

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14»

Обсуждено и принято на заседании
кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от 15.06.2022 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 14»

Куртеев М.В.

Приказ № 78-д от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
на уровень начального общего образования**

Составители:

Шиляева О. Ю

учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Кутявина М. В.

учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Бекмансурова В. А.

учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Карпович С. В.

учитель английского языка
первой квалификационной категории

Поздеева К. Д.

учитель английского языка

Бузанаков А. М.

учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Иностранный язык (английский)» начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и с учётом основной образовательной программы начального общего образования (ООП ООО).

Общие цели НОО с учётом специфики учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе имеет следующие цели:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. 2—4 классы: для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова для УМК «Звездный английский».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе и 102 часа в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится **306** учебных часов.

Специфика образовательной организации

Спецификой образовательной организации является реализация гимназического образования, сутью которого является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Миссия гимназии заключается в создании условий межкультурной интеграции, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в лингво-ориентированной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

Состав УМК «Звёздный английский»

УМК «Звездный английский» для 2 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник в 2-х частях для 2 класса (со встроенной книгой для чтения);
- Книга для учителя в 2-х частях;
- Контрольные задания;
- Аудиокурс для занятий в классе;
- Сборник упражнений к УМК серии «Звездный английский»;
- Раздаточный материал (Picture Flashcards);
- Плакаты.

УМК «Звездный английский» для 3 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник в 2-х частях для 3 класса (со встроенной книгой для чтения);
- Книга для учителя в 2-х частях;
- Контрольные задания;
- Аудиокурс для занятий в классе;
- Сборник упражнений к УМК серии «Звездный английский»;
- Раздаточный материал (Picture Flashcards);
- Плакаты.

УМК «Звездный английский» для 4 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник в 2-х частях для 4 класса (со встроенной книгой для чтения);
- Книга для учителя в 2-х частях;
- Контрольные задания;
- Аудиокурс для занятий в классе;
- Сборник упражнений к УМК серии «Звездный английский»;
- Раздаточный материал (Picture Flashcards);
- Плакаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные

продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ			
№ урока п/п	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Вводный модуль: Здравствуйте, волшебные друзья! (7 часов)			
1.		Давай познакомимся. Введение в тему.	
2.		Какая это буква? Формирование навыков выразительного чтения.	
3.		Как дела? Повторение лексики.	
4.		Я умею здороваться! Развитие навыков аудирования.	
5.		Не забывай сказать «спасибо»! Расширение лексики.	
6.		Что это такое? Формирование грамматических навыков.	
7.		Оживи букву! (Изобрази букву!). Совершенствование грамматических навыков.	
Модуль 1: Моя семья. (11 часов)			
8.		Ронни и его семья. Введение лексики.	

9.		НАША ШКОЛА (искусство) В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?) Совершенствование лексических навыков.	
10.		Где же Ронни? Формирование грамматических навыков.	
11.		УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Формирование навыков выразительного чтения.	
12.		СТРАНА ГРАММАТИКА. Совершенствование грамматических навыков.	
13.		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Развитие навыков монологического высказывания.	
14.		Совершенствование навыков монологического высказывания.	
15.		МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
16.		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ. Совершенствование фонетических навыков	
17.		Тест на отлично. Подготовка к контрольной работе.	
18.		Тест к Модулю 1	Тест
Модуль 2: Мой день рождения (11 часов)			
19.		Подарки ко дню рождения. Введение лексики.	
20.		НАША ШКОЛА (математика). Совершенствование лексических навыков.	
21.		Сколько тебе лет? Формирование грамматических навыков.	
22.		УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Развитие навыков аудирования.	
23.		СТРАНА ГРАММАТИКА. Совершенствование грамматических навыков.	
24.		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Развитие навыков монологического высказывания.	
25.		Совершенствование навыков монологического высказывания.	
26.		МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
27.		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ. Совершенствование фонетических навыков.	
28.		Тест на отлично. Подготовка к контрольной работе.	
29.		Тест к Модулю 2.	Тест
Модуль 3 “Мое тело” (12 часов)			
30.		Что случилось? Что болит? (Части тела). Введение лексики.	
31.		НАША ШКОЛА. На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!) Расширение лексики.	

