

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14»**

Обсуждено и принято на заседании
школьного методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 6 от 02.06.2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 14»
Куртеев М.В.
Приказ № 78-д от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
на уровень начального общего образования**

Составители:

Коньшева С.А. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Касимова А.Н. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Волкова М.Н. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Петрова И.А. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Богданова Е.А. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Чернова А.Ф. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Марголина И.В. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Шкляева И.Л. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Морозова И.Г. учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
Ипатова Н.А. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Мельникова Е.Л. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Прозорова А.Н. учитель начальных классов

2022 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Пояснительная записка

Программа по предмету основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Общие цели НОО, конкретизированные с учётом специфики учебного предмета «Русский язык»

- 1) Познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся).
- 2) Социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Примерная программа предмета «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

В программе содержится перечень основных разделов, тем уроков, указано количество часов для повторения в конце учебного года.

Спецификой образовательной организации является реализация гимназического образования, сутью которого является интеллектуальное, творческое и нравственное развитие личности. Миссия гимназии заключается в создании условий межкультурной интеграции, обеспечивающих полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в лингво-ориентированной среде через реализацию продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений, ориентированного на создание высокого творческого настроения и мотивации учения, самообразования и самосовершенствования, формирование гражданского самосознания, эффективной ориентации и функционирования в современном обществе.

Состав учебно-методического комплекса

1 класс

В.А. Илюхина. Прописи №1, №2, №3, №4 к «Букварю» Т. М. Андриановой. – М.: Дрофа-Астрель, 2018;

Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник. – М.: Дрофа-Астрель, 2017;

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику Русский язык. – М.: Дрофа-Астрель, 2017;

Т.М. Андрианова, Э.Э. Кац, О.Б. Калинина. Русский язык. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы. – М.: Дрофа-Астрель, 2017;

Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017.

2 класс

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа-Астрель, 2018;

Л.Я. Желтовская. Обучение во 2 классе по учебнику Русский язык. Методические рекомендации. – М.: Астрель, 2012;

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017;

О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая проверочная работа. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019.

3 класс

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа-Астрель, 2018;

Л.Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику Русский язык. Методические рекомендации. – М.: Астрель, 2012;

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. – М.: Дрофа, 2020;

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020.

4 класс

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа-Астрель, 2018;

Л.Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику Русский язык. Методические рекомендации. – М.: АСТ: Астрель, 2013;

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. – М.: АСТ-Астрель, 2020;

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020.

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса (более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учёбы, обеспечения доступности общего образования для детей с временными ограничениями здоровья, а так же детей, не имеющих возможности регулярно посещать школу, обеспечения продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и др.) часть рабочей программы может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные универсальные учебные действия

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения

и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливая при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для

изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении*

суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Тема: Добуквенный период (16 ч)			
1		Знакомство с прописью.	
2		Выполнение рисунков в прописи.	
3		Знакомство с разлиновкой прописи.	
4		Знакомство с основным алгоритмом письма.	
5		Знакомство с основным алгоритмом письма.	
6		Закрепление умений.	
7		Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	
8		Написание элементов букв И, Г, П, Т.	
9		Написание элементов букв Л, Г.	
10		Написание элементов букв н, к, Э.	
11		Написание элементов букв К, И.	
12		Написание элементов буквы у.	
13		Написание элементов букв п, Н.	
14		Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку.	
15		Закрепление изученного.	
16		Закрепление изученного.	
Тема: Букварный период (75 ч)			
17		Письмо строчной буквы а.	
18		Письмо строчной буквы у.	
19		Письмо заглавной буквы А.	
20		Письмо заглавной буквы У.	
21		Закрепление изученного.	
22		Письмо строчной буквы м.	
23		Письмо строчной буквы н.	
24		Письмо заглавной буквы М.	
25		Письмо заглавной буквы Н.	
26		Закрепление изученного.	
27		Письмо строчной буквы о.	
28		Письмо строчной буквы э.	

29		Письмо заглавной буквы О.	
30		Письмо заглавной буквы Э.	
31		Закрепление изученного.	
32		Письмо строчной буквы р.	
33		Письмо строчной буквы л.	
34		Письмо заглавной буквы Р.	
35		Письмо заглавной буквы Л.	
36		Закрепление изученного.	
37		Письмо строчной буквы ы.	
38		Письмо строчной буквы и.	
39		Письмо заглавной буквы И.	
40		Закрепление изученного.	
41		Закрепление изученного.	
42		Письмо строчной буквы й.	
43		Диагностика и тренинг.	
44		Диагностика и тренинг.	
45		Письмо заглавной буквы Й.	
46		Письмо строчной буквы б.	
47		Письмо строчной буквы п.	
48		Письмо заглавной буквы Б.	
49		Письмо заглавной буквы П.	
50		Закрепление изученного.	
51		Письмо строчной буквы в.	
52		Письмо строчной буквы ф.	
53		Письмо заглавной буквы В.	
54		Письмо заглавной буквы Ф.	
55		Закрепление изученных букв.	
56		Письмо строчной буквы г.	
57		Письмо строчной буквы к.	
58		Письмо заглавной буквы Г.	
59		Письмо заглавной буквы К.	
60		Закрепление изученного.	
61		Письмо строчной буквы д.	
62		Письмо строчной буквы т.	

