

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14»**

Обсуждено и принято
на заседании
кафедры иностранных языков
Протокол от «8» июня 2022 г. № 10

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 14»
М. В. Куртеев
Приказ № 78-д от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
на уровень среднего общего образования**

Составители:

Кутявина М. В.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Чукавина О. Г.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Шильева О.Ю.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Злобина А.С.
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа по предмету «Иностранный язык (английский)» среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и с учётом основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Общие цели СОО с учётом специфики учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование **коммуникативной компетенции** выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- формирование **речевой компетенции** учащихся в диалогической и монологической речи; • формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;
- формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;
- формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);
- формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;

- формирование **языковой (лингвистической) компетенции** учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;
- формирование **социокультурной компетенции** учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;
- формирование **компенсаторной компетенции** учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать, и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. **Пороговый уровень**, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык (английский)», соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, **превышающим пороговый**.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной

программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016г № 2/16-з) и авторской программы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10-11 классы».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, УМК «Английский язык» для 10-11 классов (серия «Звёздный английский»). Программа **конкретизирует** содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов обеспечивает достижение учащимися уровня владения английским языком, превышающего пороговый.

Специфика образовательной организации

Спецификой образовательной организации является реализация гимназического образования, сутью которого является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Миссия гимназии заключается в создании условий межкультурной интеграции, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в лингво-ориентированной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

Состав УМК

Состав УМК «Звездный английский» («Starlight») для **10 класса** включает в себя:

Учебник для 10 класса

Книга для учителя (Teacher's Book)

CD для занятий в классе

Сайт курса <http://prosv.ru/umk/starlight>

Состав УМК «Звездный английский» («Starlight») для **11 класса** включает в себя:

Учебник для 11 класса

Книга для учителя (Teacher's Book)

CD для занятий в классе

Сайт курса <http://prosv.ru/umk/starlight>

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение иностранного языка на углублённом уровне может присутствовать во всех профилях старшей ступени школьного образования. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, согласно учебному плану гимназии на углубленное изучение английского языка в 10 классе отводится **204 часа в год из расчета 6 учебных часов в неделю**. Плановых контрольных уроков 13. В 11 классе на изучение английского языка отводится **204 часа в год из расчета 6 учебных часов в неделю**. Плановых контрольных уроков 11. Всего на изучение английского языка на ступени среднего общего образования отводится **408** учебных часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров.

Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Тематическое планирование. 10 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Контроль
Модуль 1. «Спорт и развлечения». (40 часов)			
1		Повторение грамматического материала по темам: имя существительное, притяжательный падеж.	
2		Повторение грамматического материала. Артикли.	
3		Повторение грамматического материала. Имя прилагательное. Имя числительное.	
4		Повторение грамматического материала. Видо-временные формы глагола.	
5		<i>Контроль сформированности лексики и грамматики (стартовый).</i>	<i>Стартовая контрольная работа.</i>
6		Введение в тему «Спорт и развлечения». Введение и тренировка лексики.	
7		Развитие лексических навыков.	
8		Совершенствование лексических навыков. Использование лексики в речи.	
9		Развитие навыков чтения и понимания. «Лондонский марафон».	
10		Обучение говорению. «В здоровом теле здоровый дух».	
11		Развитие лексико-грамматических навыков. Глаголы движения и состояния в Present Continuous.	
12		Обучение чтению и установлению соответствий. «Все на стадион!».	
13		Расширение лексики, обучение говорению на основе прочитанного текста.	
14		Обучение чтению с полным пониманием читаемого. «Она проснулась знаменитой!».	
15		Развитие лексических навыков.	
16		Обучение грамматике. Предлоги.	
17		Развитие лексико-грамматических навыков.	
18		Обучение грамматике и лексики: словообразование.	
19		Развитие навыков аудирования.	
20		<i>Контроль лексико-грамматических навыков.</i>	<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>
21		Развитие навыков монологической речи. «Спорт и развлечения».	
22		Совершенствование навыков монологической речи. «Спорт и развлечения».	
23		Закрепление навыков монологической речи .«Спорт и развлечения».	
24		Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	
25		Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.	
26		Отработка навыков письменной речи. Личное письмо.	
27		Обучение говорению. «Опасен ли экстремальный	

