

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14»

Обсуждено и принято на заседании
школьного методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 6 от 02.06.2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 14»
Куртеев М.В.
Приказ № 78-д от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
на уровень начального общего образования

Составители:

Конышева С.А. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Касимова А.Н. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Волкова М.Н. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Петрова И.А. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Богданова Е.А. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Чернова А.Ф. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Марголина И.В. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Шкляева И.Л. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Морозова И.Г. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Ипатов Н.А. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Мельникова Е.Л. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Прозорова А.Н. учитель начальных классов

2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Общие цели НОО, конкретизированные с учётом специфики учебного предмета «Математика»

– **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Примерная программа предмета «Математика» 1-4 классы М.И. Башмаковой, М.Г. Нефёдовой. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков, указано количество часов для повторения в конце учебного года.

Спецификой образовательной организации является реализация гимназического образования, сутью которого является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Миссия гимназии заключается в создании условий межкультурной интеграции, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в лингво-ориентированной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

Состав учебно-методического комплекса

1 класс

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Дрофа-Астрель, 2018;

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику Математика. Методические рекомендации. – М.: АСТ: Астрель, 2010;

Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017.

2 класс

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова «Математика». 2 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Дрофа-Астрель, 2019;

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику Математика. Методические рекомендации. – М.: АСТ: Астрель, 2010;

М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019;

О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019.

3 класс

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 3 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Астрель, 2013;

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику Математика. Методические рекомендации. – М.: АСТ: Астрель, 2011;

М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020;

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020.

4 класс

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 4 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Дрофа-Астрель, 2016;

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику Математика. Методические рекомендации. – М.: АСТ: Астрель, 2011;

М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020.

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса (более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учёбы, обеспечения доступности общего образования для детей с временными ограничениями здоровья, а так же детей, не имеющих возможности регулярно посещать школу, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и др.) часть рабочей программы может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные универсальные учебные действия

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Тема: Давайте знакомиться (4 ч)			
1		Знакомство с учебником.	
2		Как мы будем сравнивать.	
3		Как мы будем считать.	
4		Что мы будем рисовать.	
Тема: Сравниваем предметы (4 ч)			
5		Сравниваем фигуры.	
6		Сравниваем форму и цвет.	
7		Больше, меньше. Выше, ниже.	
8		Длиннее, короче. Шире, уже.	
Тема: Считаем предметы (6 ч)			
9		Числа 1, 2, 3.	
10		Числа 4, 5.	
11		Расставляем по порядку.	
12		Числа 6, 7.	
13		Числа 8, 9.	
14		Числа от 1 до 9.	
Тема: Сравниваем числа (7 ч)			
15		Больше. Меньше. Столько же.	
16		Сравниваем числа.	
17		Равенство и неравенство.	
18		Увеличиваем на 1.	
19		Уменьшаем на 1.	
20		Сравниваем числа с помощью числового ряда.	
21		Больше на... Меньше на...	
Тема: Рисуем и измеряем (13 ч)			
22		Продолжаем знакомство.	
23		Проводим линии.	
24		Отрезок и ломаная.	
25		Многоугольники.	
26		Рисуем на клетчатой бумаге.	
27		Ноль и десять.	

28		Измеряем длину.	
29		Измеряем отрезки.	
30		Числовой луч.	
31		Вспоминаем, повторяем.	
32		Повторение, обобщение изученного.	
33		Повторение, обобщение изученного.	
34		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Учимся складывать и вычитать (14 ч)			
35		Складываем числа...	
36		...и вычитаем.	
37		Считаем до трёх.	
38		Два да два – четыре.	
39		Отличное число.	
40		«Секрет» сложения.	
41		Самое красивое число.	
42		Семь дней недели.	
43		Складываем... и вычитаем.	
44		Сколько ног у осьминога.	
45		Загадочное число.	
46		Чёт и нечёт.	
47		Десять братьев.	
48		Вспоминаем, повторяем.	
Тема: Увеличиваем и уменьшаем (14 ч)			
49		Увеличилось или уменьшилось?	
50		Ура! Путешествие...	
51		Считаем двойками.	
52		Плюс 2. Минус 2.	
53		Чудо-числа.	
54		Увеличиваем числа...	
55		...и уменьшаем.	
56		Рисуем и вычисляем.	
57		Больше или меньше? На сколько?	
58		Вспоминаем, повторяем.	
59		Повторение, обобщение изученного.	
60		Повторение, обобщение изученного.	
61		Повторение, обобщение изученного.	
62		Повторение, обобщение изученного.	