63		Письмо заглавной буквы Д.	
64		Письмо заглавной буквы Т.	
65		Закрепление изученного.	
66		Письмо строчной буквы ж.	
67		Письмо строчной буквы ш.	
68		Письмо заглавной буквы Ж.	
69		Письмо заглавной буквы Ш.	
70		Закрепление изученного.	
71		Письмо строчной буквы з.	
72		Письмо строчной буквы с.	
73		Письмо заглавной буквы З.	
74		Письмо заглавной буквы С.	
75		Закрепление изученного.	
76		Диагностика.	
77		Письмо строчных букв е, ё.	
78		Письмо строчных букв е, ё.	
79		Письмо заглавных букв Е, Ё.	
80		Письмо заглавных букв Е, Ё.	
81		Закрепление изученного.	
82		Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю.	
83		Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я.	
84		Закрепление изученного.	
85		Письмо строчной буквы ь.	
86		Письмо строчной буквы ь.	
87		Письмо строчной буквы х. Письмо заглавной буквы Х.	
88		Письмо строчной буквы ц. Письмо заглавной буквы Ц.	
89		Письмо строчной буквы ч. Письмо заглавной буквы Ч.	
90		Письмо строчной буквы щ. Письмо заглавной буквы Щ.	
91		Диагностика и тренинг.	
Тема: Синтаксис и пунктуация (4 ч)			
92		Речь устная и письменная.	
93		Слово и предложение.	
94		Предложение и текст.	
95		Знаки препинания.	

Тема: Фонетика и графика (30 ч)

96		Слог.	
97		Перенос слов.	
98		Звуки и буквы.	
99		Алфавит.	
100		Гласные звуки.	
101		Ударение.	
102		Ударные и безударные гласные.	
103		Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного.	
104		Согласные звуки.	
105		Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	
106		Мягкий знак – показатель мягкости.	
107		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	
108		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	
109		Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	
110		Повторение и закрепление изученного.	
111		Шипящие согласные звуки.	
112		Сочетания жи-ши.	
113		Сочетания ча-ща.	
114		Сочетания чу-щу.	
115		Сочетания чк, чн.	
116		Повторение и закрепление изученного.	
117		Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	
118		Большая буква в кличках животных.	
119		Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	
120		Повторение и закрепление изученного.	
121		Кто? Что?	
122		Предлог.	
123		Какой? Какая? Какое? Какие?	
124		Что делал? Что делает?	
125		Родственные слова.	

Тема: Повторение (7 ч)

126		Комплексное повторение изученного.	
127		Комплексное повторение изученного.	

128 129		Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа
130		Анализ проверочной работы.	
131		До свидания, первый класс!	
132		Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

2 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Тема: О даре слова (введение) (9 ч)			
1		Вводный урок. Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление.	
2		Зачем человеку слово дано.	
3		Наш родной язык – русский.	
4		Язык певучий и богатый.	
5		Особенности народной речи.	
6		Слово. Предложение. Текст.	
7		Вспоминаем о лете.	
8		Входной контрольный диктант.	Входной контрольный диктант
9		Анализ диктанта.	
Тема: Слово и его строение (повторяем, изучаем) (25 ч)			
10		Звуки речи и буквы.	
11		Слоги и ударение.	
12		Алфавит.	
13		Алфавит.	
14		Алфавит.	
15		Большая буква в словах.	
16		Перенос слова.	
17		Перенос слова.	

18		Контрольное списывание №1.	Контрольное списывание №1
19		Работа над ошибками.	
20		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	
21		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	
22		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	
23		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	
24		Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	
25		Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	
26		Обозначение на письме гласных звуков.	
27		Обозначение на письме гласных звуков.	
28		Слова-названия предметов, признаков, действий.	
29		Работа слов в предложении и тексте.	
30		Проверочная работа №1.	Проверочная работа №1
31		Изложение.	
32		Анализ изложения.	
33		Сочинение.	
34		Анализ сочинения.	
Тема: Слово и его значение (14 ч)			
35		Если хочешь понимать и быть понятым.	
36		Конкретные и общие значения слов.	
37		Какие бывают лексические значения слова.	
38		Какие бывают лексические значения слова.	
39		Какие бывают лексические значения слова.	
40		Группы слов с общим значением.	
41		Группы слов с общим значением.	
42		Ежели вы вежливы... Вежливые слова.	
43		Контрольный диктант за I четверть.	Контрольный диктант №1
44		Анализ диктанта.	
45		Выборочный пересказ текста.	
46		Сочинение.	

