

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 14»

Обсуждено и принято на заседании
школьного методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 6 от 02.06.2022 г.



Утверждено
Директор МБОУ «Гимназия № 14»
Куртеев М.В.
Приказ № 78 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
на уровень начального общего образования

Коньшева С.А. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Касимова А.Н. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Волкова М.Н. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Петрова И.А. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Богданова Е.А. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Чернова А.Ф. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Марголина И.В. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Шкляева И.Л. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Морозова И.Г. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Ипатова Н.А. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Мельникова Е.Л. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Прозорова А.Н. учитель начальных классов.

2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Общие цели НОО, конкретизированные с учётом специфики учебного предмета «Окружающий мир»

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Примерная программа предмета «Окружающий мир» 1-4 классы Г.Г. Ивченковой, И.В. Потаповой. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.

В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков, указано количество часов для повторения в конце учебного года.

В целях ознакомления детей с природой, историей и культурой Удмуртии и г. Глазова в типовую авторскую программу Г.Г. Ивченковой, И.В. Потаповой добавляется национально-региональный компонент. На изучение часов национально-регионального компонента запланировано в 1 классе – 9 часов, во 2 классе – 10 часов, в 3 классе – 16 часов, в 4 классе – 15 часов. Итого – 50 часов.

Спецификой образовательной организации является реализация гимназического образования, сутью которого является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Миссия гимназии заключается в создании условий межкультурной интеграции, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в лингво-ориентированной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

Состав учебно-методического комплекса

1 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Дрофа-Астрель, 2018;

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Э.Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам Окружающий мир, Литературное чтение. Методическое пособие. – М.: Дрофа-Астрель, 2012;

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2018;

Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017.

2 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Дрофа-Астрель, 2018;

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику Окружающий мир. Методическое пособие. – М.: АСТ-Астрель, 2011;

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017;

О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая проверочная работа. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019.

3 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Дрофа-Астрель, 2018;

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Обучение в 3 классе по учебнику Окружающий мир. Методическое пособие. – М.: Астрель, 2012;

И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020;

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020.

4 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Дрофа-Астрель, 2018;

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику Окружающий мир. Методическое пособие. – М.: Астрель, 2012;

И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020;

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020.

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса (более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учёбы, обеспечения доступности общего образования для детей с временными ограничениями здоровья, а так же детей, не имеющих возможности регулярно посещать школу, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и др.) часть рабочей программы может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные универсальные учебные действия

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб

России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Национально-региональный компонент

1 класс

Название раздела	№ и тема урока
Пришла пора учиться	№2. Ты и твоё имя. <i>Удмуртские имена.</i>
Человек	№20. Твоя одежда. <i>Национальная одежда удмуртов.</i>
Природа в жизни человека	№27. Полна природа удивленья. <i>Природа Удмуртии.</i> №29. Вода и воздух. <i>Водоёмы Удмуртии.</i> №36. Деревья, кустарники, травы. <i>Растительный мир Удмуртии.</i> №43. Жизнь животных. <i>Животный мир Удмуртии.</i>
Человек среди людей	№49. Наша Родина. <i>Удмуртия на карте России.</i> №51. Наш дом. <i>Мой город Глазов.</i> №53. Наши родственники. <i>«Мои корни».</i>

2 класс

Название раздела	№ и тема урока
Как люди познают мир	№5. Экскурсия к водоёму. <i>Удмуртия как часть России.</i> №9. Умей видеть. <i>Рельеф Удмуртии.</i> №15. Об искусстве. <i>Национальные цвета Удмуртии.</i>
Мы живём на планете Земля	№23. Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. <i>Особенности осени в Удмуртии.</i>
Природа вокруг нас	№44. Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. <i>Особенности зимы в Удмуртии.</i> №52. У лесного озера. <i>Водоёмы Удмуртии.</i>
Люди вокруг нас	№57. Человек в обществе. <i>Разные народы – разное поведение.</i> №60. Семья. <i>Откуда родом мои предки.</i> №64. Будем вежливы. <i>Культура межэтнического общения на основе толерантности.</i> №66. О друзьях-товарищах. <i>Народные игры и общение.</i> №67. Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. <i>Особенности весны в Удмуртии.</i>