Тема: Рисуем и вырезаем (2 ч)

63 Вырезаем и сравниваем.

64 Рисуем и сравниваем.

Тема: Десятки (3 ч)

65 Что такое десяток.

66 Считаем десятками.

67 Считаем шаги.

Тема: Как «устроены» числа (13 ч)

68 Знакомьтесь: числа от 11 до 20.

69 Следующее и предыдущее число.

70 Прибавляем по одному и вычитаем.

71 Вспоминаем чёт и нечёт.

72 Перебираем числа.

73 Решаем задачи.

74 Ведём счёт дальше.

75 Сколько десятков и единиц?

76 Как можно сравнивать числа.

77 Записываем по порядку.

78 Вспоминаем, повторяем.

79 Повторение, обобщение изученного.

80 Повторение, обобщение изученного.

Тема: Вычисляем в пределах 20 (14 ч)

81 Плюс десять.

82 ...и минус десять.

83 Изменилось ли число?

84 Как прибавить число?

85 Составляем суммы.

86 Как вычесть число?

87 Вычисляем по цепочке.

88 Решаем задачи.

89 Длина ломаной.

90 Периметр.

91 Площадь.

92 Вспоминаем, повторяем.

93 Повторение, обобщение изученного.

94 Повторение, обобщение изученного.

Тема: Простая арифметика (14 ч)

95		Условие задачи.	
96		Как записать задачу короче?	
97		Покупаем и считаем.	
98		Лёгкие вычисления.	
99		Решаем задачи по действиям.	
100		Больше на... Меньше на...	
101		Находим значения выражений.	
102		Рассаживаем и считаем.	
103		Сравниваем двузначные числа.	
104		Измеряем и сравниваем.	
105		Величины.	
106		Вспоминаем, повторяем.	
107		Повторение, обобщение изученного.	
108		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: А что же дальше? (16 ч)			
109		Слагаемые и сумма.	
110		Сколько всего? Сколько из них?	
111		Прибавляем десятки.	
112		Вычитаем десятки.	
113		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
114		Сколько прибавили? Сколько вычли?	
115		Дополняем до круглого числа.	
116		Вычисляем удобным способом.	
117		Десятки с десятками, единицы с единицами.	
118		Решаем задачи.	
119		Вспоминаем, повторяем.	
120		Повторение, обобщение изученного.	
121		Повторение, обобщение изученного.	
122		Повторение, обобщение изученного.	
123		Плоские и объёмные предметы.	
124		Развиваем смекалку.	
Тема: Повторяем, знакомимся, тренируемся (8 ч)			
125		Десятки.	
126		Числа от 1 до 100.	
127		Сложение и вычитание.	
128		Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа

129		Анализ проверочной работы.	
130		Повторение, обобщение изученного.	
131		И наконец...	
132		Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

2 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Тема: Что мы знаем о числах (16 ч)			
1		Рисуем цифры.	
2		Вычисляем в пределах десятка.	
3		Собираем группы.	
4		Считаем десятками.	
5		Записываем числа.	
6		Сравниваем числа.	
7		Входная контрольная работа №1.	Входная контрольная работа №1
8		Анализ контрольной работы.	
9		Прибавляем и вычитаем однозначное число.	
10		Считаем до 100.	
11		Задачи принцессы Турандот.	
12		Придумываем задачи.	
13		Семь раз отмерь.	
14		Повторение, обобщение изученного.	
15		Повторение, обобщение изученного.	
16		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Сложение и вычитание до 20 (19 ч)			
17		Почему 20?	
18		Волшебная таблица.	
19		Двенадцать месяцев.	
20		В сумме XV.	
21		От года до полутора.	
22		С девяткой работать легко.	
23		Вокруг дюжины.	
24		Повторение, обобщение изученного.	