32.		Визит к доктору. Формирование навыков монологического высказывания.	
33.		Совершенствование навыков монологического высказывания.	
34.		УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Формирование навыков диалогической речи.	
35.		СТРАНА ГРАММАТИКА А ну-ка, попроси! Формирование грамматических навыков.	
36.		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Развитие навыков чтения	
37.		Формирование фонетических навыков.	
38.		МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.3. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
39.		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ. Совершенствование фонетических навыков.	
40.		Тест на отлично. Подготовка к контрольной работе.	
41.		Обобщающий тест.	Тест

Модуль 4: Я могу петь! (12 часов)

42.		Я умею и могу! Введение лексики.	
43.		НАША ШКОЛА. Музыкальные инструменты. Расширение лексики.	
44.		Волшебный оркестр. Формирование навыков аудирования.	
45.		УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Поездка за город. Формирование навыков диалогической речи.	
46.		Что мы умеем делать? Обучение грамматике.	
47.		СТРАНА ГРАММАТИКА Я могу! (Мы умеем!). Совершенствование грамматических навыков.	
48.		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА. Развитие навыков монологического высказывания.	
49.		Совершенствование навыков монологического высказывания.	
50.		МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.4. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
51.		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ. Совершенствование фонетических навыков.	
52.		Счастливого Нового года!	
53.		Тест к Модулю 4	Тест

Модуль 5: Бабочка! (12 часов)

54.		Кто умеет...? Введение лексики	
55.		НАША ШКОЛА(Математика). Расширение лексики	
56.		В кого превратилась гусеница Кэти. Обучение грамматике.	

57.		УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (Жизнь бабочки). Развитие навыков аудирования.	
58.		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия животных, числительные). Формирование навыков диалогической речи.	
59.		СТРАНА ГРАММАТИКА. Совершенствование грамматических навыков.	
60.		Мое любимое животное. Развитие навыков монологического высказывания.	
61.		Совершенствование навыков монологического высказывания.	
62.		МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.4. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
63.		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ. Совершенствование фонетических навыков.	
64.		Тест на отлично. Подготовка к контрольной работе.	
65.		Тест к Модулю 5.	Тест
Модуль 6- Сладкоежка (13 часов)			
66.		Я-Монстр сладкоежка! Введение лексики.	
67.		НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность) Какие продукты нам полезны? Расширение лексики.	
68.		УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (фрукты и овощи) Я-мистер Морковь!	
69.		Мои любимые фрукты. Формирование навыков монологического высказывания.	
70.		Совершенствование навыков монологического высказывания.	
71.		СТРАНА ГРАММАТИКА. Совершенствование грамматических навыков.	
72.		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи). Формирование навыков диалогической речи.	
73.		НАШ МИР/МОЙ МИР Любите ли Вы мороженое?	
74.		Совершенствование грамматических навыков.	
75.		МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.5. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
76.		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ. Совершенствование фонетических навыков.	
77.		Тест на отлично. Подготовка к контрольной работе.	
78.		Обобщающий тест.	Тест.
Модуль: 7 – Погода (12 часов)			
79.		Какая сегодня погода? Введение лексики.	
80.		НАША ШКОЛА (искусство) Времена года. Расширение лексики.	
81.		Однажды теплым летним днем. Развитие навыков аудирования.	

82.		УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?)	
83.		Мое любимое время года. Формирование навыков монологического высказывания.	
84.		Совершенствование навыков монологического высказывания.	
85.		СТРАНА ГРАММАТИКА (Present Continuous). Формирование грамматических навыков.	
86.		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (Времена года. Описание погоды). Формирование навыков диалогической речи.	
87.		МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.6. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
88.		МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ. Совершенствование фонетических навыков	
89.		Тест на отлично. Подготовка к контрольной работе.	
90.		Тест к Модулю 7	Тест

Модуль 8 - Хорошо выглядеть! (12 часов)

91.		Наша одежда. Введение лексики.	
92.		НАША ШКОЛА (предметы одежды). Расширение лексики.	
93.		Что надеть на праздник? Развитие навыков аудирования.	
94.		СТРАНА ГРАММАТИКА. Совершенствование грамматических навыков.	
95.		МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды) Совершенствование лексических навыков.	
96.		В чем я лучше выгляжу? Формирование навыков монологического высказывания.	
97.		Совершенствование навыков монологического высказывания.	
98.		МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.7. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
99.		Тест на отлично. Подготовка к контрольной работе.	
100.		Тест к Модулю 8.	Тест
101.		Тест на отлично. Подготовка к контрольной работе.	
102.		Обобщение лексико-грамматического материала.	.
Итого:			8 контролей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№ урока п/п	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Вводный модуль 13 ч.			
1.		Как тебя зовут? Введение в тему.	