3 класс

Название раздела	№ и тема урока
Природа вокруг нас	№2. Экскурсия <i>«Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».</i> №3. Экскурсия <i>«Изучение влияния деятельности человека на природу».</i> №6. Экскурсия <i>«Ориентирование на местности».</i>
Вода, воздух, горные породы и почва	№13. Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище). <i>Водоёмы Удмуртии.</i> №16. Использование и охрана воды. <i>Охрана водоёмов Удмуртии.</i> №20. Охрана воздуха. <i>Проектная работа «Проблема загрязнения воздуха в городе Глазов».</i> №23. Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. <i>Полезные ископаемые Удмуртии.</i> №24. Почва. <i>Почвы Удмуртии.</i>
О царствах живой природы	№31. Охрана растений. <i>Редкие виды растений Удмуртии.</i> №39. Охрана животных. <i>Редкие виды животных Удмуртии.</i> №40. Грибы и бактерии. <i>Проектная работа «Грибы</i>

	<i>нашего леса».</i>
Человек в обществе	<p>№55. Названия городов. <i>Города Удмуртии.</i></p> <p>№57. Улицы города. <i>Проектно-исследовательская работа «Улицы нашего города».</i></p> <p>№58. Герб – символ города. <i>Герб Удмуртии, Глазова.</i></p> <p>№60. <i>Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)».</i></p> <p>№65. Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России. Государственный гимн России. <i>Государственные символы Удмуртии.</i></p>

4 класс

Название раздела	№ и тема урока
Наш край	<p>№7. Наша местность на плане и карте. <i>Карта Удмуртии.</i></p> <p>№9. Географическая карта. <i>Рельеф Удмуртии.</i></p> <p>№10. Равнины. <i>Поверхность Удмуртии.</i></p> <p>№12. Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. <i>Защита почв Удмуртии от разрушений.</i></p> <p>№13. Как деятельность человека изменяет поверхность суши. <i>Охрана природы Удмуртии.</i></p> <p>№14. Богатства недр. <i>Полезные ископаемые Удмуртии.</i></p> <p>№15. Разнообразие почв. <i>Почвы Удмуртии.</i></p> <p>№19. Животные – обитатели леса. <i>Лес в жизни человека. Леса Удмуртии.</i></p> <p>№20. Водоём. <i>Водоёмы Удмуртии.</i></p>
Наша Родина на планете Земля	<p>№33. Экологические проблемы России, <i>Удмуртии.</i></p> <p>Международное сотрудничество по охране природы.</p>
Российское государство	<p>№55. Революция в России, <i>в Удмуртии.</i></p> <p>№56. Россия, <i>Удмуртия</i> в годы Советской власти.</p> <p>№57. Великая Отечественная война. <i>Наши земляки-герои войны.</i></p> <p>№58. Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. <i>Удмуртия в Великой Отечественной войне.</i></p> <p>№62. Города Урала и Сибири. <i>Города Удмуртии.</i></p>

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Тема: Пришла пора учиться (13 ч)			
1		Что такое окружающий мир.	
2		Ты и твоё имя. <i>Удмуртские имена.</i>	
3		Экскурсия «Твоя школа».	
4		Твоя школа.	
5		Экскурсия «Во дворе школы».	
6		Во дворе школы.	
7		Экскурсия «Вот и лето прошло».	
8		Вот и лето прошло.	
9		Экскурсия «Дорога в школу».	
10		Дорога в школу.	
11		Твой распорядок дня.	
12		Экскурсия «Осень».	
13		Осень.	
Тема: Человек (13 ч)			
14		Как ты рос.	
15		Как ты воспринимаешь мир.	
16		Как ты воспринимаешь мир.	
17		Твоё тело.	
18		Как ты питаешься.	
19		Твоя одежда.	
20		Твоя одежда. <i>Национальная одежда удмуртов.</i>	
21		Будь здоров!	
22		Будь здоров!	
23		Твоё настроение.	
24		Твоё настроение.	
25		Будь внимательным!	
26		Будь внимательным! Проверочная работа №1 по разделу «Человек».	Проверочная работа №1
Тема: Природа в жизни человека (21 ч)			
27		Полна природа удивленья. <i>Природа Удмуртии.</i>	
28		Вода и воздух.	

