

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14»**

Обсуждено и принято на заседании
городского методического объединения
учителей физической культуры
Протокол № 6 от 19 мая 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №14»
Куртеев М.В.
Приказ от 31 августа 2022 г. № 78-д



**Рабочая программа
учебного предмета «Физическая культура»
во 2 классах**

Составители: Ляпунова Н.Е
учитель физической культуры первой
квалификационной категории

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета во 2 классах разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Общие цели конкретизированные с учетом специфики учебного предмета

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Для учащихся вторых классов особое внимание уделяется осознанному выполнению движений (не автоматическому повторению за учителем), развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений), но в игровой форме, развитию координации движений (точности двигательного действия), так как на её основе намного легче обучить новым знаниям, умениям и навыкам.

В программу включена теоретическая и практическая часть. Основы знаний даются в процессе уроков физической культуры, в работе с учебником по предмету. Учащиеся, освобождённые от физической нагрузки на длительный срок, изучают теоретический материал или/и помогают учителю на уроке. С учащимися специальной медицинской группы ведётся работа по теоретическим и практическим вопросам.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все учащиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объёмом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Оценка успеваемости складывается с учётом индивидуальных особенностей и характера заболеваний, тестов – упражнений, которые с учётом формы и тяжести заболевания не противопоказаны учащимся, а также из теоретических знаний.

Сведения об учебной программе, взятой за основу.

Программа «Физическая культура» 2 класс, Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова (УМК «Планета знаний»). Издательство "Астрель", Москва, 2016г.;

Специфика образовательной организации.

Спецификой образовательной организации является реализация гимназического образования, сутью которого является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Миссия гимназии заключается в создании условий межкультурной интеграции, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в лингво-ориентированной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

Состав УМК

Учебное издание: Физическая культура: 2 класс учебник/ Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова- М.: Астрель, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека;
- уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания ценности человеческой жизни;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
- понимания физической культуры и здоровья как факторов успешной учёбы и социализации;
- самостоятельности в выполнении личной гигиены;
- понимания личной ответственности за своё поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх (на основе правил и представлений о нравственных нормах);
- способности проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств; - понимания причин успеха в физической культуре, способности к самооценке;
- саморегуляции в управлении своими эмоциями в различных ситуациях.

Предметные

Выпускник научатся:

- руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси;
- понимать значение физической подготовки; • определять частоту сердечных сокращений при физической нагрузке;
- выполнять соревновательные упражнения;
- руководствоваться правилами составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы и бега;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- выполнять прыжок в высоту с прямого разбега;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 5 м на дальность;
- выполнять несколько кувырков вперёд, выполнять стойку на лопатках, выполнять «мост» из положения лёжа на спине;
- перелезть через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», «ёлочкой», выполнять торможение «плугом», выполнять повороты переступанием на месте и в движении;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр;
- измерять длину и массу тела, показатели физических качеств.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о первых соревнованиях на территории Древней Руси;
- определять влияние физической подготовки на развитие физических качеств;
- соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;
- понимать влияние закалывания на организм человека; • самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;
- выполнять комбинации из элементов акробатики;
- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

Метапредметные

Регулятивные

Выпускник научатся:

- руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;
- продумывать и устанавливать последовательность упражнений в комплексах утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять заданные комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- анализировать и оценивать результаты, находить возможности и способы их улучшения (под руководством учителя);
- участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить собственные цели и задачи по развитию физических качеств;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении физических упражнений и в спортивных играх;
- соотносить свои результаты с показателями физической нагрузки;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- выделять эстетические характеристики в движениях человека, оценивать красоту телосложения и осанки;
- организовывать подвижные игры во время прогулок.

Познавательные

Выпускник научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- различать виды физических упражнений, виды спорта;
- сравнивать, группировать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать зависимость частоты сердечных сокращений от физической нагрузки;• устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить нужную информацию, используя словарь учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;
- устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем человека, развитием человека;
- сравнивать, классифицировать виды ходьбы и бега, виды спорта;
- соотносить физические упражнения с развитием определённых физических качеств и группировать их;
- устанавливать связь между изменениями в сердечной, дыхательной, мышечной системах организма и физической нагрузкой.