25		Повторение, обобщение изученного.	
26		Две недели.	
27		Кругом 16.	
28		Между 16 и 18.	
29		От 16 до 20.	
30		Работаем с календарём.	
31		Решаем задачи.	
32		Контрольная работа №2 за I четверть.	Контрольная работа №2
33		Анализ контрольной работы.	
34		Повторение, обобщение изученного.	
35		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Наглядная геометрия (9 ч)			
36		Геометрический словарь.	
37		Геометрические фигуры.	
38		Углы.	
39		Проектируем парк Винни-Пуха.	
40		Четырёхугольники.	
41		Треугольники.	
42		Повторение, обобщение изученного.	
43		Повторение, обобщение изученного.	
44		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Вычисления в пределах 100 (19 ч)			
45		Складываем и вычитаем по разрядам.	
46		Тренируемся в вычислениях.	
47		Переходим через разряд.	
48		Складываем двузначные числа.	
49		Дополняем до десятка.	
50		Выбираем способ вычисления.	
51		Повторение, обобщение изученного.	
52		Повторение, обобщение изученного.	
53		Вслед за сложением идёт вычитание.	
54		Занимаем десяток.	
55		На сколько больше?	
56		Вычитаем и переходим через разряд.	
57		Туда и обратно.	
58		Продолжаем вычитать.	

59		Играем с автоматом.	
60		Контрольная работа №3 за II четверть.	Контрольная работа №3
61		Анализ контрольной работы.	
62		Повторение, обобщение изученного.	
63		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Знакомимся с новыми действиями (14 ч)			
64		Что такое умножение.	
65		Что вдоль, что поперёк.	
66		Используем знак умножения.	
67		Вдвое больше.	
68		Половина.	
69		Делим на равные части.	
70		Как разделить лакомство.	
71		Все четыре действия.	
72		Умножение и деление в задачах.	
73		Варианты.	
74		Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление».	Контрольная работа №4
75		Анализ контрольной работы.	
76		Повторение, обобщение изученного.	
77		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Измерение величин (9 ч)			
78		Среди величин.	
79		Измеряем длину.	
80		Вычисляем расстояние.	
81		Вычисляем площадь.	
82		Определяем время.	
83		Работаем диспетчерами.	
84		Повторение, обобщение изученного.	
85		Повторение, обобщение изученного.	
86		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Учимся умножать и делить (28 ч)			
87		Таблица умножения.	
88		Квадраты.	
89		Разрезаем квадраты на части.	
90		Умножаем и делим на 2.	

91		Умножаем и делим на 3.	
92		Двойки и тройки.	
93		Тройки и двойки.	
94		Считаем четвёрками.	
95		Как разделить число на 4.	
96		Повторение, обобщение изученного.	
97		Повторение, обобщение изученного.	
98		Увеличиваем и уменьшаем...	
99		...в несколько раз.	
100		Счёт пятёрками.	
101		Опять 25.	
102		Тренируемся в вычислениях.	
103		Умножаем и делим на 10.	
104		Контрольная работа №5 за III четверть.	Контрольная работа №5
105		Анализ контрольной работы.	
106		Решаем задачи по действиям.	
107		Умножаем на 9.	
108		Большие квадраты.	
109		Трудные случаи.	
110		Ещё раз про деление.	
111		Умножение в геометрии.	
112		Повторение, обобщение изученного.	
113		Повторение, обобщение изученного.	
114		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Действия с выражениями (22 ч)			
115		Сложение и умножение.	
116		Ноль и единица.	
117		Обратные действия.	
118		Выражения.	
119		Выполняем действия по порядку.	
120		Тренируемся в вычислениях.	
121		Выражения со скобками.	
122		Порядок действий.	
123		Равные выражения.	
124		Сравниваем выражения.	
125		Группируем слагаемые и множители.	