47		Анализ сочинения.	
48		Инструктаж по проектным работам.	
Тема: Слово и его значимые части (11 ч)			
49		Корень слова. Однокоренные слова.	
50		Корень слова. Однокоренные слова.	
51		Корень слова. Однокоренные слова.	
52		Суффиксы и приставки в слове.	
53		Суффиксы и приставки в слове.	
54		Суффиксы и приставки в слове.	
55		Окончание слова.	
56		Окончание слова.	
57		Анализ слов по составу (морфемный разбор).	
58		Контрольное списывание №2.	Контрольное списывание №2
59		Работа над ошибками.	
Тема: Правописание слов (22 ч)			
60		Орфограммы в корне слова.	
61		Орфограммы в корне слова.	
62		Безударные гласные в корне слова.	
63		Безударные гласные в корне слова.	
64		Безударные гласные в корне слова.	
65		Безударные гласные в корне слова.	
66		Безударные гласные в корне слова.	
67		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
68		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
69		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
70		Непроизносимые согласные в корне слова.	
71		Непроизносимые согласные в корне слова.	
72		Непроизносимые согласные в корне слова.	
73		Непроизносимые согласные в корне слова.	
74		Контрольный диктант за II четверть.	Контрольный диктант №2
75		Анализ диктанта.	

76		Повторение.	
77		Проверочная работа №2.	Проверочная работа №2
78		Изложение.	
79		Анализ изложения.	
80		Создание текста поздравления.	
81		Инструктаж по проектным работам.	
Тема: «Жизнь» языка в речи (10 ч)			
82		Слово в предложении.	
83		Предложение. Члены предложения.	
84		Предложение. Члены предложения.	
85		Текст. Тема текста.	
86		Важное умение – понимать текст.	
87		Важное умение – понимать текст.	
88		Важное умение – понимать текст.	
89		Сообщение о любимой книге.	
90		Сочинение о зимних забавах, историях.	
91		Анализ творческих работ.	
Тема: Правописание слов (37 ч)			
92		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	
93		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	
94		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	
95		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	
96		Слова с двойными согласными.	
97		Слова с двойными согласными.	
98		Слова с двойными согласными.	
99		Слова с двойными согласными.	
100		Слова с двойными согласными.	
101		Слова с двойными согласными.	
102		Контрольное списывание №3.	Контрольное списывание №3
103		Работа над ошибками.	
104		Повторение.	

105		Тренинг «Проверяем друг друга».	
106		Контрольный диктант по теме «Правописание слов».	Контрольный диктант №3
107		Анализ диктанта.	
108		Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	
109		Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	
110		Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	
111		Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	
112		Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	
113		Контрольный словарный диктант.	Контрольный словарный диктант
114		Разделительный мягкий знак.	
115		Разделительный мягкий знак.	
116		Разделительный мягкий знак.	
117		Употребление в словах мягкого знака.	
118		Самостоятельная работа, тренинг.	
119		Повторение.	
120		Повторение.	
121		Повторение.	
122		Повторение.	
123		Контрольный диктант за III четверть.	Контрольный диктант №4
124		Анализ диктанта.	
125		Учимся пересказывать и создавать тексты.	
126		Учимся пересказывать и создавать тексты.	
127		Проверочная работа №3.	Проверочная работа №3
128		Инструктаж по проектным работам.	
Тема: Части речи и их работа в предложении (31 ч)			
129		Общие значения частей речи.	
130		Общие значения частей речи.	
131		Имя существительное.	
132		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	

133		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
134		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
135		Собственные имена существительные.	
136		Собственные имена существительные.	
137		Собственные имена существительные.	
138		Имя прилагательное.	
139		Имя прилагательное.	
140		Имя прилагательное.	
141		Глагол.	
142		Глагол.	
143		Изменение частей речи по числам.	
144		Изменение частей речи по числам.	
145		Предлоги. Союзы.	
146		Предлоги. Союзы.	
147		Самостоятельная работа, тренинг.	
148		Работа частей речи в предложении.	
149		Работа частей речи в предложении.	
150		Контрольное списывание №4.	Контрольное списывание №4
151		Работа над ошибками.	
152		«Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение.	
153		Анализ изложения.	
154		Сочинение и его презентация.	
155		Анализ сочинения.	
156		Инструктаж по проектным работам.	
157		Средства языка и речи.	
158		Итоговый контрольный диктант.	Итоговый контрольный диктант
159		Анализ диктанта.	
Тема: Язык и речь (обобщение) (11 ч)			
160		Слово (значение, строение, правописание).	
161		Слово (значение, строение, правописание).	