29		Вода и воздух. <i>Водоёмы Удмуртии.</i>	
30		Экскурсия «Зима».	
31		Зима.	
32		Времена года.	
33		Как устроено растение.	
34		Как устроено растение.	
35		Деревья, кустарники, травы.	
36		Деревья, кустарники, травы. <i>Растительный мир Удмуртии.</i>	
37		Как развивается растение.	
38		Как развивается растение.	
39		Растения в нашем классе.	
40		Насекомые, птицы, рыбы, звери.	
41		Насекомые, птицы, рыбы, звери.	
42		Жизнь животных.	
43		Жизнь животных. <i>Животный мир Удмуртии.</i>	
44		Домашние животные.	
45		Домашние животные.	
46		Береги природу, человек!	
47		Береги природу, человек! Проверочная работа №2 по разделу «Природа в жизни человека».	Проверочная работа №2
Тема: Человек среди людей (19 ч)			
48		Наша Родина.	
49		Наша Родина. <i>Удмуртия на карте России.</i>	
50		Наш дом.	
51		Наш дом. <i>Мой город Глазов.</i>	
52		Наши родственники.	
53		Наши родственники. « <i>Мои корни</i> ».	
54		Хороший день.	
55		Хороший день.	
56		Экскурсия в природу «Весна».	
57		Весна.	
58		Наша безопасность.	
59		Наша безопасность.	
60		Будем вежливы.	
61		Будем вежливы. Проверочная работа №3 по разделу «Человек среди людей».	Проверочная работа №3

62		Мы едем, едем, едем...	
63		Мы едем, едем, едем...	
64		Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа
65		Скоро лето.	
66		Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

2 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Тема: Как люди познают мир (16 ч)			
1		О науке.	
2		О науке.	
3		О науке.	
4		Экскурсия в лес.	
5		Экскурсия к водоёму. <i>Удмуртия как часть России.</i>	
6		Как учёные изучают мир.	
7		Как учёные изучают мир.	
8		Умей видеть.	
9		Умей видеть. <i>Рельеф Удмуртии.</i>	
10		Приборы и инструменты.	
11		Измерение температуры и времени.	
12		Измерение температуры и времени.	
13		Справочники, словари, энциклопедии.	
14		Справочники, словари, энциклопедии.	
15		Об искусстве. <i>Национальные цвета Удмуртии.</i>	
16		Осень. Проверочная работа №1 по разделу «Как люди познают мир».	Проверочная работа №1
Тема: Мы живём на планете Земля (15 ч)			
17		Что такое космос.	
18		Что такое космос.	
19		Солнечная система.	
20		Солнечная система.	
21		Голубая планета Земля.	
22		Голубая планета Земля.	

23		Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей. <i>Особенности осени в Удмуртии.</i>	
24		Спутник Земли – Луна.	
25		Исследование космоса.	
26		Что такое глобус.	
27		Почему день сменяет ночь.	
28		Как изучали земной шар.	
29		Как изучали земной шар.	
30		Исследование глубин морей и океанов.	
31		Зима. Проверочная работа №2 по разделу «Мы живём на планете Земля».	Проверочная работа №2
Тема: Природа вокруг нас (24 ч)			
32		Тела и вещества.	
33		Тела и вещества.	
34		Об энергии.	
35		Об энергии.	
36		Свет и цвет.	
37		Свет и цвет.	
38		Зеркала.	
39		О цвете.	
40		В мире звука.	
41		В мире звука.	
42		В мире камня.	
43		В мире камня.	
44		Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей. <i>Особенности зимы в Удмуртии.</i>	
45		В мире живой природы. На опушке.	
46		В мире живой природы. На опушке.	
47		В берёзовой роще.	
48		В берёзовой роще.	
49		В ельнике.	
50		В ельнике.	
51		У лесного озера.	
52		У лесного озера. <i>Водоёмы Удмуртии.</i>	
53		В сосновом лесу.	
54		Берегите лес!	