		спорт?»).	
28		Развитие навыков проектной деятельности. «Через страны и культуры».	
29		Совершенствование навыков проектной деятельности. «Через страны и культуры».	
30		Защита групповых проектов. «Через страны и культуры».	
31		Развитие аудитивных навыков.	
32		Обучение чтению с полным пониманием читаемого. «Читая Жюль Верна».	
33		Обучение переводу с английского на русский язык. «Кто испугался чудовища?».	
34		Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест № 2
35		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо-жалоба.	
36		Совершенствование навыков диалогической речи.	
37		Повторение и обобщение по разделу: «Спорт и развлечения».	
38		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Спорт и развлечения».	
39		Обобщение изученного материала.	
40		Развитие навыков говорения.	
Модуль 2. «Еда, здоровье, безопасность». (41 час)			
41		Введение в тему «Еда, здоровье, безопасность». Введение и тренировка лексики.	
42		Развитие лексических навыков. Использование лексики в речи.	
43		Обучение письменной речи. Идиоматические выражения.	
44		Развитие навыков аудирования. Расширение лексики.	
45		Развитие лексико-грамматических навыков и диалогической речи.	
46		Обучение диалогической речи. Язык повседневного общения: как спросить и дать совет.	
47		Обучение говорению. «Как правильно питаться?».	
48		Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	
49		Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест № 3.
50		Совершенствование навыков диалогической речи.	
51		Отработка навыков диалогической речи.	
52		Развитие навыков письменной речи. Личное письмо – рекомендация.	
53		Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо – рекомендация.	
54		Закрепление навыков письменной речи. Личное письмо – рекомендация.	

55		Развитие навыков аудирования.	
56		Обучение словообразованию: составные прилагательные и существительные.	
57		Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. «Экзотическая еда».	
58		Развитие навыков письменной речи.	
59		Развитие лексических навыков. «Работа».	
60		Совершенствование лексических навыков. «Работа».	
61		Развитие грамматических навыков. Инфинитив-герундий.	
62		Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы.	
63		Развитие навыков поискового чтения.	
64		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
65		Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест № 4
66		Развитие навыков аудирования.	
67		Совершенствование лексических навыков. «Правильное питание».	
68		Обучение монологической речи. «Поговорим о предпочтениях в еде».	
69		Совершенствование навыков письменной речи.	
70		Развитие навыков словообразования.	
71		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо о приеме на работу.	
72		Совершенствование лексических навыков.	
73		Развитие навыков говорения. Обучение умению аргументировать свое мнение.	
74		Обучение письменной речи. Письмо-запрос информации.	
75		Развитие социокультурных навыков. «Что едят в России и Британии».	
76		Развитие навыков изучающего чтения. Г. Уэллс. «Война миров».	
77		Совершенствование лексических навыков. «Испорченная еда».	
78		Совершенствование навыков аудирования и чтения.	
79		Повторение и обобщение по разделу «Еда, здоровье, безопасность».	
80		Закрепление лексико-грамматических навыков. «Еда, здоровье, безопасность».	
81		Обобщающий тест по модулю 2.	Progress Test
82		Анализ контрольной работы.	
Модуль 3. «Пора в поездку!». (44 часа)			

83		Введение в тему «Пора в поездку!». Введение и тренировка лексики.	
84		Формирование навыков изучающего чтения. «На ярмарке».	
85		Развитие навыков диалогической речи.	
86		Совершенствование лексических навыков.	
87		Введение новой лексики. Фразы со словом «time».	
88		Совершенствование аудитивных навыков.	
89		Совершенствование навыков монологической речи. «Современные путешествия».	
90		Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. «Национальные парки».	
91		Обучение диалогической речи. Закрепление пройденной лексики.	
92		Развитие навыков словообразования.	
93		Совершенствование лексическо-грамматических навыков. Идиомы со словом «sight».	
94		Развитие навыков диалогической речи. «Что рекомендуете посмотреть?».	
95		Развитие грамматических навыков. Выражения: «be\get used to, would».	
96		Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. «Научные исследования в холодном климате».	
97		Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест № 5.
98		Обучение монологической речи. « Путешествия в моей стране».	
99		Развитие навыков аудирования.	
100		Совершенствование лексических навыков.	
101		Развитие навыков говорения. «Как я предпочитаю отдыхать».	
102		Совершенствование навыков изучающего чтения. «Почему мы едем именно туда?».	
103		Развитие навыков монологической речи. «Туризм».	
104		Совершенствование навыков монологической речи. «Туризм».	
105		Закрепление навыков монологической речи. «Общественный транспорт».	
106		Развитие аудитивных навыков.	
107		Совершенствование навыков просмотрового чтения.	