162		Слово (значение, строение, правописание).	
163		Предложение. Текст.	
164		Предложение. Текст.	
165		Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа
166			
167		Комплексное повторение изученного.	
168		Комплексное повторение изученного.	
169		Комплексное повторение изученного.	
170		Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

3 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Форма контроля
Тема: Язык и речь (21 ч) (повторение изученного во 2 классе)			
1		Речь устная и письменная (вводные уроки).	
2		Речь устная и письменная (вводные уроки).	
3		Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	
4		Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	
5		Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	
6		Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	
7		Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).	
8		Большая буква в именах собственных.	
9		Слово: его значение, значимые части.	
10		Слово: его значение, значимые части.	
11		Слово: его значение, значимые части.	
12		Слово в предложении и тексте.	
13		Слово в предложении и тексте.	
14		Входной контрольный диктант.	Входной контрольный диктант
15		Анализ диктанта.	

16		Уроки-тренинги. Письмо по памяти.	
17		Контрольное списывание №1.	Контрольное списывание №1
18		Работа над ошибками.	
19		Изложение.	
20		Анализ изложения.	
21		Творческая работа: зарисовка уголка родной природы.	
22		Контрольный диктант по теме «Язык и речь».	Контрольный диктант №1
23		Анализ диктанта.	
Тема: Проводники наших мыслей и чувств (33 ч)			
24		Слово. Предложение. Текст (вводный урок).	
25		Слово и словосочетание.	
26		Слово и словосочетание.	
27		Части речи.	
28		Род имён существительных.	
29		Род имён существительных.	
30		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже).	
31		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже).	
32		Изменение имён прилагательных по родам.	
33		Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг.	
34		Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг.	
35		Устойчивые сочетания слов.	
36		Проверочная работа №1.	Проверочная работа №1
37		Предложение (вводный урок).	
38		Вопросительные и повествовательные предложения.	
39		Употребление отрицательной частицы НЕ.	
40		Побудительные предложения.	
41		Восклицательные предложения.	
42		Знаки препинания в конце предложений (обобщение).	

43		Знаки препинания в конце предложений (обобщение).	
44		Контрольный диктант за I четверть.	Контрольный диктант №2
45		Анализ диктанта.	
46		Урок-тренинг.	
47		Инструктаж по проектным работам.	
48		Текст.	
49		Списывание текста с речевой задачей.	
50		Повествование. Описание. Рассуждение.	
51		Повествование. Описание. Рассуждение.	
52		Изложение.	
53		Анализ изложения.	
54		Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра).	
Тема: О главном (47 ч)			
55		Главные части в средствах языка.	
56		Корень – главная значимая часть слова.	
57		Роль корня как смыслового ядра слова.	
58		Контрольное списывание №2.	Контрольное списывание №2
59		Работа над ошибками.	
60		Правописание корня (повторение, обобщение).	
61		Правописание корня (повторение, обобщение).	
62		Если в корне две безударные гласные...	
63		Если в корне две безударные гласные...	
64		Если в корне две безударные гласные...	
65		Изложение.	
66		Анализ изложения.	
67		Главное слово в словосочетании.	
68		Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	
69		Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	
70		Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	
71		Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	
72		Главная (основная) мысль текста.	

73		Главная (основная) мысль текста.	
74		Главная (основная) мысль текста.	
75		Создание текста на основе его главной мысли.	
76		Контрольный диктант за II четверть.	Контрольный диктант №3
77		Анализ диктанта.	
78		Изложение.	
79		Анализ изложения.	
80		Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация.	
81		Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация.	
82		Главные части слова и словосочетания.	
83		Части речи в роли главных членов предложения.	
84		Подлежащее. Употребление личных местоимений.	
85		Подлежащее. Употребление личных местоимений.	
86		Подлежащее. Употребление личных местоимений.	
87		Сказуемое. Употребление форм глагола.	
88		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	
89		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	
90		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	
91		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	
92		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	
93		Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	
94		Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	
95		Главная (основная) мысль текста (обобщение).	
96		Изложение.	
97		Анализ изложения.	
98		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	Контрольный диктант №4
99		Анализ диктанта.	
100		Творческая работа и её анализ. Инструкция по изготовлению кормушки.	
101		Творческая работа и её анализ. Инструкция по изготовлению кормушки.	
Тема: Конкретизируем значение, распространяем мысль... (52 ч)			
102		Структурные части средств языка.	
103		Роль приставок и суффиксов в словах.	

