

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 14»

Обсуждено и принято на заседании  
школьного методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 6 от 02.06.2022 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия № 14»  
Куртеев М.В.  
Приказ № 78-д от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Развитие познавательных способностей»  
на уровень начального общего образования**

Составители:

Шкляева И.Л. учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Марголина И.В. учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
Морозова И.Г. учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

2022 год

# **Рабочая программа учебного предмета «Развитие познавательных способностей»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие познавательных способностей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и рабочей программы воспитания.

### **Общие цели НОО, конкретизированные с учётом специфики учебного предмета «Развитие познавательных способностей»**

- обеспечение достижения учащимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- развитие логического мышления;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать;
- формирование логических приёмов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Примерная программа предмета «Развитие познавательных способностей» 1-4 классы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой. – М.: РОСТ-книга, 2010.

В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков, указано количество часов для повторения в конце учебного года.

Общее число часов на изучение курса «Развитие познавательных способностей» в 1 – 4 классах – 135 ч (по 1 часу в неделю): 33 ч – в 1 классе и по 34 ч – во 2 – 4 классах.

**Спецификой образовательной организации** является реализация гимназического образования, сутью которого является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Миссия гимназии заключается в создании условий межкультурной интеграции, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в лингво-ориентированной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

## **Состав учебно-методического комплекса**

### **1 класс**

О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочие тетради в 2-х частях. 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011;

О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

### **2 класс**

О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочие тетради в 2-х частях. 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011;

О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

### **3 класс**

О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочие тетради в 2-х частях. 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019;

О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

### **4 класс**

О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочие тетради в 2-х частях. 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019;

О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019.

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса (более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учёбы, обеспечения доступности общего образования для детей с временными ограничениями здоровья, а так же детей, не имеющих возможности регулярно посещать школу, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и др.) часть рабочей программы может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие познавательных способностей»**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- повышать качество образования;
- участвовать в гимназических и международных олимпиадах;
- создавать условия поверить в собственный талант и неповторимость;
- повышать уровень готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

### **Содержание учебного предмета «Развитие познавательных способностей»**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других – растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

## Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
<b>Тренировка и развитие познавательных способностей (34 ч)</b>			
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	
2		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
7		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
13		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
14		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	
17		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
18		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
19		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
20		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
21		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	



22		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
23		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
24		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
25		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
26		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
27		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
28		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	
29		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
30		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
31		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
32		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
33		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Презентации к урокам <https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova>

# Оценочные материалы

## 1 класс

### Итоговый тест

#### 1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачёркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 6  
Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д 5  
Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

#### 2. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло - ... .

Помидор – красный, огурец - ... .









Человек – ребенок, собака - ... .

Морковь – огород, яблоня - ... .

#### 3. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка - ... .
- Пила, отвертка - ... .
- Франция, Россия - ... .
- Дождь, снег - ... .

#### 4. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

#### 5. Реши задачу.

Маша поёт лучше Кати, Катя поёт лучше Нади. Кто из девочек поёт лучше всех?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 6. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 7. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

## Ключи

1. Выполнено верно (1 б)
2. Холод – зима, тепло – ЛЕТО.  
Помидор – красный, огурец - ЗЕЛЁНЫЙ.  
Человек – ребенок, собака – ЩЕНОК.  
Морковь – огород, яблоня – САД. (4 б)
3. Пчела, бабочка – НАСЕКОМЫЕ.  
Пила, отвертка – ИНСТРУМЕНТЫ.  
Франция, Россия – СТРАНЫ.  
Дождь, снег – ОСАДКИ. (4 б)
4. ○ (1 б)
5. Маша (1 б)
6. 6 арбузов (1 б)
7. Выполнено верно (2 б)

### Критерии оценивания тестов

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«норма, зачёт, удовлетворительно»	«ниже нормы, неудовлетворительно»
Количество правильных ответов	14	13-11	10-7	6 и менее