2.		Страна Грамматика-1. Повторение грамматики.	
3.		Знакомимся с жителями волшебного леса. Повторение лексики.	
4.		Мир сказки «Сивка-Бурка»-1. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
5.		Входная контрольная работа	Лексико-грамматический тест
6.		Мир английских звуков. Совершенствование произносительных навыков.	
7.		Собираемся в школу. Развитие лексических навыков.	
8.		Страна Грамматика-2. Совершенствование грамматических навыков.	
9.		Необычный пенал. Формирование навыков выразительного чтения.	
10.		Что положить в портфель? Развитие навыков аудирования.	
11.		Мир сказки. «Сивка-Бурка»-2. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
12.		Мир английских звуков. Совершенствование произносительных навыков.	
13.		Наш мир. Совершенствование навыков чтения.	
Модуль 1 – Моя семья 9 ч.			
14.		Это моя семья! Введение лексики.	
15.		Страна Грамматика. Обучение грамматике.	
16.		Эрлина и ваза. Развитие навыков аудирования.	
17.		Все профессии важны, все профессии нужны. Развитие лексических навыков.	
18.		Мастерская слова. Обучение монологической речи.	
19.		Совершенствование навыков монологического высказывания.	
20.		Мир сказки. «Сивка-Бурка»-3. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
21.		Мир английских звуков. Развитие произносительных навыков.	
22.		Проверь себя! Тест к модулю 1	Тест
Модуль 2 – В магазине игрушек 9 ч.			
23.		В магазине игрушек. Введение лексики.	
24.		Страна Грамматика-1. Обучение грамматике.	
25.		Страна Грамматика-2. Совершенствование грамматических навыков.	
26.		Подарок Гарри на День Рождения. Расширение лексики.	
27.		Мастерская слова. Развитие навыков чтения.	
28.		Совершенствование навыков выразительного чтения.	

29.		Мир сказки. «Сивка-Бурка»-4. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
30.		Мир английских звуков. Развитие произносительных навыков.	
31.		Проверь себя! Тест к модулю 2	Тест
Модуль 3 - Это так мило! 9 ч.			
32.		Какая у тебя внешность? Введение лексики.	
33.		У него длинные уши! - А у нее короткий хвост! Развитие лексических навыков.	
34.		Страна Грамматика. Обучение грамматике.	
35.		Кто этот зверек? Развитие навыков аудирования.	
36.		Мастерская слова. Обучение диалогической речи.	
37.		Совершенствование навыков диалогического высказывания.	
38.		Мир сказки. «Сивка-Бурка»-5. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
39.		Мир английских звуков. Развитие произносительных навыков.	
40.		Проверь себя! Тест к модулю 3	Тест
Модуль 4 – Шоу талантов 8 ч.			
41.		Просто я работаю волшебником... Введение лексики.	
42.		Страна Грамматика. Обучение грамматике.	
43.		Мы едем-едем-едем... Формирование навыков выразительного чтения.	
44.		Мастерская слова. Обучение монологической речи.	
45.		Совершенствование навыков монологического высказывания.	
46.		Мир сказки. «Сивка-Бурка»-6. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
47.		Мир английских звуков. Развитие произносительных навыков.	
48.		Проверь себя! Тест к модулю 4	Тест
Счастливого Рождества! 1 ч.			
49.		Счастливого Рождества. Развитие лексических навыков.	
Модуль 5 – Где Элвин? 8 ч.			
50.		В моей комнате. Введение лексики.	
51.		Страна Грамматика. Обучение грамматике.	
52.		Комната Люкаса. Развитие навыков аудирования.	
53.		Совершенствование навыков аудирования.	
54.		Мастерская слова. Обучение диалогической речи.	

55.		Мир сказки. «Сивка-Бурка»-7. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
56.		Мир английских звуков. Развитие произносительных навыков.	
57.		Проверь себя! Тест к модулю 5	Тест
Модуль 6 – В старом доме 9 ч.			
58.		Все комнаты нашего дома. Введение лексики.	
59.		Страна Грамматика-1. Обучение грамматике.	
60.		Страна Грамматика-2. Совершенствование грамматических навыков.	
61.		Добро пожаловать в наш дом! Развитие навыков аудирования.	
62.		Мастерская слова. Обучение диалогической речи.	
63.		Совершенствование навыков диалогического высказывания.	
64.		Мир сказки. «Сивка-Бурка»-8. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
65.		Мир английских звуков. Развитие произносительных навыков.	
66.		Проверь себя! Тест к модулю 6	Тест
Модуль 7 – Моя новая одежда 9 ч.			
67.		Собираем чемодан! А какая будет погода? Введение лексики.	
68.		Страна Грамматика-1. Обучение грамматике.	
69.		Страна Грамматика-2. Совершенствование грамматических навыков.	
70.		Что на ком надето? Развитие лексических навыков.	
71.		Мастерская слова. Отработка навыков чтения.	
72.		Совершенствование навыков выразительного чтения.	
73.		Мир сказки. «Сивка-Бурка»-9. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
74.		Мир английских звуков. Развитие произносительных навыков.	
75.		Проверь себя! Тест к модулю 7	Тест
Модуль 8 – В зоопарке 9 ч.			
76.		Угадай, что я за зверь! Введение лексики.	
77.		Страна Грамматика-1. Обучение грамматике.	
78.		Страна Грамматика-2. Совершенствование грамматических навыков.	
79.		В зоопарке. На ферме. Развитие лексических навыков.	
80.		Мастерская слова. Обучение монологической речи.	