104		Роль приставок и суффиксов в словах.	
105		Правописание приставок и предлогов.	
106		Правописание приставок и предлогов.	
107		Правописание приставок и предлогов.	
108		Правописание гласных в приставках.	
109		Правописание гласных в приставках.	
110		Правописание согласных в приставках.	
111		Правописание согласных в приставках.	
112		Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	
113		Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	
114		Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	
115		Употребление и правописание слов с приставками.	
116		Обучение написанию текста объявления.	
117		Контрольный словарный диктант.	Контрольный словарный диктант
118		Употребление слов с суффиксами.	
119		Употребление слов с суффиксами.	
120		Употребление слов с суффиксами.	
121		Контрольное списывание №3.	Контрольное списывание №3
122		Работа над ошибками.	
123		Назначение зависимого слова в словосочетании.	
124		Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	
125		Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	
126		Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных.	
127		Подготовка к контрольному диктанту.	
128		Контрольный диктант за III четверть.	Контрольный диктант №5
129		Анализ диктанта.	
130		Проверочная работа №2.	Проверочная работа №2
131		Изложение.	

132		Анализ изложения.	
133		Сочинение.	
134		Анализ сочинения.	
135		Инструктаж по проектным работам.	
136		Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	
137		Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	
138		Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.	
139		Правописание местоимений с предлогами.	
140		Тренинг.	
141		Проверочная работа №3.	Проверочная работа №3
142		Второстепенные члены предложения.	
143		Анализ (разбор) простого предложения.	
144		Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	
145		Сопоставление состава простых и сложных предложений.	
146		Повествование.	
147		Рассуждение.	
148		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	
149		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	
150		Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	
151		Подготовка к контрольному списыванию.	
152		Контрольное списывание №4.	Контрольное списывание №4
153		Работа над ошибками.	
Тема: Повторение изученного в 3 классе (17 ч)			
154		Средства языка и их анализ.	
155		Называем... Слово и словосочетание.	
156		Слово как часть речи.	
157		Конкретизируем значение слова.	
158		Конкретизируем значение слова.	
159		Правописание слов.	
160		Правописание слов.	

161		Правописание слов.	
162		Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа
163			
164		Предложение. Текст.	
165		Распространяем мысли.	
166		Распространяем мысли.	
167		Изложение.	
168		Анализ изложения.	
169		Проба пера... Письмо.	
170		Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

4 класс

№ урока	Примерная дата	Тема урока	Формы контроля
Тема: Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем) (26 ч)			
1		Произносим внятно, читаем выразительно.	
2		Наблюдение над свойствами русского ударения.	
3		О нормах произношения и правописания гласных в словах.	
4		О нормах произношения и правописания гласных в словах.	
5		О нормах произношения и правописания согласных в словах.	
6		О нормах произношения и правописания согласных в словах.	
7		Употребление Ъ и Ь.	
8		Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм.	
9		Входной контрольный диктант.	Входной контрольный диктант
10		Анализ диктанта.	
11		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	
12		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	
13		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	

14		Уточняем смысл высказывания.	
15		Уточняем смысл высказывания.	
16		Контрольное списывание №1.	Контрольное списывание №1
17		Работа над ошибками.	
18		Творческая работа с текстом.	
19		Выделяем этикетные слова и фразы.	
20		Перечисляем...	
21		Используем средства пунктуации.	
22		Контрольный диктант по теме «Написание слов с разными типами орфограмм».	Контрольный диктант №1
23		Анализ диктанта.	
24		Свободный диктант.	
25		Анализ диктанта.	
26		Составляем текст поздравления с днём рождения.	
Тема: Анализируем и строим предложения (30 ч)			
27		Выражаем мысли и чувства... Предложение.	
28		Части речи и члены предложения.	
29		Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок).	
30		Неопределённая форма глаголов (повторение).	
31		Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени.	
32		Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение).	
33		Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	
34		Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения.	
35		Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения.	
36		Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	
37		Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	
38		Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	
39		Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	
40		Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	
41		Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	
42		Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	
43		Контрольный диктант за I четверть.	Контрольный диктант №2

44		Анализ диктанта.	
45		Проверочная работа №1.	Проверочная работа №1
46		Урок-тренинг.	
47		Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	
48		Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	
49		Гласные <i>е-и</i> в безударных личных окончаниях глаголов.	
50		Урок-тренинг.	
51		Обобщение сведений о формах времени глаголов.	
52		Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	
53		Свободный диктант.	
54		Анализ диктанта.	
55		Контрольное списывание №2.	Контрольное списывание №2
56		Работа над ошибками.	
Тема: Развёртываем, распространяем мысли... (22 ч)			
57		Используем второстепенные члены предложения.	
58		Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	
59		Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	
60		Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	
61		Однородные подлежащие и сказуемые.	
62		Однородные подлежащие и сказуемые.	
63		Однородные подлежащие и сказуемые.	
64		Однородные второстепенные члены предложения.	
65		Однородные второстепенные члены предложения.	
66		Знаки препинания при однородных членах предложения.	
67		Знаки препинания при однородных членах предложения.	
68		Решение общих пунктуационных задач.	
69		Решение общих пунктуационных задач.	
70		Осложнённое списывание текста.	
71		Работа над ошибками.	
72		Контрольный диктант за II четверть.	Контрольный диктант №3
73		Анализ диктанта.	