		«Фестивали мира».	
108		Развитие лексических навыков.	
109		Совершенствование навыков диалогической речи.	
110		Формирование навыков словообразования.	
111		Совершенствование аудитивных навыков.	
112		Развитие лексико-грамматических навыков.	
113		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
114		Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма	
115		Совершенствование навыков письменной речи. Написание личного письма.	
116		Отработка навыков письменной речи. Написание личного письма.	
117		Развитие навыков изучающего чтения. «Города России».	
118		Совершенствование навыков словообразования.	
119		Совершенствование навыков изучающего чтения. «Потерянный горизонт».	
120		Развитие аудитивных навыков.	
121		Совершенствование грамматических навыков.	
122		Повторение и обобщение по разделу «Время путешествий».	
123		Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Время путешествий».	
124		Обобщающий тест по модулю 3.	Progress Test
125		Анализ контрольной работы.	
126		Развитие лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ.	
Модуль 4. «Экологические проблемы». (38 часов)			
127		Введение в тему «Экологические проблемы». Введение и тренировка лексики.	
128		Обучение чтению с полным пониманием читаемого. «В погоне за торнадо».	
129		Развитие лексических навыков. Идиомы.	
130		Обучение лексике и грамматике. Инверсия.	
131		Совершенствование навыков изучающего чтения. «Поющие киты».	
132		Обучение говорению. Закрепление пройденной лексики.	
133		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
134		Формирование лексических навыков.	
135		Развитие навыков изучающего чтения. «Исчезающие виды».	
136		Совершенствование грамматических навыков. The	

		Passive Voice.	
137		Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест № 6
138		Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. «Человек в ответе за окружающую среду».	
139		Совершенствование навыков письменной речи.	
140		Развитие аудитивных навыков.	
141		Обучение говорению. «Проблемы экологии».	
142		Совершенствование грамматических навыков. Conditionals.	
143		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
144		Совершенствование навыков письменной речи. Эссе за и против.	
145		Совершенствование лексических навыков.	
146		Развитие навыков диалогической речи.	
147		Совершенствование навыков диалогической речи.	
148		Развитие навыков письменной речи. Эссе за и против.	
149		Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест № 7.
150		Отработка навыков письменной речи.	
151		Развитие навыков монологической речи. «Проблемы экологии».	
152		Совершенствование навыков монологической речи. «Проблемы экологии».	
153		Закрепление навыков монологической речи. «Проблемы экологии».	
154		Развитие социокультурных навыков. «Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах».	
155		Совершенствование навыков изучающего чтения. «Долина гейзеров».	
156		Обучение чтению и пониманию читаемого. Г. Мэлвилл. «Моби Дик».	
157		Совершенствование навыков диалогической речи.	
158		Развитие навыков просмотрового чтения. «О глобальном потеплении».	
159		Развитие навыков проектной деятельности. «Спасём вымирающее животное».	
160		Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Грамматика.	
161		Готовимся к ЕГЭ. Лексика. Словообразование.	

162		Готовимся к ЕГЭ. Аудирование. Говорение.	
163		Обобщающий тест по модулю 4.	Progress Test.
164		Анализ контрольной работы.	
Модуль 5. «Современная жизнь». (41 час)			
165		Введение в тему «Современная жизнь». Введение и тренировка лексики.	
166		Развитие лексических навыков. «Выбор профессии».	
167		Совершенствование грамматических навыков.	
168		Обучение аудированию и чтению.	
169		Обучение письменной речи. Эссе (Opinion).	
170		Совершенствование навыков письменной речи.	
171		Расширение лексики. «Нанотехнологии».	
172		Обучение чтению с полным пониманием читаемого. «Компьютер для «чайников».	
173		Обучение говорению. «Счастье - это...».	
174		Развитие навыков аудирования.	
175		Совершенствование навыков просмотрового чтения. «Знаки времени».	
176		Совершенствование лексических навыков. Идиомы.	
177		Развитие аудитивных навыков.	
178		Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест № 8.
179		Развитие навыков монологической речи. « Как технологии улучшают нашу жизнь».	
180		Совершенствование навыков монологической речи. « Как технологии улучшают нашу жизнь».	
181		Закрепление навыков монологической речи. « Как технологии улучшают нашу жизнь».	
182		Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. «Как технологии улучшают нашу жизнь».	
183		Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.	
184		Совершенствование навыков изучающего чтения. «Покупки по интернету».	
185		Развитие лексических навыков. Идиомы.	
186		Развитие аудитивных навыков.	
187		Совершенствование лексических навыков.	
188		Совершенствование навыков просмотрового чтения. «Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль».	
189		Обучение чтению и пониманию читаемого А. Азимов.	