126		Составляем выражения.	
127		Контрольная работа №6 по теме «Действия с выражениями».	Контрольная работа №6
128		Анализ контрольной работы.	
129		Комплексное повторение изученного.	
130		Итоговая контрольная работа №7.	Итоговая контрольная работа №7
131		Анализ контрольной работы.	
132		Комплексное повторение изученного.	
133		Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа
134		Анализ проверочной работы.	
135		Комплексное повторение изученного.	
136		Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

3 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Тема: Сложение и вычитание (10 ч)			
1		Считаем до тысячи.	
2		Разрядные слагаемые.	
3		Складываем и вычитаем по разрядам.	
4		Меняем одну цифру.	
5		Переходим через десяток.	
6		Складываем и вычитаем десятки.	
7		Вычисляем по разрядам.	
8		Решаем задачи.	
9		Входная контрольная работа №1.	Входная контрольная работа №1
10		Анализ контрольной работы.	
Тема: Умножение и деление (11 ч)			
11		Умножаем и делим на 2.	
12		Умножаем и делим на 4.	
13		Умножаем и делим на 3.	

14		Умножаем на 6.	
15		Умножаем на 5.	
16		Умножаем на 7.	
17		Умножаем на 8 и на 9.	
18		Повторяем таблицу умножения.	
19		Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.	
20		Закрепление изученного.	
21		Закрепление изученного.	
Тема: Числа и фигуры (11 ч)			
22		Периметр многоугольника.	
23		Единицы длины.	
24		Переводим единицы длины.	
25		Вычисляем площадь.	
26		Увеличиваем и уменьшаем фигуры.	
27		Строим фигуры из кубиков.	
28		Проектируем сад.	
29		Контрольная работа №2 за I четверть.	Контрольная работа №2
30		Анализ контрольной работы.	
31		Повторение, обобщение изученного.	
32		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Математические законы (18 ч)			
33		Переставляем слагаемые.	
34		Переставляем множители.	
35		Складываем и вычитаем.	
36		Умножаем и делим.	
37		Группируем слагаемые.	
38		Умножаем и делим на 10, 100, 1000.	
39		Группируем множители.	
40		Закрепление изученного.	
41		Закрепление изученного.	
42		Умножаем сумму.	
43		Умножаем и складываем.	
44		Делим сумму.	
45		Повторяем все правила.	
46		Используем правила вычислений.	
47		Размышляем о нуле.	

48		Идём за покупками.	
49		Закрепление изученного.	
50		Закрепление изученного.	
Тема: Числа и величины (10 ч)			
51		Измеряем время.	
52		Минуты в часы – и обратно.	
53		Сутки, месяц, год.	
54		Вычисляем длину пути.	
55		Рисуем схемы движения.	
56		Скорость.	
57		Исследуем зависимость.	
58		Контрольная работа №3 за II четверть.	Контрольная работа №3
59		Анализ контрольной работы.	
60		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Значение выражений (7 ч)			
61		Как составляют выражения.	
62		Вычисляем значение выражения.	
63		Неизвестное число в равенстве.	
64		Преобразуем выражения.	
65		Решаем задачи.	
66		Закрепление изученного.	
67		Закрепление изученного.	
Тема: Складываем с переходом через разряд (7 ч)			
68		Что такое масса.	
69		Записываем сложение в столбик.	
70		Встречаем сложение чисел на практике.	
71		Перепись населения.	
72		По дорогам России.	
73		Закрепление изученного.	
74		Закрепление изученного.	
Тема: Математика на клетчатой бумаге (7 ч)			
75		Играем в шахматы.	
76		Путешествуем по городам Европы.	
77		Работаем с таблицами и схемами.	
78		Решаем задачи на клетчатой бумаге.	
79		Площадь квадрата.	