55		Весна. Проверочная работа №3 по разделу «Природа вокруг нас».	Проверочная работа №3
Тема: Люди вокруг нас (13 ч)			
56		Человек в обществе.	
57		Человек в обществе. <i>Разные народы – разное поведение.</i>	
58		Труд в жизни человека.	
59		Семья.	
60		Семья. <i>Откуда родом мои предки.</i>	
61		Бюджет семьи.	
62		Бюджет семьи.	
63		Лето. Проверочная работа №4 по разделу «Люди вокруг нас».	Проверочная работа №4
64		Будем вежливы. <i>Культура межэтнического общения на основе толерантности.</i>	
65		Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа
66		О друзьях-товарищах. <i>Народные игры и общение.</i>	
67		Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. <i>Особенности весны в Удмуртии.</i>	
68		Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

3 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Тема: Природа вокруг нас (8 ч)			
1		Что нас окружает?	
2		<i>Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».</i>	
3		<i>Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу».</i>	
4		Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	
5		Ориентирование по компасу и местным признакам.	
6		<i>Экскурсия «Ориентирование на местности».</i>	
7		Явления природы.	
8		Свойства тел и веществ. Проверочная работа №1 по разделу «Природа вокруг нас».	Проверочная работа №1
Тема: Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)			

9		Свойства воды в жидком состоянии.	
10		Вода-растворитель.	
11		Свойства льда, снега и пара.	
12		Родники.	
13		Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище). <i>Водоёмы Удмуртии.</i>	
14		Облака, роса, туман, иней, изморозь.	
15		Круговорот воды в природе.	
16		Использование и охрана воды. <i>Охрана водоёмов Удмуртии.</i>	
17		Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	
18		Свойства воздуха.	
19		Ветер.	
20		Охрана воздуха. <i>Проектная работа «Проблема загрязнения воздуха в городе Глазов».</i>	
21		Горные породы.	
22		Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).	
23		Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. <i>Полезные ископаемые Удмуртии.</i>	
24		Почва. <i>Почвы Удмуртии.</i> Проверочная работа №2 по разделу «Вода, воздух, горные породы и почва».	Проверочная работа №2
Тема: О царствах живой природы (16 ч)			
25		Четыре царства живой природы.	
26		Строение растений.	
27		Разнообразие растений.	
28		Дикорастущие и культурные растения.	
29		Жизнь растений.	
30		Размножение и развитие растений. Развитие растения из семени.	
31		Охрана растений. <i>Редкие виды растений Удмуртии.</i>	
32		Строение животных.	
33		Разнообразие животных.	
34		Домашние и дикие животные.	
35		Как животные воспринимают мир.	
36		Передвижение и дыхание животных.	
37		Питание животных.	
38		Размножение и развитие животных.	
39		Охрана животных. <i>Редкие виды животных Удмуртии.</i>	
40		Грибы и бактерии. <i>Проектная работа «Грибы нашего леса».</i> Проверочная работа №3 по разделу «О царствах живой природы».	Проверочная работа №3
Тема: Человек (10 ч)			

41	Человек – часть живой природы.	
42	Кожа – первая «одежда».	
43	Скелет.	
44	Мышцы.	
45	Кровеносная система.	
46	Дыхание.	
47	Питание и выделение.	
48	Органы чувств.	
49	Нервная система.	
50	Эмоции и темперамент. Проверочная работа №4 по разделу «Человек».	Проверочная работа №4
Тема: Человек в обществе (18 ч)		
51	Народы нашей страны.	
52	Традиции народов нашей страны.	
53	Путешествие по ленте времени.	
54	Города и сёла.	
55	Названия городов. <i>Города Удмуртии.</i>	
56	Кремль – центр города.	
57	Улицы города. <i>Проектно-исследовательская работа «Улицы нашего города».</i>	
58	Герб – символ города. <i>Герб Удмуртии, Глазова.</i>	
59	Памятные места городов.	
60	<i>Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)».</i>	
61	Современный город. Москва – столица России.	
62	Что такое государство.	
63	Конституция – основной закон нашей страны.	
64	Права ребёнка.	
65	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России. Государственный гимн России. <i>Государственные символы Удмуртии.</i>	
66	Государственные награды. Проверочная работа №5 по разделу «Человек в обществе».	Проверочная работа №5
67	Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа
68	Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

