

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 14»**

Обсуждено и принято на заседании  
школьного методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 6 от 02.06.2022 г.



Утверждено  
Директор МБОУ «Гимназия № 14»  
Куртеев М.В.  
Приказ № 81 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Родной язык (русский)»  
на уровень начального общего образования**

**Составители:**

Конышева С.А. учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
Касимова А.Н. учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
Волкова М.Н. учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Петрова И.А. учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Богданова Е.А. учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Чернова А.Ф. учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
Марголина И.В. учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
Шкляева И.Л. учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
Морозова И.Г. учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
Ипатов Н.А. учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Мельникова Е.Л. учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
Прозорова А.Н. учитель начальных классов

2022 год

# Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

### Общие цели НОО, конкретизированные с учётом специфики учебного предмета «Родной язык (русский)»

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа составлена на основании примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова), 2018г.

В учебном плане гимназии на изучение предмета отведено 0,5 ч в неделю в 1 классе, по 0,25 ч в неделю во 2-4 классах в соответствии со спецификой ООП НОО.

**Спецификой образовательной организации** является реализация гимназического образования, сутью которого является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Миссия гимназии заключается в создании условий межкультурной интеграции, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в лингво-ориентированной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений, ориентированного на создание высокого творческого настроения и

мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса (более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учёбы, обеспечения доступности общего образования для детей с временными ограничениями здоровья, а так же детей, не имеющих возможности регулярно посещать школу, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и др.) часть рабочей программы может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному языку (русскому)**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

#### **2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка

(в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные

факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);

- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста; подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию...).

**Предметные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- *корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;*
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

### **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

#### **Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?»

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
<b>Тема: Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)</b>			
1		Как писали в старину.	
2		Дом в старину: что как называлось.	
3		Во что одевались в старину.	
4		Имена в малых жанрах фольклора.	
5		Проектное задание: «Словарь в картинках».	Проект
<b>Тема: Язык в действии (6 ч)</b>			
6		Как правильно произносить слова.	
7		Выделяем голосом важные слова.	
8		Как можно играть звуками.	
9		Где поставить ударение.	
10		Звукопись в стихотворном художественном тексте.	
11		Как сочетаются слова.	
<b>Тема: Секреты речи и текста (6 ч)</b>			
12		Как люди общаются друг с другом.	
13		Вежливые слова.	
14		Как люди приветствуют друг друга.	
15		Зачем людям имена.	
16		Спрашиваем и отвечаем. Итоговый тест.	Итоговый тест
17		Сравниваем тексты.	

### 2 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
<b>Тема: Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч)</b>			
1		Слова, называющие игры, забавы, игрушки, предметы традиционного русского быта.	
2		Пословицы, поговорки, фразеологизмы.	
3		Проектное задание: «Почему это так называется?»	Проект
<b>Тема: Язык в действии (3 ч)</b>			
4		Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения.	
5		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	
6		Разные способы толкования значения слов.	
<b>Тема: Секреты речи и текста (2 ч)</b>			
7		Связь предложений в тексте. Итоговый тест.	Итоговый тест
8		Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	

### 3 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
<b>Тема: Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч)</b>			
1		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	
2		Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	
3		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
4		Проектное задание: «История моего имени и фамилии».	Проект
<b>Тема: Язык в действии (3 ч)</b>			
5		Как правильно произносить слова.	
6		Специфика грамматических категорий русского языка.	
7		Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	
<b>Тема: Секреты речи и текста (2 ч)</b>			
8		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	
9		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов. Итоговый тест.	Итоговый тест

### 4 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
<b>Тема: Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч)</b>			
1		Русские слова в языках других народов.	
2		«Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	Проект
3		«Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	Проект
<b>Тема: Язык в действии (3 ч)</b>			
4		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	
5		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	
6		История возникновения и функции знаков препинания.	
<b>Тема: Секреты речи и текста (2 ч)</b>			
7		Редактирование предложенных и собственных текстов. Итоговый тест.	Итоговый тест
8		Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	

## Оценочные материалы

### Итоговый тест 1 класс

1. Сколько звуков и букв в слове «сирень»?
  - 1) 6 звуков 6 букв    3) 6 звуков 5 букв
  - 2) 5 звуков 6 букв    4) 5 звуков 5 букв
2. Отметь согласный звук.
  - 1) [ы]                      3) [э]
  - 2) [о]                      4) [в]
3. Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.
  - 1) О                        3) Ю
  - 2) Э                        4) Ы
4. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
  - 1) медведь                3) животное
  - 2) стрекоза               4) ученик
5. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.
  - 1) глаза                    3) ягода
  - 2) малина                 4) учитель
6. Отметь слово, в котором 3 слога.
  - 1) хозяин                 3) гусеница
  - 2) якорь                  4) сок
7. Укажи слово, которое разделено для переноса с ошибкой?
  - 1) конь – ки              3) портфе –ль
  - 2) хо – ро – шо          4) пе – нал
8. Найди слово, близкое по смыслу слову «говорить».