80		Повторение, обобщение изученного.	
81		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Вычитаем числа (9 ч)			
82		Вспоминаем, что мы умеем.	
83		Записываем вычитание в столбик.	
84		Считаем сдачу.	
85		По железной дороге.	
86		Как вычесть сумму из числа.	
87		Знаменательные даты.	
88		Подводим итоги.	
89		Повторение, обобщение изученного.	
90		Повторение, обобщение изученного.	
Тема: Умножаем на однозначное число (8 ч)			
91		Записываем умножение в столбик.	
92		Откуда берутся нули?	
93		Считаем устно и письменно.	
94		Пять пишем, три в уме.	
95		Вычисляем массу.	
96		Измеряем ёмкости.	
97		Контрольная работа №4 за III четверть.	Контрольная работа №4
98		Анализ контрольной работы.	
Тема: Делим на однозначное число (15 ч)			
99		Вспоминаем, что мы знаем и умеем.	
100		Делится – не делится.	
101		Подбираем наибольшее произведение.	
102		Что в остатке?	
103		Записываем деление уголком.	
104		Продолжаем осваивать деление.	
105		Закрепление изученного.	
106		Закрепление изученного.	
107		Находим неизвестное.	
108		Делим на круглое число.	
109		Собираемся в путешествие.	
110		Учимся находить ошибки.	
111		Проверяем результаты деления.	
112		Закрепление изученного.	

113		Закрепление изученного.	
Тема: Делим на части (9 ч)			
114		Окружность и круг.	
115		Делим на равные части.	
116		Рисуем схемы и делим числа.	
117		Вычисляем доли.	
118		Рисуем схемы и решаем задачи.	
119		Закрепление изученного.	
120		Закрепление изученного.	
121		Контрольная работа №5 по теме «Деление на части».	Контрольная работа №5
122		Анализ контрольной работы.	
Тема: Повторение (14 ч)			
123		Полёт на Луну.	
124		Ворота Мории.	
125		Золотое руно.	
126		Возвращение аргонавтов.	
127		Повторение, обобщение изученного.	
128		Итоговая контрольная работа №6	Итоговая контрольная работа №6
129		Анализ контрольной работы.	
130		Повторение, обобщение изученного.	
131		Повторение, обобщение изученного.	
132		Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа
133		Анализ проверочной работы.	
134		Повторение, обобщение изученного.	
135		Повторение, обобщение изученного.	
136		Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

4 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Тема: Многочисленные числа (10 ч)			
1		Прибавляем по единице.	

2		Называем большие числа.	
3		Классы и разряды.	
4		Считаем устно и письменно.	
5		Называем, записываем, сравниваем.	
6		Считаем деньги.	
7		Сколько человек на Земле?	
8		Входная контрольная работа №1.	Входная контрольная работа №1
9		Анализ контрольной работы.	
10		Закрепление изученного.	
Тема: Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)			
11		Складываем и вычитаем разрядные слагаемые.	
12		Складываем круглые числа.	
13		Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	
14		Меняем число единиц в разряде.	
15		Закрепление изученного.	
16		Закрепление изученного.	
17		Складываем и вычитаем большие числа.	
18		Вычитаем из чисел с нулями.	
19		Свойства сложения.	
20		Вычисляем разными способами.	
21		Считаем в прямом и обратном порядке.	
22		Закрепление изученного.	
23		Закрепление изученного.	
24		Закрепление изученного.	
Тема: Длина и её измерение (10 ч)			
25		Метр и километр.	
26		Сравниваем, вычисляем, решаем задачи.	
27		Метр и сантиметр.	
28		Меньше метра.	
29		Вычисляем периметр многоугольника.	
30		Переводим единицы длины.	
31		Геометрические задачи.	
32		Контрольная работа №2 за I четверть.	Контрольная работа №2
33		Анализ контрольной работы.	
34		Повторение, обобщение изученного.	

Тема: Умножение на однозначное число (7 ч)

35	Вспоминаем письменное умножение.	
36	Свойства умножения.	
37	Умножаем круглые числа.	
38	Умножаем круглые числа.	
39	Вычисляем площадь.	
40	Закрепление изученного.	
41	Закрепление изученного.	

