](#footnote-ref-7)
8. Арефьев О. Н. Квинтэссенция управления развитием информационно-образовательн ой среды колледжа / О. Н. Арефьев // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сб. науч. тр. отв. ред. Г.Д. Бухарова. [↑](#footnote-ref-8)
9. Создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. / Сост. Г.А. Шешерина, Н.К. Солопова, О.В. Селиванова, Е.Ю. Бойко, Н.И. Баскакова, С.А. Кравцова, Л.В. Шильдяева, Е.Е. Куликова, Тамбов, 2011, 61 с [↑](#footnote-ref-9)
10. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационная образователь ная среда основной школы». Академия АйТи [↑](#footnote-ref-11)
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. –384 с. . [↑](#footnote-ref-12)
13. Сурхаев Магомед Абдулаевич Развитие системы подготовки будущих учителей информатики для работы в условиях новой информационно- коммуникационной образовательной среды. Автореф. дис. на соиск. уч. степ. доктора педагогических наук. – Москва, - 2010 [↑](#footnote-ref-13)
14. Политика в области образования и новые информационные технологии (Национальный доклад на II Международном конгрессе ЮНЕСКО) Национальный доклад России на II Международном конгрессе ЮНЕСКО Доклад подготовлен группой экспертов в составе: Быков Д.В., Вержбицкий В.В., Зобов Б.И., Ершов Ю.Л., Иванников А.Д., Манушин Э.А., Меськов В.С, Новиков П.Н., Савельев А.Я., Сазонов Б.А., Сигов А.С, Смекалин Д.О., Суханов А.Д., Шумова О.В. [↑](#footnote-ref-14)
15. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-15)
16. Основы общей теории и методики обучения информатике; под общей редакцией А.А.Кузнецова. – М.: Бином, 2009. – 154с. [↑](#footnote-ref-16)
17. Фрумин, И. Д. Современные тенденции в политике информатизации образования / И. Д. Фрумин, К. Б. Васильев. /Вопросы образования : научно-образовательный журнал/ Гл. ред. Я. И. Кузьминов. - М. : ГУ ВШЭ, 2005. N 3 - С.70 - 83. [↑](#footnote-ref-17)
18. 8. Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования / А.Ю. Уваров. – М.: МИОО, 2008. – 380 с. [↑](#footnote-ref-18)
19. Four in Balance Monitor 2010. ICT at Dutch schools. http://issuu.com/kennisnet/docs/four-in-balance-monitor-2010 [↑](#footnote-ref-19)
20. Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования / А.Ю. Уваров. – М.: МИОО, 2008. – 380 с. [↑](#footnote-ref-20)
21. https://selfreview.becta.org.uk/. [↑](#footnote-ref-21)