		«Стальные пещеры».	
190		Обучение говорению на основе прочитанного. «Представь себя героем книги».	
191		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
192		Развитие социокультурной компетенции.	
193		Совершенствование навыков просмотрового чтения. «Зелёные» проблемы».	
194		Обучение говорению. «Сбережём энергию».	
195		Совершенствование лексических навыков и навыков словообразования.	
196		Совершенствование навыков аудирования.	
197		Развитие навыков изучающего чтения. «Современные жилища».	
198		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
199		Обобщение изученного материала.	
200		Повторение и закрепление изученного за год материала.	
201		Подготовка к итоговому тесту.	
202		Итоговый тест в формате ЕГЭ.	Итоговый тест
203		Анализ итогового теста. Работа над ошибками.	
204		Резервный урок.	
Итого:			13 контролей

Тематическое планирование. 11 класс (204 часа)

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Контроль
Модуль 1. Communication (42 часа)			
1		Обобщение ранее изученного лексического материала.	
2		Введение в тему "Общение".	
3		Обучение чтению "Язык жестов".	
4		Введение лексического материала по теме "Чувства".	
5		Тренировка лексических единиц в речи. "Чувства".	
6		Урок домашнего чтения 1.	
7		Входная контрольная работа.	Входная контрольная работа
8		Совершенствование лексических навыков по теме "Чувства".	

9	Использование лексики в речи.	
10	Обучение аудированию.	
11	Обучение чтению "Язык музыки".	
12	Урок домашнего чтения 2.	
13	Развитие навыков работы с текстом.	
14	Развитие лексических навыков. "Музыка".	
15	Развитие навыков диалогической речи.	
16	Музыка в Удмуртии. Создание проектов.	
17	Защита проектных работ.	
18	Урок домашнего чтения 3.	
19	"Сцена и мы". Развитие навыков чтения.	
20	Развитие лексических навыков по теме "Характер".	
21	Закрепление лексического материала. Изучение идиом.	
22	Контроль лексических навыков.	Контрольная работа
23	Подготовка к экзамену. Развитие аудитивных навыков.	
24	Урок домашнего чтения 4.	
25	Обучение монологическому высказыванию «Достоинства и недостатки общественного транспорта».	
26	Совершенствование навыков монологического высказывания.	
27	Обучение диалогической речи. Моделированная ситуация.	
28	Совершенствование грамматических навыков.	
29	Развитие навыков письменного общения. Формальное/неформальное письмо.	
30	Урок домашнего чтения 5.	
31	Развитие навыков письменного общения. Написание e-mail.	
32	Совершенствование навыков письменного общения. Личное письмо.	
33	Обучение культуроведческому материалу по теме "Россия и Русский язык".	
34	Подготовка к экзамену: словообразование.	

35		Совершенствование навыков аудирования.	
36		Урок домашнего чтения 6.	
37		Развитие лексических навыков. Обобщение материала.	
38		Обучение чтению с целью извлечения необходимой информации.	
39		Обобщение лексико-грамматического материала.	
40		Обобщающий контроль. Progress Test 1.	Progress Test 1.
41		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
42		Урок домашнего чтения 7.	
Модуль 2. Challenges (40 часов)			
43		Введение в тему "Challenges".	
44		Обучение чтению "The Serengeti".	
45		Введение лексического материала и первичное закрепление.	
46		Тренировка лексических навыков по теме "Challenges".	
47		Совершенствование лексических навыков по теме "Challenges".	
48		Урок домашнего чтения 8.	
49		Тренировка грамматического материала. Времена. Залог.	
50		Совершенствование грамматических навыков.	
51		Развитие навыков аудирования.	
52		Развитие лексических навыков по теме "Disasters".	
53		Закрепление лексических навыков.	
54		Урок домашнего чтения 9.	
55		Контроль навыков чтения.	Тест
56		Обучение чтению с полным пониманием прочитанного по теме "Challenges".	
57		Развитие лексических навыков по теме "Экстремальные виды спорта".	
58		Развитие навыков словообразования.	
59		Развитие навыков монологической речи по теме "Extreme Sports".	
60		Урок домашнего чтения 10.	