Тема: Деление на однозначное число (12 ч)

42	Вспоминаем письменное деление.	
43	Делим большие числа.	
44	Свойства деления. Делим круглые числа.	
45	Находим неизвестное.	
46	Закрепление изученного.	
47	Закрепление изученного.	
48	Делим числа с нулями.	
49	В частном 0?	
50	Делим на круглое число.	
51	Вычисляем устно и письменно.	
52	Закрепление изученного.	
53	Закрепление изученного.	

Тема: Геометрические фигуры (8 ч)

54	Что изучает геометрия.	
55	Четырёхугольники.	
56	Решаем задачи.	
57	Треугольники.	
58	Куб.	
59	Контрольная работа №3 за II четверть.	Контрольная работа №3
60	Анализ контрольной работы.	
61	Повторение, обобщение изученного.	

Тема: Масса и её измерение (4 ч)

62	Центнер.	
63	Переводим единицы массы.	
64	Ровно столько же.	
65	Закрепление изученного.	

Тема: Умножение многозначных чисел (12 ч)

66	Как умножают на двузначное число.	
----	-----------------------------------	--

67		Умножаем круглые числа.	
68		Приёмы умножения.	
69		Движение в противоположных направлениях.	
70		Закрепление изученного.	
71		Закрепление изученного.	
72		Умножаем на трёхзначное число.	
73		Тренируемся в логике.	
74		Повторяем, что узнали.	
75		Практическая работа.	
76		Закрепление изученного.	
77		Закрепление изученного.	
Тема: Площадь и её измерение (5 ч)			
78		Квадратный метр.	
79		Меньше квадратного метра.	
80		Составляем таблицу единиц площади.	
81		Измерение больших участков.	
82		Закрепление изученного.	
Тема: Деление многозначных чисел (14 ч)			
83		Деление – действие, обратное умножению.	
84		Делим с остатком.	
85		Что в частном?	
86		Оцениваем частное.	
87		Закрепление изученного.	
88		Закрепление изученного.	
89		Закрепление изученного.	
90		Скорость.	
91		Производительность труда.	
92		Делим на трёхзначное число.	
93		Оцениваем результат вычислений.	
94		Закрепление изученного.	
95		Закрепление изученного.	
96		Закрепление изученного.	
Тема: Время и его измерение (4 ч)			
97		Единицы времени.	
98		Календарь и часы.	
99		Контрольная работа №4 за III четверть.	Контрольная работа №4
100		Анализ контрольной работы.	

Тема: Работа с данными (6 ч)

101		Представление информации.	
102		Таблицы.	
103		Диаграммы.	
104		Планирование.	
105		Контроль и проверка.	
106		Закрепление изученного.	

Тема: Числа и величины (7 ч)

107		Запись чисел.	
108		Сравнение чисел.	
109		Задачи на сравнение.	
110		Масса и вместимость.	
111		Время.	
112		Комплексное повторение изученного.	
113		Комплексное повторение изученного.	

Тема: Арифметические действия (7 ч)

114		Сложение и вычитание.	
115		Умножение и деление.	
116		Числовое выражение.	
117		Свойства арифметических действий.	
118		Способы проверки вычислений.	
119		Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия».	Контрольная работа №5
120		Анализ контрольной работы.	

Тема: Фигуры и величины (5 ч)

121		Распознавание геометрических фигур.	
122		Построение геометрических фигур.	
123		Длина.	
124		Площадь.	
125		Комплексное повторение изученного.	

Тема: Решение текстовых задач (11 ч)

126		Задачи на стоимость.	
127		Задачи на движение.	
128		Задачи на производительность.	
129		Задачи на доли.	
130		Итоговая контрольная работа №6.	Итоговая контрольная работа №6

131		Анализ контрольной работы.	
132		Комплексное повторение изученного.	
133		Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа
134		Анализ проверочной работы.	
135		Всероссийская проверочная работа.	Всероссийская проверочная работа
136		Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

Оценочные материалы

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Уроки 128	Итоговая проверочная работа	Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 4.
2	Урок 132	Итоговая комплексная работа	Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 30.