81.		Совершенствование навыков монологического высказывания.	
82.		Мир сказки. «Сивка-Бурка»-10. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
83.		Мир английских звуков. Развитие произносительных навыков.	
84.		Проверь себя! Тест к модулю 8	Тест
Модуль 9 – Сказочные пирожные! 8 ч.			
85.		Что сегодня на обед? Введение лексики.	
86.		Страна Грамматика. Обучение грамматике.	
87.		Волшебные пирожные. Развитие навыков аудирования.	
88.		Мастерская слова. Обучение диалогической речи.	
89.		Совершенствование навыков диалогического высказывания.	
90.		Мир сказки. «Сивка-Бурка»-11. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
91.		Мир английских звуков. Развитие произносительных навыков.	
92.		Проверь себя! Тест к модулю 9	Тест
Модуль 10 – Еще один прекрасный день! 10 ч.			
93.		Наши дела в течение дня. Введение лексики.	
94.		Страна Грамматика. Обучение грамматике.	
95.		Семь счастливых дней. Развитие навыков аудирования.	
96.		Мастерская слова. Обучение монологической речи.	
97.		Совершенствование навыков аудирования.	
98.		Мир английских звуков. Развитие произносительных навыков.	
99.		Проверь себя! Тест к модулю 10	Тест
100.		Обобщение лексико-грамматического материала.	
101.		Мир сказки. «Сивка-Бурка»-12. Развитие навыков чтения и понимания читаемого.	
102.		Резервный урок.	
Итого:			11 контролей
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ			
№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Вводный модуль. Стартер (13 часов)			

1.		Повторение изученного материала.	
2.		Повторение лексики - страны мира, описание внешности членов семьи.	
3.		Повторение грамматики – глаголы can, be и have got в настоящем времени.	
4.		Развитие навыков чтения.	
5.		Совершенствование навыков чтения. Развитие произносительных навыков.	
6.		Входная контрольная работа.	Контрольная работа
7.		Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности. Виды спорта».	
8.		Обучение грамматике: Present Continuous. Предлоги движения.	
9.		Развитие навыков чтения.	
10.		Развитие произносительных навыков. Развитие навыков монологической речи.	
11.		Развитие произносительных навыков.	
12.		Введение новой лексики по темам «Морские животные. Формы. Музыкальные инструменты».	
13.		Совершенствование лексических навыков.	
Модуль 1. Мой город (5 часов)			
14.		Развитие навыков чтения. Введение новой лексики по темам «Городские здания. Одежда».	
15.		Обучение грамматике: предлоги места, определенный и неопределенный артикли, множественное число существительных.	
16.		Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков чтения.	
17.		Совершенствование навыков монологического высказывания «Мой город». Развитие произносительных навыков.	
18.		Обобщающий контроль.	Контрольная работа
Модуль 2. Космическое путешествие (7 часов)			
19.		Введение новой лексики по теме «Профессии. Занятия в свободное время».	
20.		Обучение грамматике: Present Simple. Наречия частотности.	
21.		Развитие навыков чтения. Введение новой лексики по темам «Школьные уроки. Родственники».	
22.		Развитие навыков монологического высказывания. Развитие навыков чтения.	
23.		Развитие произносительных навыков.	