4 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Тема: Наш край (22 ч)			
1		Что такое погода.	
2		Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	
3		Предсказание погоды.	
4		Экскурсия в смешанный лес.	
5		Экскурсия к водоёму.	
6		Экскурсия на луг или в поле.	
7		Наша местность на плане и карте. <i>Карта Удмуртии.</i>	
8		План местности.	
9		Географическая карта. <i>Рельеф Удмуртии.</i>	
10		Равнины. <i>Поверхность Удмуртии.</i>	
11		Горы.	
12		Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. <i>Защита почв Удмуртии от разрушений.</i>	
13		Как деятельность человека изменяет поверхность суши. <i>Охрана природы Удмуртии.</i>	
14		Богатства недр. <i>Полезные ископаемые Удмуртии.</i>	
15		Разнообразие почв. <i>Почвы Удмуртии.</i> Проверочная работа №1 по разделу «Наш край» часть 1.	Проверочная работа №1
16		Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	
17		Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека.	
18		Какие растения растут в лесу.	
19		Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека. <i>Леса Удмуртии.</i>	
20		Водоём. <i>Водоёмы Удмуртии.</i>	
21		Искусственные сообщества. Поле. Животные – обитатели полей.	
22		Сад. Проверочная работа №2 по разделу «Наш край» часть 2.	Проверочная работа №2
Тема: Наша Родина на планете Земля (12 ч)			
23		Какую форму имеет Земля.	
24		Карта полушарий.	
25		Движение Земли.	
26		В пустынях Африки.	
27		Экваториальные леса Южной Америки.	
28		Антарктида. Австралия. Евразия.	

29		Карта России.	
30		Зона арктических пустынь.	
31		Тундра.	
32		Зона лесов.	
33		Экологические проблемы России, <i>Удмуртии</i> . Международное сотрудничество по охране природы.	
34		Степи. Проверочная работа №3 по разделу «Наша Родина на планете Земля».	Проверочная работа №3
Тема: Наши верные помощники (1 ч)			
35		История на карте. Исторические источники.	
Тема: Древняя Русь (5 ч)			
36		Первые русские князья.	
37		Князь Владимир. Крещение Руси.	
38		Культура Древней Руси.	
39		Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	
40		Куликовская битва. Дмитрий Донской.	
Тема: Московское царство (6 ч)			
41		Первый русский царь. Преобразования в государстве.	
42		Как жили люди на Руси в XIV–XVI веках.	
43		Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	
44		Русское государство при первых Романовых.	
45		Расширение границ России в XVII веке.	
46		Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа №4 по разделам «Древняя Русь», «Московское царство».	Проверочная работа №4
Тема: Российская империя (8 ч)			
47		Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	
48		Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	
49		Образование и наука в XVIII веке. Проверочная работа №5 по разделу «Российская империя» часть 1.	Проверочная работа №5
50		Война 1812 года.	
51		Отмена крепостного права.	
52		Наука и техника в XIX веке.	
53		Город и горожане. Мода XIX века. Культура XIX века.	
54		Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа №6 по разделу «Российская империя» часть 2.	Проверочная работа №6
Тема: Российское государство (14 ч)			

55		Революция в России, в Удмуртии.	
56		Россия, Удмуртия в годы Советской власти.	
57		Великая Отечественная война. Наши земляки-герои войны.	
58		Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. Удмуртия в Великой Отечественной войне.	
59		Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	
60		По северным городам России.	
61		По городам Центральной России.	
62		Города Урала и Сибири. Города Удмуртии.	
63		Дальний Восток. Южные города России.	
64		Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа №7 по разделу «Российское государство».	Проверочная работа №7
65		Россия в мировом сообществе. Жизнь современного человека.	
66		Повторительно-обобщающий урок. Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа
67		Всероссийская проверочная работа.	Всероссийская проверочная работа
68		Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

Оценочные материалы

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Урок 26	Проверочная работа №1 по разделу «Человек»	И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2018, с. 4-9.
2	Урок 47	Проверочная работа №2 по разделу «Природа в жизни человека»	И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2018, с. 10-15.
3	Урок 61	Проверочная работа №3 по разделу «Человек среди людей»	И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2018, с. 16-21.
4	Урок 64	Итоговая проверочная работа	И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2018, с. 22-29.
5	Урок 66	Итоговая комплексная работа	Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 30.