1) читать                    3) размышлять

2) беседовать            4) думать

9. Найди слово с ошибкой.

1) девочка                3) сарока

2) пенал                    4) деревня

10. Укажи слово, в котором пропущена буква «У».

1) ут..г                    3) щ...рята

2) бр...ки                4) т...льпан

11. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

1) Ученик                3) Мир

2) Собака                4) Женя

12. Из чего состоит наша речь?

1) из слогов              3) из букв

2) из слов                4) из предложений

13. Какую группу слов можно назвать предложением?

1) В лес ландыши                    3) Ландыши поляна пахнут

2) В лесу распустились ландыши 4) Над ландышами душистые

14. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Как называется этот рассказ...

15. Заменяй в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

ПЛОДЫ - .....

16. Составь из слов предложение и запиши его: книгу, полке, увидела, на, Света.

---

17. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:

ЕНОТ - \_\_\_ слог., \_\_\_ звук., \_\_\_ букв.

**Ключ итогового теста**

1. 2) (1 б)

2. 4) (1 б)

3. 3) (1 б)

4. 3) (1 б)

5. 3) (1 б)

6. 1) (1 б)

7. 3) (1 б)

8. 2) (1 б)

9. 3) (1 б)

10. 3) (1 б)

11. 4) (1 б)

12. 4) (1 б)

13. 2) (1 б)

14. ? (1 б)

15. Плоты (1 б)

16. Света увидела книгу на полке. (2 б)

17. 2 сл., 5 зв., 4 б. (3 б)

**Критерии оценивания теста**

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«норма, зачёт, удовлетворительно»	«ниже нормы, неудовлетворительно»
Количество правильных ответов	20	19-15	14-10	9 и менее

**Итоговый тест**  
**2 класс**

1. Детская игрушка в виде лошадки, птицы из глины с отверстиями для свиста.  
А) волчок                      Б) свистулька                      В) дудочка
2. Приспособление, представляющее собой длинную деревянную палку с металлической рогаткой на конце.  
А) ухват                      Б) ушат                      В) решето
3. Закругленное ручное сельскохозяйственное орудие, жатвенный нож.  
А) плуг                      Б) серп                      В) коса
4. Отгадай загадку:  
«Верчусь, верчусь – не потею,  
Только более толстею».  
А) прялка                      Б) клубок                      В) веретено
5. Она является прародительницей, из которой были выведены различные виды пшеницы.  
А) полба                      Б) просо                      В) овёс
6. Значение фразеологизма «ни за какие коврижки».  
А) очень мало                      Б) дорого заплатить                      В) ни за что на свете
7. Разговор между двумя или тремя лицами.  
А) диалог                      Б) монолог                      В) реплика
8. Что говорят при прощании на длительный срок или навсегда?  
А) прощай                      Б) до свидания                      В) пока
9. Выбери пословицу с тем же смыслом: «Ехать в Тулу со своим самоваром».  
А) Чай пить – не дрова рубить.  
Б) Самовар кипит, уходить не велит.  
В) Ехать в лес с дровами.
10. В каком слове ударение меняет значение.  
А) алфавит                      Б) ирис                      В) молоко

### Ключ итогового теста

1. Б) свистулька (1 б)
2. А) ухват (1 б)
3. Б) серп (1 б)
4. В) веретено (1 б)
5. А) полба (1 б)
6. В) ни за что на свете (1 б)
7. А) диалог (1 б)
8. А) прощай (1 б)
9. В) Ехать в лес с дровами. (1 б)
10. Б) ирис (1 б)

### Критерии оценивания теста

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество правильных ответов	10	9-8	7-5	4 и менее

### Итоговый тест 3 класс

1. Выпишите из предложения словосочетание.

В саду растут вишни.

2. Составьте из предложений текст. В ответ запишите номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

- 1) Дети лечили зайца.
- 2) Ребята были в лесу.
- 3) Заяц лежал на земле.
- 4) Они нашли зайца.
- 5) У зверька была сломана лапа.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочитайте текст и выполните задание.

Стояла суровая зима. От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском. Весной школьники посадили молодые яблоньки. Саженцы хорошо прижились.

Каким (повествовательным, вопросительным, побудительным) является предложение, в котором говорится о саженцах?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выпишите из предложений слова, которые пишутся с маленькой буквы.

П(п)е́тя И(и)ва́нов и А(а)ле́ша Д(д)ро́здов – Д(д)ру́зья.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выполните задание по образцу и запишите ответ как в образце.

Образец: Гостил – гость, дарил – дар.

с...рил - ..... , в...зил - .....

6. С помощью приставки образуйте глагол противоположный по смыслу. Запишите образованный вами глагол.