61		Развитие лексических навыков по теме "Спорт".	
62		Совершенствование навыков монологического высказывания по теме " Extreme Sports".	
63		Развитие навыков проектной деятельности. Спорт в Удмуртии.	
64		Защита проектов.	
65		Обучение аудированию.	
66		Урок домашнего чтения 11.	
67		Совершенствование навыков аудирования.	
68		Совершенствование навыков говорения. Моделированная ситуация.	
69		Развитие навыков устной речи. Монологическое высказывание.	
70		Развитие навыков письма. Официальное письмо.	
71		Обучение письму. Письмо-жалоба.	
72		Урок домашнего чтения 12.	
73		Развитие культуроведческого фактора. Национальные парки.	
74		Развитие аудитивных навыков.	
75		Обучение чтению. Развитие лексических навыков.	
76		Обобщение лексико-грамматического материала.	
77		Развитие лексико-грамматических навыков.	
78		Урок домашнего чтения 13.	
79		Обобщающий контроль. Progress Test 2.	Progress Test 2.
80		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
81		Развитие навыков аргументативного спора.	
82		Игра "Дебаты" по теме "Distance Learning".	
Модуль 3. Rights (40 часов)			
83		Введение в тему урока.	
84		Урок домашнего чтения 14.	
85		Обучение чтению. Введение лексики по теме "Преступления".	
86		Тренировка лексического материала по теме "Преступления".	

87	Закрепления лексического материала по теме.	
88	Совершенствование лексического материала по теме "Преступники и преступления".	
89	Развитие грамматических навыков. Фразовые глаголы.	
90	Урок домашнего чтения 15.	
91	Развитие навыков чтения.	
92	Криминальная обстановка в Удмуртии. Подготовка к проекту.	
93	Развитие навыков проектной деятельности.	
94	Защита проектов.	
95	Развитие лексических навыков по теме "Технологии".	
96	Урок домашнего чтения 16.	
97	Закрепление лексического материала.	
98	Контроль навыков чтения.	Тест
99	Развитие навыков диалогической речи "В магазине".	
100	Обучение монологической речи по теме "Crime".	
101	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме " Crime ".	
102	Урок домашнего чтения 17.	
103	Обучение аудированию. Развитие навыков чтения.	
104	Совершенствование навыков аудирования.	
105	Развитие лексических навыков по теме "Благосостояние".	
106	Обучение грамматике "Предлоги".	
107	Развитие аудитивных навыков в формате ЕГЭ.	
108	Урок домашнего чтения 18.	
109	Обучение письменным навыкам. Письмо-просьба.	
110	Развитие социокультурной компетенции по теме "Праздники и фестивали".	
111	Развитие навыков поискового чтения.	
112	Развитие навыков письменной речи.	
113	Совершенствование навыков письменной речи.	
114	Урок домашнего чтения 19.	

115	Анализ письменных работ. Работа над ошибками.	
116	Обобщение лексико-грамматического материала.	
117	Развитие лексико-грамматических навыков.	
118	Обобщающий контроль Progress Test 3.	Progress Test 3.
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
120	Урок домашнего чтения 20.	
121	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к игре "Дебаты".	
122	Игра "Дебаты".	
Модуль 4. Survival (41 час)		
123	Введение в тему. Систематизация ранее изученного материала.	
124	Обучение поисковому чтению.	
125	Введение лексического материала по теме "Эволюция".	
126	Урок домашнего чтения 21.	
127	Тренировка лексических навыков.	
128	Совершенствование лексических навыков.	
129	Развитие аудитивных навыков по теме "Космос".	
130	Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	
131	Обучение лексике по теме "Космос".	
132	Урок домашнего чтения 22.	
133	Научные сообщества учащихся в Глазове.	
134	Развитие навыков проектной деятельности "Наука и мы".	
135	Защита проектов.	
136	Развитие навыков чтения по теме "Наука и природа".	
137	Совершенствование навыков чтения.	
138	Урок домашнего чтения 23.	
139	Национальная кухня удмуртов.	
140	Развитие грамматических навыков. Видовременные формы	
141	Тренировка грамматического материала.	
142	Совершенствование грамматических навыков.	