Коммуникативные

Выпускник научатся:

- рассказывать об истории зарождения физической культуры на территории Древней Руси;
- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

Выпускник получат возможность научиться:

- участвовать в беседе и рассказывать о первых соревнованиях на территории Древней Руси, о достижениях российских спортсменов на Олимпийских играх;
- высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека, для личного здоровья;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета задаётся в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: "Знания о физической культуре", "Способы двигательной деятельности", "Физическое совершенствование".

Знания о физической культуре

(Основы знаний о физической культуре)

История зарождения физической культуры на территории Древней Руси. Понятие о физической подготовке и её влиянии на развитие основных физических качеств. Сведения о физической нагрузке и её влиянии на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Измерение длины и массы тела, показателей физических качеств. Соревновательные упражнения и их отличие от физических упражнений. Правила составления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств.

Способы двигательной деятельности

(Способы физкультурной деятельности)

Самостоятельные занятия. Контроль величины нагрузки по показателям ЧСС. Выполнение закаливающих процедур. Составление и выполнение комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств. Организация и проведение подвижных игр во время прогулок и каникул. Правила предупреждения травматизма во время занятий физической культуры.

Физическое совершенствование

Организующие команды и приёмы: строевые упражнения. Движение по диагонали, повороты направо, налево в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три.

Лёгкая атлетика

Ходьба: с изменением длины и частоты шагов; с перешагиванием через скамейки; в разном темпе под звуковые сигналы.

Бег: челночный бег 3х10 м, эстафетный бег, бег с изменением частоты и длины шагов, бег с преодолением препятствий, равномерный, медленный бег до 5 мин, бег из различных исходных положений.

Прыжки: прыжки через скакалку с вращением назад, прыжки в высоту с прямого разбега, в длину способом «согнув ноги», прыжки с высоты до 60 см.

Метание: малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 5 м, метание на дальность и заданное расстояние.

Броски: набивного мяча (1 кг) от груди, из-за головы, снизу вперёд-вверх.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: два-три кувырка вперёд, стойка на лопатках из упора присев, «мост» из положения лёжа на спине, перекаат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.

Гимнастические упражнения прикладного характера: перелезание через препятствие (высота 90 см), ритмические шаги, вис согнув ноги, вис на согнутых руках, преодоление полосы препятствий, переползание по-пластунски.

Лыжная подготовка

Организуемые команды и приёмы: построение в одну шеренгу с лыжами в руках, перестроение из шеренги в колонну по одному, передвижение с лыжами, держа их на плече или под рукой. Способы передвижений на лыжах: скользящий шаг, попеременный двухшажный ход. Повороты: переступанием на месте, в движении. Спуск: в основной, низкой стойке. Подъём: «лесенкой», «ёлочкой». Торможение: «плугом».

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр:

Футбол: удар по не подвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

На материале лёгкой атлетики:

«Вызов номеров», «Третий лишний», «Линейная эстафета», «Попади в мяч», «Передал-садись».

На материале гимнастики с основами акробатики:

«Запрещённое движение», «Невод», «Не давай мяч водящему», «Охотники и утки», «Гонка мячей по кругу».

На материале лыжной подготовки:

«Воротца», «Кто дальше?», «Быстрый лыжник», «Эстафета на лыжах», «Снежком в цель».

На материале спортивных игр:

Выполнение заданий с элементами спортивных игр.

Национальные игры:

Русская народная игра «У медведя во бору», белорусская народная игра «Ёжик и мыши».

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплыwanie учебных дистанций: произвольным способом.

Для создания условий для оптимизации образовательной деятельности посредством более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учебы, для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать школу, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и т.п., рабочая программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тематическое планирование

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Раздел: Лёгкая атлетика и подвижные игры			
1.		Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.	
2.		История возникновения спортивных соревнований.	
3.		Развитие координационных способностей.	
4.		История возникновения Олимпийских игр.	
5.		Ходьба на носках и пятках.	
6.		Развитие гибкости.	
7.		Чередование ходьбы и бега.	
8.		Перешагивание через предметы.	
9.		Развитие скоростно-силовых способностей.	
10.		Ходьба с высоким подниманием бедра.	
11.		Бег широким шагом.	
12.		Развитие чувств ритма.	
13.		Прыжок в длину с места.	Прыжок в длину с места
14.		Челночный бег 3*10 метров.	Челночный бег

15.	Профилактика нарушений осанки.	
16.	Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.	
17.	Развитие выносливости.	
18.	Метание теннисного мяча в вертикальную цель с 4-х метров.	
19.	Летние Олимпийские игры	
20.	Метание теннисного мяча в горизонтальную цель.	