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Урок 7	Входная контрольная работа №1	Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 4.
2	Урок 32	Контрольная работа №2 за I четверть	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 4-7.
3	Урок 60	Контрольная работа №3 за II четверть	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 8-11.
4	Урок 74	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 12-15.
5	Урок 104	Контрольная работа №5 за III четверть	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 16-19.
6	Урок 127	Контрольная работа №6 по теме «Действия с выражениями»	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 20-23.
7	Урок	Итоговая контрольная работа №7	М.Г. Нефёдова. Математика.

	130		Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 24-27.
8	Уроки 133	Итоговая проверочная работа	О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 4.
9	Урок 136	Итоговая комплексная работа	О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 30.

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Урок 9	Входная контрольная работа №1	О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 4.
2	Урок 29	Контрольная работа №2 за I четверть	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 4-11.
3	Урок 58	Контрольная работа №3 за II четверть	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 12-19.
4	Урок 97	Контрольная работа №4 за III четверть	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 20-27.
5	Урок 121	Контрольная работа №5 по теме «Деление на части»	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 28-35.
6	Урок 128	Итоговая контрольная работа №6	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 36-43.
7	Уроки 132	Итоговая проверочная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 59.
8	Урок	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина,

	136		М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 61.
--	-----	--	---

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Урок 8	Входная контрольная работа №1	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 45.
2	Урок 32	Контрольная работа №2 за I четверть	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 4-11.
3	Урок 59	Контрольная работа №3 за II четверть	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 12-19.
4	Урок 99	Контрольная работа №4 за III четверть	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 20-27.
5	Урок 119	Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия»	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 28-35.
6	Урок 130	Итоговая контрольная работа №6	М.Г. Нефёдова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 36-43.
7	Урок 133	Итоговая проверочная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 7-8.
8	Урок 135	Всероссийская проверочная работа	
9	Урок 136	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 59-60.

Критерии оценивания работ

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Уроки 128	Итоговая проверочная работа	Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 29.
2	Урок 132	Итоговая комплексная работа	Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 31.

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
8	Уроки 133	Итоговая проверочная работа	О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая проверочная работа. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 29.
9	Урок 136	Итоговая комплексная работа	О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая проверочная работа. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 31.

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
7	Уроки 132	Итоговая проверочная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 60.
8	Урок 136	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, 62-64.

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
7	Урок 133	Итоговая проверочная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 57-58.
9	Урок 136	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 61-63.

Успешность освоения учащимися отдельных тем, разделов и учебных программ оценивается по следующей шкале

Уровни успешности	Отметка	% выполнения задания
<i>Не достигнут необходимый уровень.</i> Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2» – ниже нормы, «неудовлетворительно»	1–49
<i>Необходимый (базовый) уровень.</i> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3» – норма, зачёт, «удовлетворительно»	50–74
	«4» – «хорошо»	75–100
<i>Повышенный (программный) уровень.</i> Решение нестандартной задачи, где требуется либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо прежде усвоенные знания и умения, но в новой, незнакомой ситуации.	«5» – «отлично»	до 50
<i>Максимальный (необязательный) уровень.</i> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.	При наличии ошибок в решении отметка не ставится	
	При правильном решении ещё одна «5» – «превосходно»	до 100

Нормы оценивания по математике

Проверочные и контрольные работы составляются по принципу прибавления и состоят из 5 заданий: 3 задания соответствуют базовому уровню, 2 других – повышенному. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами, частично правильное – 1 баллом, неверно выполненное – 0 баллов. Все баллы суммируются, и ставится отметка в соответствии со схемой:

- «5» – 9–10 баллов
- «4» – 6,5–8 баллов
- «3» – 5–6,5 баллов
- «2» – менее 5 баллов

При работе у доски оценивается полностью выполненное задание, задача. Общая оценка за урок не ставится. Одна задача – одна отметка.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией – знание терминов и правильное их написание, поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.