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Урок 16	Проверочная работа №1 по разделу «Как люди познают мир»	И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 4-11.
2	Урок 31	Проверочная работа №2 по разделу «Мы живём на планете Земля»	И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 12-19.
3	Урок 55	Проверочная работа №3 по разделу «Природа вокруг нас»	И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 20-27.
4	Урок 63	Проверочная работа №4 по разделу «Люди вокруг нас»	И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 28-35.
5	Урок 65	Итоговая проверочная работа	И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2 класс. –

			М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 36-45.
6	Урок 68	Итоговая комплексная работа	О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая проверочная работа. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 30.

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Урок 8	Проверочная работа №1 по разделу «Природа вокруг нас»	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 4-9.
2	Урок 24	Проверочная работа №2 по разделу «Вода, воздух, горные породы и почва»	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 10-15.
3	Урок 40	Проверочная работа №3 по разделу «О царствах живой природы»	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 16-21.
4	Урок 50	Проверочная работа №4 по разделу «Человек»	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 22-27.
5	Урок 66	Проверочная работа №5 по разделу «Человек в обществе»	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 28-35.
6	Урок 67	Итоговая проверочная работа	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 36-45.
7	Урок 68	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 61.

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Урок 15	Проверочная работа №1 по разделу «Наш край» часть 1	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 4-11.
2	Урок 22	Проверочная работа №2 по разделу «Наш край» часть 2	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. –

			М.: Дрофа, 2020, с. 12-19.
3	Урок 33	Проверочная работа №3 по разделу «Наша Родина на планете Земля»	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 20-25.
4	Урок 46	Проверочная работа №4 по разделам «Древняя Русь», «Московское царство»	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 26-31.
5	Урок 49	Проверочная работа №5 по разделу «Российская империя» часть 1	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 32-37.
6	Урок 54	Проверочная работа №6 по разделу «Российская империя» часть 2	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 38-45.
7	Урок 64	Проверочная работа №7 по разделу «Российское государство»	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 46-51.
8	Урок 66	Итоговая проверочная работа	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 52-61.
9	Урок 67	Всероссийская проверочная работа	
12	Урок 68	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 59-60.

Критерии оценивания работ

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
4	Урок 64	Итоговая проверочная работа	И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2018, с. 22-29.
5	Урок 66	Итоговая комплексная работа	Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 31.

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
5	Урок 65	Итоговая проверочная работа	И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 36-45.
6	Урок 68	Итоговая комплексная работа	О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая проверочная работа. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 31.

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
6	Урок 67	Итоговая проверочная работа	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 36-45.
7	Урок 68	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 62-64.

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
8	Урок 66	Итоговая проверочная работа	И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 52-61.
12	Урок 68	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина,

			М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М: Дрофа, 2020, с. 61-63.
--	--	--	---

Успешность освоения учащимися отдельных тем, разделов и учебных программ оценивается по следующей шкале

Уровни успешности	Отметка	% выполнения задания
<i>Не достигнут необходимый уровень.</i> Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2» – ниже нормы, «неудовлетворительно»	1–49
<i>Необходимый (базовый) уровень.</i> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3» – норма, зачёт, «удовлетворительно»	50–74
	«4» – «хорошо»	75–100
<i>Повышенный (программный) уровень.</i> Решение нестандартной задачи, где требуется либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо прежде усвоенные знания и умения, но в новой, незнакомой ситуации.	«5» – «отлично»	до 50
<i>Максимальный (необязательный) уровень.</i> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.	При наличии ошибок в решении отметка не ставится	
	При правильном решении ещё одна «5» – «превосходно»	до 100

Нормы оценивания по окружающему миру

Пересказ

Отметка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» – допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» – не может передать содержание прочитанного.

Нормы (критерии) оценивания проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы		
1	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1 – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2 – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3 – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2	Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников (защита проекта)		
3	Качество публичного выступления, владение материалом	1 – участник читает текст и допускает ошибки 2 – участник читает текст без ошибок 3 – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4	Качество представленного продукта проекта	1 – продукт не соответствует требованиям качества (эстетический вид, соответствие заявленным целям) 2 – продукт не полностью соответствует требованиям качества 3 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям)
5	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1 – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2 – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей 3 – участник умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи
	ИТОГО	«5» – 12–14 баллов «4» – 8–11 баллов «3» – 5–7 баллов