Раздел: Гимнастика с основами акробатики и подвижные игры с элементами гимнастики

21.	Правила поведения на уроках гимнастики.	
22.	Физическое развитие человека.	
23.	Развитие гибкости.	
24.	Влияние упражнений на физическое развитие человека.	
25.	Перекаты в сторону.	
26.	Виды перекатов.	
27.	Кувырок вперёд.	

Раздел: Лыжная подготовка и подвижные игры на воздухе

28.	Правила поведения на уроках по лыжной подготовке.	
29.	Повороты переступанием вокруг пяток лыж.	
30.	Эстафеты на санках.	

31.	Поворот переступанием вокруг носков лыж.	
32.	Передвижение скользящим шагом.	
33.	"Зимняя крепость".	
34.	Спуск в основной стойке.	
35.	Спуск в низкой стойке.	Техника спуска в основной стойке.
36.	Эстафеты на санках.	
37.	Подъём в уклон скользящим шагом.	
38.	Эстафеты на лыжах.	
39.	Подъём «лесенкой».	
40.	Равномерное передвижение на лыжах.	
41.	Метание снежков в цель.	
42.	Подвижная игра на лыжах «Быстрый лыжник».	
43.	Торможение падением на бок.	
44.	"Вышибалы" на снегу.	
45.	Зимние Олимпийские игры.	
46.	Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах (скользящий шаг без палок и с палками).	Техника торможения падением на бок при спуске.

Раздел:

Гимнастика с основами акробатики и подвижные игры с элементами гимнастики

47.		Запрыгивание на горку матов и спрыгивание (высота 40 см).	
48.		Стойка на лопатках, выпрямив ноги.	
49.		Элементы акробатики (перекаты в сторону, кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув и выпрямив ноги).	
50.		Вис лёжа на низкой перекладине.	
51.		Вис лёжа на низкой перекладине. Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	
52.		Развитие скоростно-силовых способностей.	
53.		Переползание в упоре на коленях, опираясь на предплечья.	
54.		Полоса препятствий.	
55.		Комплексное развитие физических качеств.	
56.		Подвижные игры.	
Раздел: Лёгкая атлетика и подвижные игры с элементами спортивных игр и лёгкой атлетики			
57.		Способы закаливания (обтирание, ножные ванны, душ, купание в реке, бассейне).	
58.		Ходьба противходом.	
59.		Развитие координационных способностей.	
60.		Смыкание и размыкание приставными шагами в шеренге.	
61.		Влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека.	
62.		Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.	
63.		Прыжки с высоты.	
64.		Прыжки в длину с разбега.	

65.		Развитие гибкости.	
66.		Прыжки через скакалку на одной ноге.	
67.		Прыжок в высоту с разбега.	
68.		Развитие скоростно-силовых способностей.	

Сводная таблица нормативных оценок уровня физической подготовленности учащихся 1-4-х классов

возраст	мальчики			Девочки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5	6	7
			Бег 1000 метров			
			Без учёта времени			
8	5.36 и ниже	5.37-8.30	8.31 и выше	5.50 и ниже	5.51-8.50	8.51 и выше
9	5.16 и ниже	5.17-8.15	8.16 и выше	5.40 и ниже	5.41-8.40	8.41 и выше
10	5.00 и ниже	5.01-8.00	8.01 и выше	5.30 и ниже	5.31-8.30	8.31 и выше
			Челночный бег 3*10 метров			
6	10.2 и ниже	11.2-10.8	11.8 и выше	10.8 и ниже	11.6-11.0	12.1 и выше
7	9.9 и ниже	10.8-10.3	11.2 и выше	10.2 и ниже	11.3-10.6	11.7 и выше
8	9.1 и ниже	10.0-9.5	10.4 и выше	9.7 и ниже	10.7-10.1	11.2 и выше
9	8.8 и ниже	9.9-9.3	10.2 и выше	9.3 и ниже	10.3-9.7	10.8 и выше
10	8.6 и ниже	9.5-9.0	9.9 и выше	9.1 и ниже	10.0-9.3	10.4 и выше
			Подтягивание (количество раз)			
6	3 и выше	2	1 и ниже	10 и выше	4-9	3 и ниже
7	4 и выше	2-3	1 и ниже	12 и выше	5-11	4 и ниже
8	5 и выше	3-4	2 и ниже	14 и выше	7-13	6 и ниже
9	6 и выше	3-5	2 и ниже	16 и выше	8-15	7 и ниже
10	7 и выше	4-6	3 и ниже	18 и выше	9-17	8 и ниже
			Подъём туловища за 30 секунд			
6	17 и выше	9-16	8 и ниже	16 и выше	8-15	7 и ниже
7	18 и выше	9-17	8 и ниже	17 и выше	9-16	8 и ниже
8	19 и выше	10-18	9 и ниже	17 и выше	9-16	8 и ниже
9	20 и выше	10-19	9 и ниже	18 и выше	9-17	8 и ниже
10	21 и выше	11-20	10 и ниже	18 и выше	9-17	8 и ниже
			Наклон вперёд из седа ноги врозь			
6	6 и выше	3-5	2 и ниже	11 и выше	6-10	5 и ниже
7	7 и выше	4-6	3 и ниже	12 и выше	6-11	5 и ниже
8	8 и выше	4-7	3 и ниже	12 и выше	6-11	5 и ниже
9	9 и выше	5-8	4 и ниже	13 и выше	7-12	6 и ниже
10	10 и выше	5-9	4 и ниже	14 и выше	7-13	6 и ниже