Принести – .....

7. Если от данных слов образовать слова, обозначающие признак предмета, то в каком из них появится непроизносимая согласная? Выпишите образованное вами слово.

Вкус, опасность, капуста.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выпишите из предложения слова с приставкой за-.

Убегая от мальчишек, (За)хар (за)бежал (за)угол и спрятался (за) (за)валинку.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Укажите, в каких словосочетаниях выделенное слово, имеет приставку на-.

- 1) (на)лил молока;
- 2) (на)писать диктант;
- 3) поставить (на)стол;
- 4) выписать (на)лист.

А. 1),3);      Б. 1), 2);      В. 1), 4);      Г. иной ответ.

10. Укажите, сколько в тексте слов с приставкой.

В золотые осенние дни собирались к отлету журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Стройными косяками потянулись в дальние теплые страны.

А. 4;      Б. 5;      В. 6;      Г. иной ответ.

### Ключ итогового теста

1. Растут в саду (1 б)
2. 2), 4), 3), 5), 1) (3 б)
3. Повествовательным (1 б)
4. Друзья (1 б)
5. Сорил – сор, возил – воз (2 б)
6. Унести (1 б)
7. Капустный (1 б)
8. Забежал, завалинку (2 б)
9. Б (1 б)
10. А (1 б)

### Критерии оценивания теста

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество правильных ответов	14	13-11	10-7	6 и менее

**Итоговый тест**  
**4 класс**

1. В каком словаре можно узнать значение слова?
  - 1) в толковом;
  - 2) в орфографическом;
  - 3) в этимологическом;
  - 4) в орфоэпическом.
2. Укажи слово, заимствованное из другого языка.
  - 1) мышь;
  - 2) калач;
  - 3) бутерброд;
  - 4) рука.
3. Укажи слово, которое вышло из употребления.
  - 1) автомобиль;
  - 2) газета;
  - 3) кроссовки;
  - 4) карета.
4. Укажи вариант, где слово **море** употреблено в переносном значении.
  - 1) глубокое море;
  - 2) море шумит;
  - 3) море цветов;
  - 4) синее море.
5. Укажи вариант, где записаны синонимы.

- 1) лук, чеснок;
  - 2) Родина, Отечество;
  - 3) враг, друг;
  - 4) выйти, войти.
6. Подбери к фразеологизму из первого столбца значение из второго столбца.
- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| 1) сломя голову    | а) излишне думать о чем-либо  |
| 2) ломать голову   | б) очень быстро, изо всех сил |
| 3) забивать голову | в) напряженно думать          |
- Соедини стрелкой каждый фразеологизм с верным значением.
7. Выбери глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица ед. ч.
- 1) убедить
  - 2) прыгать
  - 3) победить
  - 4) дерзить
  - 5) ломать

**Ключ итогового теста**

1. 1 (1 б)
2. 3 (1 б)
3. 4 (1 б)
4. 3 (1 б)
5. 2 (1 б)
6. 1 – б, 2 – в, 3 – а (3 б)
7. 1, 3, 4 (2 б)

**Критерии оценивания теста**

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество правильных ответов	10	9-8	7-5	4 и менее

**Успешность освоения учащимися отдельных тем, разделов и учебных программ оценивается по следующей шкале**

Уровни успешности	Отметка	% выполнения задания
<i>Не достигнут необходимый уровень.</i> Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2» – ниже нормы, «неудовлетворительно»	1–49
<i>Необходимый (базовый) уровень.</i> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3» – норма, зачёт, «удовлетворительно»	50–74
	«4» – «хорошо»	75–100
<i>Повышенный (программный) уровень.</i> Решение нестандартной задачи, где требуется либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо прежде усвоенные знания и умения, но в новой, незнакомой ситуации.	«5» – «отлично»	до 50

<p><i>Максимальный (необязательный) уровень.</i>  Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.</p>	<p>При наличии ошибок в решении  отметка не ставится</p>	
	<p>При правильном решении  ещё одна «5» – «превосходно»</p>	<p>до 100</p>

### **Критерии оценивания проектов**

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы</b>		
1	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1 – не было обоснования темы, цель сформулирована нечётко, тема раскрыта не полностью 2 – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечётко, тема раскрыта не полностью 3 – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2	Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<b>Оценка выступления участников (защита проекта)</b>		
3	Качество публичного выступления, владение материалом	1 – участник читает текст и допускает ошибки 2 – участник читает текст без ошибок 3 – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4	Качество представленного продукта проекта	1 – продукт не соответствует требованиям качества (эстетический вид, соответствие заявленным целям) 2 – продукт не полностью соответствует требованиям качества 3 – продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям)
5	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1 – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2 – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей 3 – участник умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи
	<b>ИТОГО</b>	«5» – 12–14 баллов «4» – 8–11 баллов «3» – 5–7 баллов