143	<i>Контроль аудитивных навыков. Формат ЕГЭ.</i>	<i>Тест</i>
144	Урок домашнего чтения 24.	
145	Обучение монологическому высказыванию по теме "Keeping animals in a zoo".	
146	Развитие навыков аргументативного спора.	
147	Обучение письменной речи. Эссе.	
148	Совершенствование навыков письменной речи. Эссе.	
149	Анализ письменной работы. Работа над ошибками.	
150	Урок домашнего чтения 25.	
151	"Залог в будущее". Развитие лексических навыков.	
152	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
153	Обучение монологическому высказыванию.	
154	Совершенствование навыков монологической речи.	
155	Развитие навыков диалогической речи.	
156	Урок домашнего чтения 26.	
157	Обобщение лексико-грамматического материала.	
158	Развитие лексико-грамматических навыков.	
159	<i>Обобщающий контроль Progress Test 4.</i>	<i>Progress Test 4.</i>
160	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
161	Обобщение лексико-грамматического материала по урокам 1-4.	
162	Урок домашнего чтения 27.	
163	Развитие навыков чтения. Подготовка к экзамену.	
Модуль 5. Spoilt for choices (41 час)		
164	Введение в тему. Обобщение ранее изученного материала.	
165	Введение лексического материала по теме "Погода".	
166	Тренировка лексического материала.	
167	Совершенствование лексических навыков.	
168	Урок домашнего чтения 28.	
169	Использование лексики по теме "Погода" в речи.	
170	Развитие навыков словообразования. Предложные	

		конструкции.	
171		Совершенствование грамматических навыков.	
172		Развитие навыков чтения по теме "Multiculturalism".	
173		Развитие навыков аудирования.	
174		Урок домашнего чтения 29.	
175		Контроль навыков чтения. Формат ЕГЭ.	Тест
176		Развитие лексических навыков по теме "Путешествия".	
177		Закрепление лексического материала по теме «Путешествия».	
178		Обучение монологическому высказыванию "Экотуризм".	
179		Совершенствование навыков монологического высказывания по теме "Экотуризм".	
180		Урок домашнего чтения 30.	
181		Развитие навыков чтения по теме "Магазины".	
182		Развитие лексических навыков по теме "В магазине".	
183		Развитие навыков аргументативного спора по теме "Supermarkets vs Corner shops".	
184		Игра "Дебаты" по теме " Supermarkets vs Corner shops".	
185		Развитие навыков аудирования по теме урока.	
186		Урок домашнего чтения 31.	
187		Совершенствование навыков аудирования. Формат ЕГЭ-высокий уровень.	
188		Развитие навыков диалогической речи "День открытых дверей в школе".	
189		Совершенствование навыков диалогической речи. Моделированная ситуация "День открытых дверей в школе".	
190		Потребительская корзина в Удмуртии. Обсуждения.	
191		Развитие грамматических навыков. Безличные формы глагола.	
192		Урок домашнего чтения 32.	
193		Обучение письму. Сочинение - выражение собственного мнения.	
194		Обучение письму. Слова связки.	

195	Совершенствование навыков письменной речи-сочинение, выражение собственного мнения.	
196	Развитие социокультурной компетенции по теме «Города».	
197	Развитие лексико-грамматических навыков. Обобщение материала.	
198	Урок домашнего чтения 32.	
199	Обобщение лексико-грамматического материала. Формат ЕГЭ.	
200	<i>Обобщающий контроль Progress Test 5.</i>	<i>Progress Test 5</i>
201	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
202	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного в течение года.	
203	Развитие навыков говорения.	
204	Резервный урок.	
Итого		11 контролей

Оценочные материалы
представлены в печатной версии рабочей программы.