Оценочный материал Критерии оценивания техники упражнений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Критерии выставления оценок учащимся по результатам тестирования (если учащийся правильно ответил на):

90-100% - отлично

60-89% - хорошо

40-59% - удовлетворительно

менее 40% - неудовлетворительно

1 вариант

1. В какой стране проводились первые Олимпийские игры?

а) Россия

б) Греция

в) Америка

2. Какими частями тела нужно коснуться стены, чтобы проверить правильную осанку

а) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

б) лбом, животом, носками

в) затылком, плечом, ягодицами.

3. С чего нужно начинать закаливание организма?

а) обтирание

б) купание в проруби

в) обливание

г) все варианты

4. В какой форме нужно приходить на урок физкультуры?

- а) спортивной
- б) школьной
- в) праздничной

5. Нужны ли «физультминутки» на уроках

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

6. Продолжить название подвижной игры, написать её правила «Охотники и ...»

Название игры _____

- инвентарь: _____

- количество участников: _____

- условия: расставь по порядку, в какой последовательности выполняются правила игры:

- 1) игра закончилась, когда все участники «Утки» выбиты ()
- 2) две команды «Утки», «Охотники» ()
- 3) «Утки» в кругу, «Охотники» за кругом ()
- 4) выбивают одним мячом ()

7. Строй, в котором учащиеся стоят в затылок друг к другу – это...

Первый учащийся в начале строя - это...

8. Расшифруйте слова и напишите, как Вы их понимаете.

В данном задании нужно расшифровать слова, которые относятся ко всем разделам учебной программы

1. Жыли- _____

2. Оурбч _____

3. Егб _____

9. Какой шаг является основным в лыжных ходах?

- а) беговой
- б) скользящий
- в) ступающий

2 вариант

1. В какой стране зародились первые Олимпийские игры?

- а) Египет
- б) Турция
- в) Греция

2. Если поясница прижата к стене – это правильная осанка?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

3. Какие средства закаливания используют?

- а) солнце
- б) воздух
- в) вода
- г) все варианты

4. Можно ли без разрешения учителя находиться в спортзале?

- а) нельзя
- б) можно
- в) не знаю

5. Когда проводятся «физультминутки» на уроках

- а) в начале урока
- б) когда устали
- в) не знаю

6. Продолжить название подвижной игры, написать её правила «Бомб...»

Название игры _____

- инвентарь: _____

- количество участников: _____

- условия: расставь по порядку, в какой последовательности выполняются правила игры

1) две команды ()

2) 4 мяча и бутылки с водой ()

3) игра закончилась, когда одна из команд сбита все бутылки ()

4) команда мячами сбивают бутылки соперников ()

7. Строй, в котором учащиеся стоят плечом к плечу –
это... _____

Последний учащийся в конце строя -
это... _____

8. Расшифруйте слова и напишите, как Вы их понимаете.

В данном задании нужно расшифровать слова, которые относятся ко всем разделам учебной программы:

1. Чям _____

2. Пилка- _____

3. Лнжыя _____

9. Назовите способы подъёмов в горку

а) «лесенка», «ёлочка», «полуёлочка»

б) «ступеньками», «змейкой»,

в) «ёлочкой», «зигзагом», «переступанием»

Итоговый тест по физкультуре 2 класс.