74		Строение текстов разных типов.	
75		Строение текстов разных типов.	
76		Строение текстов разных типов.	
77		Изложение.	
78		Анализ изложения.	
Тема: Части речи, их формы и правописание (обобщаем, изучаем) (48 ч)			
79		Слово как часть речи.	
80		Слово как часть речи.	
81		Изменение частей речи по числам и родам.	
82		Изменение частей речи по числам и родам.	
83		Изменение частей речи по числам и родам.	
84		Урок-тренинг.	
85		Спряжение и склонение.	
86		Спряжение и склонение.	
87		Спряжение и склонение.	
88		Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	
89		Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	
90		Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	
91		Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	
92		Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	
93		Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	
94		Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	
95		Как выбрать окончание: е или и?	
96		Выбор: [а] – а, о; [и] – и, е (обобщение).	
97		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	Контрольный диктант №4
98		Анализ диктанта.	
99		Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	
100		Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	
101		Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	
102		Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	
103		Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	
104		Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	
105		Урок-тренинг.	

106		Урок-тренинг.	
107		Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.	
108		Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	
109		Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	
110		Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	
111		Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	
112		Закрепление.	
113		Закрепление.	
114		Правописание падежных форм личных местоимений.	
115		Правописание падежных форм личных местоимений.	
116		Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).	
117		Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).	
118		Контрольный словарный диктант.	Контрольный словарный диктант
119		Урок-тренинг.	
120		Изложение (краткое).	
121		Анализ изложения.	
122		Контрольное списывание №3.	Контрольное списывание №3
123		Работа над ошибками.	
124		Творческая работа.	
125		Анализ творческой работы.	
126		Проверочная работа №2.	Проверочная работа №2
Тема: Части речи, их формы и правописание (обобщаем, изучаем) (9 ч)			
127		Самостоятельные и служебные части речи (обобщение).	
128		Формы имён прилагательных.	
129		Причастие.	
130		Наречия – признаки действия.	
131		Деепричастие.	
132		Частицы – служебные части речи.	
133		Предлоги, союзы – служебные части речи.	
134		Контрольный диктант за III четверть.	Контрольный

			диктант №5
135		Анализ диктанта.	
Тема: Используем средства языка в речи (18 ч)			
136		Слово. Называть, обозначать, давать имя...	
137		Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог.	
138		Лексическое и грамматическое значения слова.	
139		Правописание слов.	
140		Правописание слов.	
141		Правописание слов.	
142		Предложение. Текст.	
143		Распространение мыслей в предложении и тексте.	
144		Контрольный диктант по теме «Части речи».	Контрольный диктант №6
145		Анализ диктанта.	
146		Связи частей и предложений в тексте.	
147		Составление инструкции как разновидности текста-повествования.	
148		Композиция (построение) текста.	
149		Композиция (построение) текста.	
150		Композиция (построение) текста.	
151		Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	
152		Анализ сочинения.	
153		Проверочная работа №3.	Проверочная работа №3
Тема: О роли языка в жизни человека (9 ч)			
154		О роли языка в жизни человека.	
155		Повторение правил составления текста письма.	
156		Повторение правил составления текста письма.	
157		Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге).	
158		Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге).	
159		Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа
160			
161		Всероссийская проверочная работа.	Всероссийская проверочная

			работа
162		Итоговая комплексная работа.	Итоговая комплексная работа

Оценочные материалы

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Уроки 128 129	Итоговая проверочная работа	Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 1, 3.
2	Урок 132	Итоговая комплексная работа	Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 30.

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Урок 8	Входной контрольный диктант	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 3, 44 (вариант 2).
2	Урок 18	Контрольное списывание №1	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 4, 6.
3	Урок 30	Проверочная работа №1	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 8-11.
4	Урок 43	Контрольный диктант за I четверть	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 12, 44 (вариант 2).
5	Урок 58	Контрольное списывание №2	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 14, 16.
6	Урок 74	Контрольный диктант за II четверть	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 18, 45 (вариант 2).
7	Урок 77	Проверочная работа №2	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 20-23.
8	Урок 102	Контрольное списывание №3	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и

			диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 24, 26.
9	Урок 106	Контрольный диктант по теме «Правописание слов»	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 28, 45 (вариант 2).
10	Урок 113	Контрольный словарный диктант	Морковь, спасибо, капуста, Россия, вокзал, лестница, столица, снегирь, коньки, календарь.
11	Урок 123	Контрольный диктант за III четверть	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 30, 45 (вариант 2).
12	Урок 127	Проверочная работа №3	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 32-35.
13	Урок 150	Контрольное списывание №4	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 36, 38.
14	Урок 158	Итоговый контрольный диктант	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 40, 45 (вариант 2).
15	Уроки 165 166	Итоговая проверочная работа	О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая проверочная работа. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 1.
16	Урок 170	Итоговая комплексная работа	О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая проверочная работа. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 30.