24.		Совершенствование навыков аудирования. Развитие лексических навыков.	
25.		Обобщающий контроль.	Контроль ная работа
Модуль 3. Животные идут на выборы (6 часов)			
26.		Введение лексики по теме «Дикие животные».	
27.		Обучение грамматике: сравнительная и превосходная степень прилагательных.	
28.		Развитие навыков чтения.	
29.		Введение дополнительной лексики по теме «Дикие животные». Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи.	
30.		Совершенствование навыков диалогического высказывания «Какое у тебя любимое животное?» Развитие произносительных навыков.	
31.		Обобщающий контроль.	Контроль ная работа
Модуль 4. Кто это был? (13 часов)			
32.		Введение новой лексики по темам «Состояние человека. Городские достопримечательности».	
33.		Обучение грамматике: глагол to be в Past Simple.	
34.		Развитие навыков чтения.	
35.		Введение новой лексики по теме «Характер». Развитие навыков чтения.	
36.		Совершенствование навыков чтения. Развитие произносительных навыков.	
37.		Совершенствование произносительных навыков.	
38.		Развитие навыков чтения.	
39.		Развитие лексических навыков.	
40.		Совершенствование навыков чтения.	
41.		Совершенствование лексических навыков.	
42.		Развитие навыков монологической речи.	
43.		Совершенствование грамматических навыков.	
44.		Обобщающий контроль.	Контроль ная работа
Модуль 5. Поездка на природу (6 часов)			
45.		Введение лексики по темам «Правила безопасности. Болезни».	
46.		Обучение грамматике: выражение долженствования с помощью модальных глаголов must, have to, should.	
47.		Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков монологической речи.	

48.		Совершенствование навыков монологического высказывания «Следи за собой!». Развитие лексических навыков.	
49.		Развитие лексических навыков. Развитие произносительных навыков.	
50.		Обобщающий контроль.	Контроль ная работа
Модуль 6. Вкусная еда (13 часов)			
51.		Введение лексики по теме «Продукты и упаковка».	
52.		Обучение грамматике: наречия many, much, a lot of, a few, a little.	
53.		Обучение грамматике: местоимения some, any, somebody, anybody, nobody, притяжательные местоимения.	
54.		Развитие навыков чтения и аудирования.	
55.		Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи.	
56.		Совершенствование навыков диалогического высказывания «Еда».	
57.		Развитие лексических навыков.	
58.		Развитие навыков чтения.	
59.		Развитие произносительных навыков.	
60.		Развитие грамматических навыков.	
61.		Развитие навыков чтения. Совершенствование лексических навыков.	
62.		Развитие навыков письма.	
63.		Обобщающий контроль. Развитие навыков чтения.	Контроль ная работа
Модуль 7. Рыцари и замки (6 часов)			
64.		Введение новой лексики по теме «Средневековье».	
65.		Обучение грамматике: Past Simple (правильные глаголы).	
66.		Развитие произносительных навыков, навыков чтения.	
67.		Развитие лексических навыков. Развитие навыков монологической речи.	
68.		Совершенствование навыков чтения. Развитие произносительных навыков.	
69.		Обобщающий контроль.	Контроль ная работа
Модуль 8. История ивы (13 часов)			
70.		Введение лексики по теме «Глаголы».	
71.		Обучение грамматике: Past Simple (неправильные глаголы).	
72.		Развитие произносительных навыков. Развитие навыков чтения.	
73.		Введение новой лексики по теме «Профессии». Развитие навыков чтения.	

74.		Совершенствование навыков чтения. Развитие произносительных навыков.	
75.		Совершенствование лексических навыков.	
76.		Развитие навыков чтения.	
77.		Развитие лексических навыков.	
78.		Развитие произносительных навыков. Развитие навыков монологической речи.	
79.		Совершенствование навыков монологической речи. Развитие грамматических навыков.	
80.		Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков.	
81.		Совершенствование грамматических навыков.	
82.		Обобщающий контроль.	Контроль ная работа
Модуль 9. Волшебный сад (6 часов)			
83.		Введение новой лексики по теме «Месяцы».	
84.		Обучение грамматике: Future Simple. Развитие навыков чтения.	
85.		Развитие лексических навыков.	
86.		Развитие навыков чтения.	
87.		Развитие произносительных навыков.	
88.		Обобщающий контроль.	Контроль ная работа
Модуль 10. Летние каникулы (14 часов)			
89.		Введение новой лексики по теме «Лето».	
90.		Обучение грамматике: конструкция be going to.	
91.		Обучение грамматике: Present Perfect.	
92.		Развитие навыков чтения. Развитие лексических навыков.	
93.		Развитие произносительных навыков.	
94.		Развитие грамматических навыков.	
95.		Развитие навыков чтения.	
96.		Развитие лексических навыков.	
97.		Совершенствование навыков чтения.	
98.		Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.	
99.		Совершенствование навыков аудирования. Развитие грамматических навыков.	
100.		Подготовка к итоговой контрольной работе.	
101.		Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольн ая работа
102.		Анализ итоговой контрольной работы.	
Итого:			11 контролей

Оценочные материалы находятся в печатной версии программы.