1. Зачем нужно заниматься физкультурой?

- А. Чтобы не болеть
- Б. Чтобы стать сильным и здоровым
- В. Чтобы быстро бегать

2. Гимнастическая палка, обруч, мяч, гантели, скакалка-это:

- А. Предметы для игры
- Б. Школьные принадлежности
- В. Спортивный инвентарь

3. Что поможет тебе правильно распределять время:

- А. Часы
- Б. Режим дня
- В. Секундомер

4. Назовите хоккейные команды Коркинского муниципального района

- А) «Факел»
- Б) «Умка»
- В) «Трактор»
- Г) «Коркино»

5. Что помогает проснуться твоему организму:

- А. Еда
- Б. Утренняя зарядка
- В. Будильник

6. Название Коркинской футбольной команды

- А) «Маяк»
- Б) «Шахтер»
- В) «Горняк»

7. Чтобы осанка была правильной нужно:

- А. Заниматься физкультурой

Б. Развивать все мышцы тела

В. Плавать

8. Название женской хоккейной команды г.Коркино

А. «Белые медведи»

Б. «Шахтер»

В. «Факел»

9. Выбери физические качества человека:

А. Доброта, терпение, жадность

Б. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость

В. Скромность, аккуратность, верность

10. Назовите фамилию уроженца г. Коркино, нападающего сборной России по хоккею. Обладатель Кубка Гагарина сезона 2014—2015 гг. в составе СКА.

А. А. Букреев

Б. С. Кислов

В. А. Панарин

Ответы теста:

1-б,2-в,3-б,4-а,б,г,5-б,6-б,7-б,8-в,9-б,10-в.

Список литературы

1. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 классы. Гимнастика / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Изобразительное искусство. Музыка. Технология. Физическая культура. 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013. - 320 с.
3. Лисицкая, Т. С. Обучение во 2 классе по учебнику "Физическая культура" Т. С. Лисицкой, Л. А. Новиковой. Программа, методические рекомендации, поурочные разработки / Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. - М.: Астрель, Планета знаний, 2012. - 128 с.
4. Матвеев, А. П. Уроки физической культуры. 1-4 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.
5. Матвеев, А. П. Физическая культура. 2 класс. Методические рекомендации по основам преподавания / А.П. Матвеев. - М.: Дрофа, 2006. - 176 с.
6. Патрикеев, А. Ю. Физическая культура. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В. И. Ляха "Школа России" / А.Ю. Патрикеев. - М.: ВАКО, 2015. - 256 с.
7. Патрикеев, А. Ю. Физическая культура. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В. И. Ляха ("Школа

россии") / А.Ю. Патрикеев. - М.: ВАКО, 2015. - 256 с.

8. Патрикеев, А. Ю. Физическая культура. 1 класс. Система уроков по учебнику А. П. Матвеева / А.Ю. Патрикеев. - М.: Учитель, 2012. - 368 с.

9. Патрикеев, А. Ю. Физическая культура. 3 класс. Поурочные разработки. К УМК В. И. Ляха "Школа России" / А.Ю. Патрикеев. - М.: ВАКО, 2014. - 256 с.

10. Сост., Патрикеев А.Ю. Рабочая программа по физической культуре. 2 кл. Сост. Патрикеев А.Ю. / Патрикеев А.Ю. Сост.. - Москва:, 2013

11. Физическая культура. 1 класс. Рабочая программа. К УМК В. И. Ляха. - М.: ВАКО, 2014

12. Физическая культура. 2 класс. Рабочая программа. К УМК В. И. Ляха. - М.: ВАКО, 2014

13. Физическая культура. 3 класс. Рабочая программа. К УМК В. И. Ляха. - М.: ВАКО, 2014.

14. Физическая культура. 4 класс. Рабочая программа к УМК В. И. Ляха. - М.: ВАКО, 2015.

15. Физическая культура. 4 класс. Рабочая программа. К УМК В. И. Ляха. - М.: ВАКО, 2014.

16. Хайрутдинов, Р. Р. Физическая культура. 1 класс. 1 полугодие. Технологические карты уроков по учебнику В. И. Ляха / Р.Р. Хайрутдинов. - М.: Учитель, 2013. - 180 с.

Оценочный лист рабочей программы по физической культуре

Предмет	
Составитель программы	
Эксперт	
Класс	
Дата заполнения	