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Урок 14	Входной контрольный диктант	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 4-5, 45 (вариант 1).
2	Урок 17	Контрольное списывание №1	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 6.
3	Урок 22	Контрольный диктант по теме «Язык и речь»	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 8-9, 45 (вариант 2).

4	Урок 36	Проверочная работа №1	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 10-15.
5	Урок 44	Контрольный диктант за I четверть.	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 16-17, 46 (вариант 2).
6	Урок 58	Контрольное списывание №2	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 18.
7	Урок 76	Контрольный диктант №3 за II четверть	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 20-21, 46 (вариант 2).
8	Урок 98	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 22-23, 46 (вариант 2).
9	Урок 117	Контрольный словарный диктант	Съездил, объяснил, обезьяна, объект, семья, обедать, съёмка, гостя, съёжился, муравьи, разъяснил, объехал.
10	Урок 121	Контрольное списывание №3	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 24.
11	Урок 128	Контрольный диктант за III четверть	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2016, с. 26-27, 47 (вариант 2).
12	Урок 130	Проверочная работа №2	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 28-33.
13	Урок 141	Проверочная работа №3	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 34-39.
14	Урок 152	Контрольное списывание №4	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 40.
15	Уроки 162 163	Итоговая проверочная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020, с. 6.
16	Урок 170	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва.

			Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М: Дрофа, 2020, с. 61.
--	--	--	--

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Урок 9	Входной контрольный диктант	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 4-5, 45 (вариант 2).
2	Урок 16	Контрольное списывание №1	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 6.
3	Урок 22	Контрольный диктант по теме «Написание слов с разными типами орфограмм»	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 8-9, 46 (вариант 2).
4	Урок 43	Контрольный диктант за I четверть	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 46 (вариант 2).
5	Урок 45	Проверочная работа №1	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 12-17.
6	Урок 55	Контрольное списывание №2	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 18.
7	Урок 72	Контрольный диктант за II четверть	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 20-21, 46 (вариант 2).
8	Урок 97	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 22-23, 47 (вариант 2).
9	Урок 118	Контрольный словарный диктант	Жёлтый, кристалл, багровый, стадион, вдруг, грипп, дрессировщик, юбиляр, дельфин, воскресенье, досуг, калач, великан, топорище, путешествие.
10	Урок 122	Контрольное списывание №3	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 24.
11	Урок 126	Проверочная работа №2	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и

			диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 26-31.
12	Урок 134	Контрольный диктант за III четверть	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 32-33, 47 (вариант 2).
13	Урок 144	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 34-35, 48 (вариант 2).
14	Урок 153	Проверочная работа №3	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2015, с. 36-41.
15	Урок 159 160	Итоговая проверочная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М: Дрофа, 2020, с. 6.
16	Урок 161	Всероссийская проверочная работа	
17	Урок 162	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М: Дрофа, 2020, с. 59-60.

Критерии оценивания проверочных работ

1 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
1	Уроки 128 129	Итоговая проверочная работа	Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 2.
2	Урок 132	Итоговая комплексная работа	Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2017, с. 31.

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
15	Уроки 165 166	Итоговая проверочная работа	О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая проверочная работа. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 2.
16	Урок 170	Итоговая комплексная работа	О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая проверочная работа. 2 класс. – М.: Дрофа-Астрель, 2019, с. 31.

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
15	Уроки 162 163	Итоговая проверочная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М: Дрофа, 2020, с. 4, 5.
16	Урок 170	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 3 класс. – М: Дрофа, 2020, с. 62-64.

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема работы	Сборник
15	Уроки	Итоговая проверочная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина,

	159 160		М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М: Дрофа, 2020, с. 4-5.
17	Урок 162	Итоговая комплексная работа	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 4 класс. – М: Дрофа, 2020, с. 61-63.

Успешность освоения учащимися отдельных тем, разделов и учебных программ оценивается по следующей шкале

Уровни успешности	Отметка	% выполнения задания
<i>Не достигнут необходимый уровень.</i> Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2» – ниже нормы, «неудовлетворительно»	1–49
<i>Необходимый (базовый) уровень.</i> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3» – норма, зачёт, «удовлетворительно»	50–74
	«4» – «хорошо»	75–100
<i>Повышенный (программный) уровень.</i> Решение нестандартной задачи, где требуется либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо прежде усвоенные знания и умения, но в новой, незнакомой ситуации.	«5» – «отлично»	до 50
<i>Максимальный (необязательный) уровень.</i> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.	При наличии ошибок в решении отметка не ставится	
	При правильном решении ещё одна «5» – «превосходно»	до 100

Нормы оценивания по русскому языку

3.1. Контроль по русскому языку производится в форме следующих письменных работ:

- диктантов;
- грамматических заданий;
- контрольных списываний;
- изложений (только обучающий характер);
- сочинений (только обучающий характер);
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Подбираются тексты диктантов средней сложности, рассчитанные на выполнение всеми учащимися и содержащие примерно 60% изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. В тексте не должны быть слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматический разбор служит средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Текстовые задания – динамическая форма проверки, направленные на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

3.2. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки:

Ошибкой является:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочётom является:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее слово написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

3.3. Нормы оценки диктанта.

Отметка за контрольный диктант:

- «5» – без ошибок, не более одного недочёта;
- «4» – 2 орфографических ошибки, 1–2 недочёта;
- «3» – 3–5 орфографических ошибок + 1 пунктуационная;
- «2» – более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и);
- две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, лицо летцо) считаются за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и букву с вместо з в слове повозка);
- два исправления считать за одну ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

Недочётами в диктанте считаются:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Нормы оценки грамматического задания:

- «5» – безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» – если учеником выполнено не менее 3/4 заданий;
- «3» – правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Грамматическое задание может предлагаться для выполнения вместе с диктантом. За успешное выполнение грамматического задания выставляется отдельная отметка. Допущенные при выполнении грамматического задания орфографические ошибки не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

Хорошо успевающим ученикам целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции, за которое при правильном выполнении ставится дополнительная отметка.

Оценка за контрольные работы не снижается, если ученик не стал делать дополнительное задание или выполнил его с ошибкой.

За исправление ошибок в грамматическом задании отметка не снижается.

3.4. Нормы оценки словарного диктанта.

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников. Периодичность проведения словарных диктантов – один раз в две недели.

Объём и оценивание словарного диктанта

2 класс 8–10 слов

3 класс 10–12 слов

4 класс 12–15 слов

«5» – без ошибок

«4» – 1 ошибка

«3» – 2 ошибки

«2» – 3–5 ошибок

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на оценку за словарный диктант. Аккуратность и каллиграфия оцениваются отметкой за общее впечатление от работы.

3.5. Нормы оценки за контрольное списывание

2 класс

«5» – без ошибок

«4» – 1–2 орфографических ошибки + 1 исправление

«3» – 3 ошибки + 1 исправление

«2» – 4 ошибки

3 и 4 классы

«5» – без ошибок

«4» – 1 ошибка + 1 исправление

«3» – 2 ошибки + 1 исправление

«2» – 4 ошибки

Все виды контрольных работ по русскому языку выполняются только в тетрадях для контрольных работ.

3.6. Нормы объёма письменных работ по развитию речи

Изложение (текст)

- 2 класс – 25–45 слов
- 3 класс – 50–70 слов
- 4 класс – 80 и более слов

Сочинение

- 2 класс – 50–60 слов
- 3 класс – 70–80 слов
- 4 класс – 100–150 слов

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

3.7. Нормы оценки изложения и сочинения

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии:

- воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов;
- правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением;
- сохранение авторских особенностей речи.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля учащимся начальных классов предлагается только подробное изложение.

При проверке изложения во 2–3 классах рекомендуется выставлять только одну общую оценку за содержание (см.: Романова, В. Ю., Петленко, Л. В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана-Граф, 2003. – С. 25). Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В 4 классе, с целью обеспечения преемственности в оценке письменных работ, учащихся начальной и основной школы, возможно выставление двух отметок: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Основными критериями оценки изложений и сочинений являются:

- достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного;
- грамотное речевое оформление, правильное употребление слов;
- нормативное построение предложений;
- лексическое разнообразие;
- орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. Оценка содержания и речевого оформления:

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдаются логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трёх ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность:

«5» – допускается сколько исправлений;

«4» – допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» – допускаются 4–6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель даёт содержательную оценку работе на словах.

Исправление ошибок

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачёркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачёркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берётся.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками: – орфографическая; V – пунктуационная; С – ошибка в содержании; Р – речевая ошибка; Л – логическая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании:

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов; употребление слов без учёта их эмоционально-экспрессивной или оценочной окраски; употребление диалектных слов и просторечий; морфолого-стилистические ошибки:
- ошибки в словообразовании (детское словотворчество); употребление диалектных или просторечных форм;

- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления; нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или которые заменяют;
- двойное выражение подлежащего существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.